**Unterrichtsverlaufsplan**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lernfeld** | | BNE & Wirtschaft Aktuell: Angewandte Entwicklungspolitik | | | |
| **Lernsituation / Ziel der UE** | | **Grundlagen.** Bei Schüler und Schülerinnen (SuS) wird BNE resonanzförderlich verankert; Sie kennen die Bestimmungsfaktoren von Unterentwicklung und können diese anwenden. Sie kennen einige Träger der Entwicklungspolitik, deren Aufgabe und Ziele. | | | |
| **Zeitrichtwert** | | 90 Minuten, 2 UE | | | |
|  | |  | | | |
| **Handlungsphasen** | **Handlung** | | **Methoden** | **Material / Medien** | **Methodenkompetenz**  **Sozialkompetenz**  **Selbstkompetenz**  **Fachkompetenz** | |
| **Hausaufgabe aus vorheriger Stunde** | **SuS:** Haben in der UE zuvor als Hausaufgabe einen Link zu einem Fragebogen bekommen, den sie als Vorbereitung zu dieser Stunde beantwortet haben. So kann ihre Einstellung sowie Wissen vorab anonym abgefragt werden. | | Einzelarbeit | Link zu digitalem Fragebogen  *https://max-lime-servey.limesurvey.net/727615?lang=de* | **Selbstkompetenz:** Reflexion über Einstellung zu Nachhaltigkeit und Entwicklungspolitik | |
| **Orientieren** | **SuS:** Werden durch Bilder an den Themenkomplex herangeführt. Durch die Lehrkraft werden sie aufgefordert, erste Gedanken zu teilen.  **Lehrkraft:** Legt Bilder offen, die Umweltverschmutzungen/ Umweltkatastrophen zeigen und motiviert die SuS ihre Gedanken zu den Bildern offen im Plenum zu teilen. Die Lehrkraft sammelt diese stichpunktartig an der Tafel. Die Lehrkraft hat eine moderierende, animierende Rolle. | | Lehrer-SuS Gespräch (darstellende Aktionsform) | Multimediaboard,  Tafel | **Selbstkompetenz:** Einbringen von Erfahrungen, an denen angeknüpft werden kann. | |
| **Informieren** | **Lehrkraft:** Vorstellen der Handlungssituation, Vorstellen der Handlungsaufträge, Einteilung in Gruppen durch Lehrkraft (Erfahrungswerte). Aufteilung der Gruppen auf die 3 Themenbereiche.  Sicherstellung, dass Technik funktioniert und die jeweiligen Gruppen Zugriff auf Internet und den benötigten Materialien haben.  **SuS:** Sehen sich die Materialien an und machen sich erste Notizen, im Anschluss tauschen sie diese in der Gruppe aus und diskutieren über die erhaltenen Informationen und den Handlungsauftrag | | Gruppenarbeit (darstellende Aktionsform) | Multimediaboard  Tablets, Laptops, Handys  Kopfhörer  Stifte und Notizblätter | **Methodenkompetenz:** Erschließen von Informationen, Verknüpfung zu bereits bekanntem Wissen, Abstrahieren und in eigene Worte fassen. Informationen nach Relevanz filtern.  **Sozialkompetenz:** Austausch und Diskussion in Kleingruppen.  **Selbstkompetenz**: erste Rückkontrolle eigener Gedanken und Notizen durch Austausch in der Gruppe. | |
| **Planen** | **SuS:** Machen sich als Gruppe über Handlungsaufträge und dem Thema mithilfe der zur Verfügung gestellten Information Gedanken.  Gemeinsam im Team besprechen Sie die Vorgehensweise und halten die wichtigen Arbeitsaufträge fest.  Gemeinschaftliche planen Sie die Vorgehensweise für den Blog-Eintrag. Bestimmung eines Präsentators sowie eines Time-Keepers innerhalb der Gruppe.  **Gruppe 1**  Äthiopien  **Gruppe 2**  China  **Gruppe 3**  Deutschland  **Lehrkraft:** Hält sich bei den Gruppen im Hintergrund auf, um Hilfe anzubieten, wenn er/sie das Gefühlt hat, es stockt / entwickelt sich in die falsche Richtung  Bei Bedarf wird zusätzliche Hilfestellung durch Papierhafte Infotexte gegeben | | Gruppenarbeit:  3 Gruppen à  ? Personen (darstellende Aktionsform)  Learning Nuggets versteckt im virtuellen Raum | Multimediaboard (Lehrkraft)  Tablets, Laptops, Handys  Kopfhörer (Schüler:innen)  Quelle für alle Gruppen:   * Virtueller Raum   <https://wolowo.de/2757637>  Zusätzlich besteht für alle Gruppen die Möglichkeit zur freien Internetrecherche. | **Methodenkompetenz:** Planung von Einzelschritten und Entscheidung über relevante Informationen für die digitale Seite.  **Sozialkompetenz:** Austausch in der Gruppe, Förderung der Teamfähigkeit.  **Selbstkompetenz:** sich in Gruppe einbringen und weitere Rückkontrolle des Erfassten.  **Fachkompetenz:**  SuS diskutieren gemeinsam mit ihrem neu gewonnen (Fach-)wissen und verknüpfen es.  **Medienkompetenz:**  Umgang mit neuartigen oder bekannten Medien | |
| **Durchführen** | **SuS:** Füllen ihre Blogseite mit ihrem gewonnenen Wissen aus inkl. Ihrer Quellen und führen diese weiter aus. Entscheiden gemeinsam, welche Informationen für den Arbeitsauftrag relevant sind. Gemeinschaftlich gestalten Sie den Blogeintrag, sowohl mit Informationen als auch einer ansprechenden Gestaltung unter Berücksichtigung der Urheberrechte und Angabe der Quellen (Anknüpfen an bereits Gelerntes).  **Lehrkraft:** Weiterhin im Hintergrund, steht bei Rückfragen zur Verfügung und gibt Impulse. Bei Schwierigkeiten unterstützt die Lehrkraft bei der Ausarbeitung. | | Gruppenarbeit | Tablets / Laptop  Gruppen erstellen einen Blogeintrag mittels telegra.ph | **Methodenkompetenz:** Umwandeln von diversen Quellen zu einer Quelle.  **Fachkompetenz:** Austausch von Informationen bzw. Wissen, Austausch von neuem und altem Wissen u.a. durch Brain Storming.  **Medienkompetenz** durch  visuelle Aufarbeitung  **Sozialkompetenz:** Teamfähigkeit, Diskussion und Durchsetzungsvermögen. | |
| **Präsentieren** | **SuS:** Vortragende Person präsentiert dem Plenum den Blogeintrag – die zuhörenden Gruppen notieren, welche Fragen bestehen. Im Anschluss können Fragen geklärt werden. Die Klasse gibt der Gruppe Feedback. | | Einzelvortrag/Gruppenvortrag der Gruppenarbeit mit  Peerfeedback | Ausgearbeitete Informationsseite  Multimediaboard  **Musterlösung Äthiopien:**  <https://telegra.ph/Zukunft-für-Afrika--Nachhaltige-Entwicklungspolitik-für-eine-bessere-Lebensqualität-in-Äthiopien-06-20>  **Musterlösung China:**  <https://telegra.ph/Zukunftsvision-China-Nachhaltige-Maßnahmen-für-Wohlstand-und-Lebensqualität-06-21>  **Musterlösung Deutschland:**  [https://telegra.ph/Deutschlands-Entwicklungspolitik-Nachhaltige-Maßnahmen-für-eine-gute-wirtschaftliche-Lage-und-Lebensqualität-in-Deutschland-07-06](https://telegra.ph/Deutschlands-Entwicklungspolitik-Nachhaltige-Ma%C3%9Fnahmen-f%C3%BCr-eine-gute-wirtschaftliche-Lage-und-Lebensqualit%C3%A4t-in-Deutschland-07-06) | **Methodenkompetenz:** Präsentationstechniken  **Sozialkompetenz:** Auftreten, Sprechen vor Klasse, Feedbackkultur  **Selbstkompetenz:** Selbstreflektion  **Medienkompetenz:** Umgang mit Multimediaboard und digitale Seite | |
| **Kontrolle** | **Lehrkraft:** Verbessert nach dem Vortrag mögliche Fehler und gibt Feedback, indem Gedankenanstöße gegeben werden. Mediator bei Diskussionen und Uneinigkeiten im Plenum. | | Peerfeedback |  |  | |
| **Reflektieren** | **SuS:** Durch die Diskussionen während der Gruppenarbeit werden Inhalte kritisch bewertet und reflektiert. Vorgetragene Inhalte werden ebenfalls im Plenum reflektiert.Mithilfe der Blogeinträge können die SuS die Unterrichtsmaterialen im Nachgang weiter vertiefen.  **Lehrkraft:** Moderiert und leitet den Austausch. | | Schüler-Schüler Gespräch  Schüler-Lehrer Gespräch | Tafel | **Selbstkompetenz:** Einsetzen des Gelernten in die Praxis. Kritisches Reflektieren.  **Fachkompetenz:** durch das Fachwissen der drei unterschiedlichen Länder entsteht ein bereichender Austausch. | |
| **Hausaufgabe** | **SuS:** Sollen erneut den digitalen Fragebogen ausfüllen. So kann gemessen werden, ob eine Veränderung hinsichtlich der Ansichten der SuS stattgefunden hat.  **Lehrkraft**: Wertet den Bogen aus und erkennt mittels Vergleich zum Eingangstest, wo Lücken und / oder Vertiefungsbedarf bestehen. | | Einzelarbeit | Link zu digitalem Fragebogen  *https://max-lime-servey.limesurvey.net/727615?lang=de* | **Selbstkompetenz:** Reflexion über aktuelle Einstellung zu Nachhaltigkeit und Entwicklungspolitik  **Fachkompetenz**: Wissensstand wird erneut geprüft. | |  |
| **Didaktische Reserve** | Erstellen des eigenen Ökologischen Fußabdruckes mit Ableitung von Optimierungs- und Umsetzungsideen | | Einzelarbeit | Handy / Tablet / Laptop / Stift, Papier | **Selbstkompetenz:**  Einbringen eigener Erfahrungen | |