

Publikationen (u.a. PR = peer review)

Stand: Dezember 2022

Beiträge in Zeitschriften

2022

Wagner, A. & Gerholz, K.-H. (2022). Promotionsaktivitäten bei der Implementation digitaler Medien an beruflichen Schulen. Empirische Ergebnisse einer Interviewstudie. In: *MedienPädagogik* 49 (Schulentwicklung): 22–47. <https://doi.org/10.21240/mpaed/49/2022.06.21.X> (PR)

Schlottmann, P. & Gerholz, K.-H. (2022). Digitale Kompetenz von Lehrenden für die Gestaltung digital strukturierter Lehr-Lernprozesse im Bereich Pflege. *Lehren & Lernen im Gesundheitswesen*. 08/2022, S. 55-65. (PR)

Gerholz, K.-H. (2022). Wertebildung für die Generation Z: Kann Klafkis kategoriale Bildung helfen? *berufsbildung* 76. Jg./H. 195, 2.

Ciolek, S. & Gerholz, K.-H. (2022). Wie ist Demokratiebildung an beruflichen Schulen didaktisch zu gestalten?. *berufsbildung* 76. Jg./H. 195, 9-13 (PR).

Gerholz, K.-H. (2022). Bildung im Bereich Gesundheit und Pflege. Gesundheitspädagogik – Ein Forschungsfeld gegen den Fachkräftemangel in der Pflege. *Univers – Schwerpunkt: Wissen über Gesundheit*.

Gerholz, K.-H. & Schlottmann, P. (2022). Erfahrungen und Perspektiven digitalen Unterrichtens an beruflichen Schulen. Eine empirische Erhebung bei bayerischen Lehrkräften. *vfb-Akzente*, 07/2022, 16-20.

Gerholz, K.-H., Gillen, J., Faßhauer, U., Bals, T. & Schlottmann, P. (2022). Digitales Unterrichten und Organisieren im Alltag beruflicher Schulen. Eine deutschlandweite Erhebung bei Lehrkräften an beruflichen Schulen. *Bildung & Beruf*, 01/2022, 6-13.

2021

Gerholz, K.-H., Sailer, S., Beckert, J. & Dobhan, A. (2021). Förderung digitaler Kompetenzen in der wirtschaftswissenschaftlichen Hochschullehre. Didaktisches Design und Testung eines Onlinekurses zu ERP-Systemen. *die hochschullehre*, Jahrgang 7/2021. Bielefeld: wbv.

DOI: 10.3278/HSL2136W (PR)

Faßhauer, U. & Gerholz, K.-H. (2021). Hatte Sisyphos Visionen? – Ein Ausblick auf die post-pandemische Berufsbildung. *berufsbildung* 75. Jg./H. 192, 2-3.

Ciolek, S., Cardelli, I., Schlund, V., Milke-Erlwein, H., Gerholz, K.-H. & Studler, K. (2021). Theorie-Praxis-Verzahnung beim internationalen Ausbildungsmanagement. *berufsbildung* 75. Jg./H. 192, 43-47.

Drossel, M. & Gerholz, K.-H. (2021). Pflegebereich: Durchlässigkeit zwischen allgemeiner, beruflicher und hochschulischer Bildung. *berufsbildung*, 75. Jg./H. 191, 25-27. (PR)

Gärtig-Daug, A., Dücker, L., Gerholz, K.-H., Groß, J., Lindner, K., Paul, J., Schmid, U., Steinweg, A., Struck, O. & Szczepaniak, R. (2021). Lehrkräfte auf die digitale Transformation an Schulen

vorbereiten. DigiLLabs als Innovationszentren in der Lehrerbildung an der Universität Bamberg. *Schulverwaltung Bayern*, 44.Jg./ 280-284.

Schlottmann, P., Gerholz, K.-H. & Winther, E. (2021): Digital Literacy für Wirtschaftspädagog*innen – Modellierung des domänenspezifischen Fachwissens in der beruflichen Lehrerbildung. *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, Ausgabe 40, 1-20. (PR)

Liszt-Rohlf, V., Fields, M. Gerholz, K.-H., Seco, V., & Haury, C. (2021). The benefits of volunteering, volunteers' competencies, and their integration into business education. In: *International Journal for Business Education*, No. 161, 74 - 93.

Gerholz, K.-H. (2021). Didaktik der generalistischen Pflegeausbildung in der digitalen Transformation. *Lehren und Lernen im Gesundheitswesen*, 1/2021, 23-32. (PR)

Gerholz, K.-H. (2021). Landesinstitute als Third Space zwischen Wissenschaft und Praxis?. In: *berufsbildung*. 75. Jg./H. 188, 1-2.

Gerholz, K.-H., Klaus, J. & Wittig, J. (2021). Digitales Mediennutzungsverhalten von Lernenden an Berufsfachschulen. *berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 75. Jg./H. 188, 27-30. (PR)

Wang, J., Tang, H. & Gerholz, K.-H. (2021). Institutionen der Wissenschafts-Politik-Praxis-Kommunikation in der Berufsbildung in China am Beispiel Shanghai. In: *berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 75. Jg./H. 188, 42-44.

Gerholz, K.-H. & Gillen, J. (2021). Kooperation ist mehr als Theorie-Praxis-Verzahnung – Relevanz und Illustration von Kooperationen zwischen Schulen und Universitäten in der beruflichen Lehrerbildung. *Bildung & Beruf*, 4 Jg./Ausgabe 1, 18-24.

2020

Gerholz, K.-H., Ciolek, S. & Wagner, A. (2020). Digitalisation of Design Research – A case study to illustrate the use of digital technologies and tools for collaboration in Design Research projects. *Journal of Educational Design Research*, Vol. 4/1 (PR)

Gerholz, K.-H. & Schlottmann, P. (2020). Digital Literacy – die unsichtbare Hand des Erfolgs?! – Lernsituationen für die berufliche Unterrichtsarbeit. *vfb-Akzente* 10/2020, 14-18.

Gerholz, K.-H., Ciolek, S. & Schlottmann, P. (2020). Linking theory and practice through University Schools – An empirical study of effective learning design patterns. *Journal of Higher Education Development*, Vol. 15/2 (PR)

Gerholz, K.-H., Ciolek, S. & Wagner, A. (2020). Digitales Lernen an beruflichen Schulen wirksam gestalten. Erste Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung von tabletBS.dual *Schulverwaltung BW*, 43. Jg./7-8, 217-221.

2019

Gerholz, K.-H., Männlein, P. & Käser, C. (2019). Unterrichtsarbeit in der digitalen Transformation. Fachdidaktisches Rahmenkonzept und Unterrichtsbeispiele aus der bayerischen Universitätsschulinitiative. *Bildung und Beruf*, 2. Jg./8, 366-372.

Gerholz, K.-H. & Wilbers, K. (2019). Universitätsschulen als modernes Kooperationsformat zwischen Schule und Universität. *Schulverwaltung Bayern*, 42. Jg./9, 255-260.

Gerholz, K.-H., Neubauer, J. & Männlein, P. (2019). Angehende Fachkräfte für zivilgesellschaftliche Werte sensibilisieren. Service Learning in der beruflichen Ausbildung. *BWP – Berufsbildung in*

Wissenschaft und Praxis, 48. Jg., H. 4, 19-23. (PR)

Gerholz, K.-H. & Markert, J. (2019). Service Learning in der Lehrer_innenbildung – Mehr als Theorie-Praxis-Verzahnung?. *HDS.Journal*, 2018, 1+2, 42-48. (PR)

Gerholz, K.-H. (2019). Zur Verbindung von Service Learning und ziviler Verantwortungsfähigkeit. Ergebnisse einer prozessanalytischen Studie in der Lehrer_innenbildung. *HDS.Journal*, 2018,1+2, 12-18. (PR)

2018

Gerholz, K.-H., Holzner, J. & Rausch, A. (2018). Where is the Civic Responsibility in Service Learning? A Process-oriented Empirical Study. *Journal for Higher Education Development*, Vol. 13/I. 2, 61-80. (PR)

Gerholz, K.-H. & Wilbers, K. (2018). Mehr als Transfer: Universitätsschulen als Kooperationsraum zur Verbindung von Wissenschaft und schulischer Praxis. *berufsbildung, Zeitschrift für Praxis und Theorie in Betrieb und Schule*, H. 170/2018, 6-9.

Gerholz, K.-H. & Dormann, M. (2018). Unterrichtsarbeit in Zeiten von Industrie 4.0 und digitaler Transformation. *vib-akzente*, 2/2018, 20-24.

Gerholz, K.-H. (2018). Universitätsschulen als (ein) Kooperationsmodell wirksamer Lehrerbildung. *Wirtschaft & Erziehung*, 2/2018, 45-50.

2017

Gerholz, K.-H. (2017). Kompetenzen aus dem Ehrenamt für Betriebe sichtbar machen. *BWP – Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 46. Jg., H. 6, 40-42.

Gerholz, K.-H. & Dormann, M. (2017). Ausbildung 4.0: Didaktische Gestaltung der betrieblich-beruflichen Ausbildung in Zeiten der digitalen Transformation. *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, Ausgabe 32, 1-22. (PR)

Gerholz, K.-H. & Göhler, B. (2017). Die betriebliche Ausbilderin – Ein Vergleich zwischen dem Dualen System und den Berufsfeldern Gesundheit (und Körperpflege) und Pflege. *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, Ausgabe 32, 1-20. (PR)

Gerholz, K.-H., Liszt, V. & Klingsieck, K. (2017). Effects of learning design patterns in service learning courses. *Active Learning in Higher Education*. (PR) DOI: 10.1177/1469787417721420

Gerholz, K.-H. & Dormann, M. (2017). Digitale Transformation – Konsequenzen für die didaktische Arbeit in der beruflichen Bildung. *Wirtschaft & Erziehung*, 6/2017, 163-174.

Gerholz, K.-H., Männlein, P., Leicht, S., Neubauer, J. & Strehler, M. (2017). Implementation von Service Learning als Schulentwicklungsprozess – Teil II: Umsetzung an beruflichen Schulen. *Schulverwaltung Bayern*, 40. Jg./7-8, 205-208.

Gerholz, K.-H., Strehler, M., Leicht, S., Neubauer, J. & Männlein, P. (2017). Implementation von Service Learning als Schulentwicklungsprozess. Teil I: Didaktische Konzeption und Umsetzung am Gymnasium. *Schulverwaltung Bayern*, 40. Jg./6, 169-173.

Gerholz, K.-H. (2017). Kompetenzorientierte Persönlichkeitsentwicklung in der beruflichen Bildung – Grundlagen und Wirksamkeit von Service Learning aus Sicht der Forschung. *vib-akzente*, 5/2017, 13-17.

2016

Gerholz, K.-H. & Gössling, B. (2016). Governance mit dem Deutschen Qualifikationsrahmen (DQR) zwischen neuer Instrumentenlogik und tradierter Strukturlogik – Eine Dokumentenanalyse zur Entwicklung des beruflichen Bildungssystems. *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, Ausgabe 31, 1-26. (PR)

Gerholz, K.-H. & Dormann, M. (2016). Non-verbales und para-verbales Kommunikationsverhalten von Lehrkräften. Konzeptioneller Überblick und empirische Ergebnisse aus einer Videoanalyse. *SEMINAR*, 3/2016, 120-134.

Gerholz, K.-H. (2016). Universitäre Bildung und kommunales Engagement. Ergebnisse eines Design Research-Projekts zum Service Learning. *ForschungsForumPaderborn*, 1/2016, 54-61. (PR)

Gerholz, K.-H., Dormann, M., Schmieden, A. & Ort, M. (2016). Was hat der Kreuzbeinstand mit gutem Unterricht zu tun? – Eine empirische Untersuchung zum non-verbale Kommunikationsverhalten von angehenden Lehrkräften. *Wirtschaft und Erziehung*, H. 6, 219-227.

Dormann, M., Gerholz, K.-H., Schmieden, A. & Spitzner, S. (2016): Was hat das Füllwort „Ähm“ mit gutem Unterricht zu tun? – Eine empirische Untersuchung zum paraverbalen Kommunikationsverhalten von angehenden Lehrkräften. *Wirtschaft und Erziehung*, 7/2016.

2015

Gerholz, K.-H. (2015). Förderung von Lernkompetenz über Texte – Illustriert am Beispiel der Learning News. *Zeitschrift für Didaktik der Rechtswissenschaft*, 3/2015, 215-225.

Gerholz, K.-H., Liszt, V. & Klingsieck, K. B. (2015). Didaktische Gestaltung von Service Learning – Ergebnisse einer Mixed Methods-Studie aus der Domäne der Wirtschaftswissenschaften. *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, Ausgabe 28, 1-23. (PR)

Gerholz, K.-H. & Slepcevic-Zach, P. (2015). Social Entrepreneurship Education durch Service Learning - eine Untersuchung auf Basis zweier Pilotstudien in der wirtschaftswissenschaftlichen Hochschulbildung. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, Jg. 10 / Nr. 3, 91-111. (PR)

Gerholz, K.-H. & Slepcevic-Zach, P. (2015). Service Learning in business education: What perceptions and expectations do undergraduate and graduate students have of service-learning courses? *International Journal for Business Education*, N.155, 47-59. (PR)

Gerholz, K.-H. (2015). Peer Learning als ein modernes Lernformat. *news & science. Begabtenförderung und Begabtenforschung*, 39/1, 22-25.

2014

Gerholz, K.-H. (2014): Peer Learning in der Studieneingangsphase - Didaktische Gestaltung und Wirkung am Beispiel der Wirtschaftswissenschaften. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, Jg. 9 / Nr. 5, 163-178. (PR)

Gerholz, K.-H. (2014): Gruppenpuzzle – Didaktische Gestaltung und Illustration aus der Lehrerbildung. *Zeitschrift für Didaktik der Rechtswissenschaft*, 3/2014, 261-265.

Gerholz, K.-H. (2014): Selbstreguliertes Lernen gestalten – Darstellung eines Design Research-Zyklus in der wirtschaftswissenschaftlichen Hochschulbildung. Euler, D. & Sloane, P. F. E. (Hrsg.): *Design Research. Beiheft der Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 215-229. (PR)

Gerholz, K.-H. & Losch, S. (2014): Service Learning und Persönlichkeitsentwicklung - Historische Hintergründe, didaktische Konzeption und empirische Ergebnisse aus den Wirtschaftswissenschaften. *Kölner Zeitschrift für Wirtschaft und Pädagogik*, H. 56, 29. Jahrgang, 79-111.

Gerholz, K.-H., Euler, D. & Sloane, P.F.E. (2014): Development of study programmes. Editorial. *Journal for Higher Education Development*, Jg. 9 / Nr. 2, I – VIII. (PR)

2013

Gerholz, K.-H. & Klingsieck, K. (2013): Employability und Prokrastination aus einer hochschuldidaktischen Perspektive. *Das Hochschulwesen* H. 4/2013, 122-128. (PR)

Gerholz, K.-H., Sloane, P. F. E., Fuge, J., Kaiser, V. & Schwabl, F. (2013): Die Fakultät als Organisation – Theoretische und empirische Modellierung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, H. 2/2013, 191 – 215. (PR)

Gerholz, K.-H., Bödeker, J., Eberhardt, A., Kerstingtombroke, D., Langeleh, D. & Temmen, K. (2013): Lehrerbildung praxisorientiert gestalten – Das Projekt InnoTrans Uni-BK. *Wirtschaft und Erziehung*, H. 3, 64-71.

Gerholz, K.-H. (2013): Akademisierung der Gesundheitsfachberufe – Curriculare und didaktische Potentiale entfalten. *Therapie Lernen. Zeitschrift für Lehrende und Lernende*, H2/2013, 16-23.

2012

Gerholz, K.-H. (2012): Selbstreguliertes Lernen in der Hochschule fördern – Lernkulturen gestalten. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, Jg. 7 / Nr. 3, 60 – 73. (PR)

2011

Gerholz, K.-H. (2011): Design universitären Wandels – Interventionen als Gestaltungsinstrument von universitären Veränderungsprozessen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, Jg. 6, Nr. 4, 38-58. (PR)

Gerholz, K.-H. (2011): Entwicklung der Bildungsorganisation Universität – Interventionshandeln in universitären Veränderungsprozessen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*. H3/2011, 351 – 369. (PR)

Gerholz, K.-H. & Sloane, P. F. E. (2011): Lernfelder als universitäres Curriculum? – Eine hochschuldidaktische Adaption. *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, Ausgabe 20, 1 – 24. (PR)

Gerholz, K.-H. & Rüschen, E. (2011): Und was mach' ich nun? Der Übergang vom Bachelor zum Master aus einer empirischen und hochschuldidaktischen Perspektive. In: Gerholz, K.-H. & Sloane, P. F. E. (Hrsg.): *Übergänge in und aus Universität gestalten*. *bwp@ Spezial 5 – Hochschultage Berufliche Bildung 2011*.

Gerholz, K.-H., Kaiser, V. & Sloane, P.F.E. (2011): Career Service Arbeit an deutschen Universitäten – Ausgangspunkte, Bestandsaufnahmen und Entwicklungen. In: Gerholz, K.-H. & Sloane, P. F. E. (Hrsg.): *Übergänge in und aus Universität gestalten*. *bwp@ Spezial 5 – Hochschultage Berufliche Bildung 2011*.

Gerholz, K.-H. & Sloane, P. F. E. (2011): Übergangsforschung zu Übergängen in und aus Universität. In: Gerholz, K.-H. & Sloane, P. F. E. (Hrsg.): *Übergänge in und aus Universität gestalten. bwp@ Spezial 5 – Hochschultage Berufliche Bildung 2011.*

2010

Gerholz, K.-H. (2010): Begleitung schulischer Veränderungsprozesse durch Interventionen. *Wirtschaft und Erziehung*, H. 10/2010, 299 – 313.

Gerholz, K.-H. & Sloane, P. F. E. (2010): Aktuelles Stichwort: Ethische Kompetenz. Eine Betrachtung vor dem Hintergrund der wirtschaftswissenschaftlichen Hochschulbildung. *Kölner Zeitschrift für Wirtschaft und Pädagogik*, H. 54, 99 – 121.

2008

Gerholz, K.-H. & Sloane, P. F. E. (2008): Der Bolognaprozess aus curricularer und hochschuldidaktischer Perspektive - Eine Kontrastierung von beruflicher Bildung und Hochschulbildung auf der Bachelorstufe. *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online, Ausgabe 14*, Juni 2008. (PR)

Dilger, B., Gerholz, K.-H. & Sloane, P. F. E. (2008): Aktuelles Stichwort: Employability – Eine Begriffsannäherung vor dem Hintergrund der Bachelor-Studiengängen. *Kölner Zeitschrift für Wirtschaft und Pädagogik*, 23. Jg. 2008, H. 45, Dezember 2008, 83 – 112.

Beiträge in Praxiszeitschriften

2020

Gerholz, K.-H. (2020). Durchlässigkeit zwischen allgemeiner und beruflicher Bildung als didaktische Gestaltungsaufgabe. In: Stiftung Bildungspakt Bayern (Hrsg.). *Wirtschaftsschule ab Jahrgangsstufe 6*. Würzburg: bonitasprint, 61-68.

2018

Dormann, M., Gerholz, K.-H. & Nagel, D. (2018). Erstmal selbst lernen. Der neue Beruf ‚Kaufmann E-Commerce‘. *Bildungspraxis. Didacta Magazin für berufliche Bildung*, 3/2018, 16-19.

Gerholz, K.-H. (2018). Medienkompetenz im Zeitalter der digitalen Transformation. *Klett-Magazin Trait d'union*, 1/2018, 12-14.

2017

Dormann, M. & Gerholz, K.-H. (2017). Das LERN-Modell der Medienplanung. *personalSchweiz*, Sonderausgabe 2/2017, 16-18.

Dormann, M. & Gerholz, K.-H. (2017). Aus- und Weiterbildung 4.0. Möglichkeiten der Implementation. *personalSchweiz*, 4/17, 27-34.

2016

Dormann, M., Schmieden, S. & Gerholz, K.-H. (2016). Aus- und Weiterbildung in digitalen Zeiten. *Personalwirtschaft*, 08/2016, 52-55.

Dormann, M., Gerholz, K.-H. & Schmieden, A. (2016). 21st Century skills für die Ausbildung 4.0. *wirAUSBILDER*. Sonderausgabe 2/2016, 17-19, im Druck.

Beiträge in Sammelbänden

2022

Gerholz, K.-H. (2022). Berufliche Bildung. In: Reinders, H., Bergs-Winkels, D., Prochnow, A. & Post, I. (Hrsg.). *Empirische Bildungsforschung. Eine elementare Einführung*, (S. 87-106). Wiesbaden: Springer. (PR)

Gerholz, K.-H. & Schlottmann, P. (2022). Microlearning als ein didaktisches Konzept für die Studierendengeneration Z – eine empirische Fallstudie in der beruflichen Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: Gerholz, K.-H., Schlottmann, P., Slepcevic-Zach, P. & Stock, M. (Hrsg.). *Digital Literacy in der beruflichen Lehrer:innenbildung. Didaktik, Empirie und Innovation* (S. 91-105). Wbv: Bielefeld. (PR)

Gerholz, K.-H., Maidanjud, I. & Schlottmann, P. (2022). Virtual Reality in der (beruflichen) Lehrerinnen- und Lehrerbildung – Hochschuldidaktische Einordnung und empirische Befunde auf Basis eines systematischen Literaturreviews. In: Gerholz, K.-H., Schlottmann, P., Slepcevic-Zach, P. & Stock, M. (Hrsg.). *Digital Literacy in der beruflichen Lehrer:innenbildung. Didaktik, Empirie und Innovation* (S. 185-198). Wbv: Bielefeld. (PR)

Schlottmann, P. & Gerholz, K.-H. (2022). Digital Literacy für Wirtschaftspädagog:innen – eine konzeptionelle Modellierung für die berufliche Lehrer:innenbildung. In: Gerholz, K.-H., Schlottmann, P., Slepcevic-Zach, P. & Stock, M. (Hrsg.). *Digital Literacy in der beruflichen Lehrer:innenbildung. Didaktik, Empirie und Innovation* (S. 35-50). Wbv: Bielefeld. (PR)

Gerholz, K.-H., Schlottmann, P., Slepcevic-Zach, P. & Stock, M. (2022). Digital Literacy in der beruflichen Lehrerinnen- und Lehrerbildung – Einleitung. In: Gerholz, K.-H., Schlottmann, P., Slepcevic-Zach, P. & Stock, M. (Hrsg.). *Digital Literacy in der beruflichen Lehrer:innenbildung. Didaktik, Empirie und Innovation* (S. 11-18). Wbv: Bielefeld.

Gerholz, K.-H. & Wagner, A. (2022). Design-Based Research – Grounding, Understanding and Empirical illustration in the Context of Vocational Education. In: Goller, M., Paloniemi, S. & Damsa, C. (Eds.). *Methods for researching professional learning and development: Challenges, applications, and empirical illustrations* (S. 513-534). Springer, Cham (PR) https://doi.org/10.1007/978-3-031-08518-5_23

Gerholz, K.-H. & Schlottmann, P. (2022). Wie erleben Lehrkräfte in den beruflichen Fachrichtungen die Corona-Pandemie und digitales Unterrichten und Organisieren? Ergebnisse aus der Digi-BS Studie. In: Heisler, D. & Meier, J. A. (Hrsg.). *Berufsausbildung zwischen Hygienemaßnahmen und Lockdown(s): Folgen für die schulische und außerschulische Berufsausbildung in Schule, im Betrieb und bei Bildungsträgern*. (S. 239-256). Bielefeld : wbv. DOI: 10.3278/9783763972579

Gerholz, K.-H. & Gössling, B. (2022). Changing Appreciation of Vocational Learning During Work – The Case of the Germany Apprenticeship System. In: Harteis, C., Gijbels, D. & Kyndt, E. (Eds.). *Research Approaches on Workplace Learning. Insights from a Growing Field*. Springer (S. 399-414) (PR) https://doi.org/10.1007/978-3-030-89582-2_18

Seifert, A. & Gerholz, K.-H. (2022). Demokratiepädagogik und Hochschule: Förderung kritisch-reflexiven Denkens. In: Beutel, W., Gloe, M., Himmelmann, G., Reinhardt, V. & Seifert, A. (Hrsg.). *Handbuch Demokratiepädagogik* (S. 578-590). Wochenschau Verlag: Frankfurt a.M. (PR).

Gerholz, K.-H. & Wagner, A. (2022). CSR-Education in wirtschaftswissenschaftlichen Studiengängen – Didaktische Konzeption von Service Learning und Manual zur Umsetzung. In: Herzner, A. & Schmidpeter, R. (Hrsg.). *CSR in Süddeutschland. Unternehmerischer Erfolg und Nachhaltigkeit im Einklang* (S. 107-126). SpringerGabler: Berlin, 107-126.

2021

Harteis, C., Goller, M., Gerholz, K.-H. (2021). Digitalization of Work: Challenges for Workplace Learning. In: Malloch, M., Cairns, L., Evans, K., & O'Connor, B. (Hrsg.). *The SAGE handbook of learning and work* (S. 329-342). London: SAGE. (PR)

Gerholz, K.-H. & Goller, M. (2021). Theorie-Praxis-Verzahnung in der Wirtschaftspädagogik: Potenziale und Grenzen des Lernortes Praxis. In: Caruso, C., Harteis, C. & Gröschner, A. (Hrsg.). *Theorie und Praxis in der Lehrerbildung. Verhältnisbestimmungen aus der Perspektive von Fachdidaktiken* (S. 393-419). Wiesbaden: SpringerVS. (PR)

Gerholz, K.-H. & Neubauer, J. (2021). Digitale Didaktik für die betriebliche Ausbildung – Empirische Ergebnisse einer Befragung von Ausbildungsverantwortlichen und didaktisches Modell zur Ausbildungsarbeit. In: Kohl, M., Dietrich, A. & Faßhauer, U. (Hrsg.). „*Neue Normalität*“ betrieblichen Lernens gestalten. Konsequenzen von Digitalisierung und neuen Arbeitsformen für das Bildungspersonal (S. 221-238). Barbara Budrich: Bonn.

Gerholz, K.-H. & Wilbers, K. (2021). Unterrichtsplanung in der Ausbildung berufs- und wirtschaftspädagogischer Professionals im Universitätsschulkonzept. In: Klusmeyer, J. & Söll, M. (Hrsg.). *Unterrichtsplanung in der Wirtschaftsdidaktik. Aktuelle theorie-, empirie- und praxisbasierte Beiträge* (S. 329-352). Wiesbaden: SpringerVS.

Gerholz, K.-H. (2021). Editorial. In: Gerholz, K.-H. (Hrsg.). Impulse zu Methoden in der deutschsprachigen Civic Engagement-Forschung. Proceedings der Arbeitsgruppe Forschung im Hochschulnetzwerk Bildung durch Verantwortung. Online: https://www.bildung-durch-verantwortung.de/wp-content/uploads/2021/03/Proceedings_AGforschung_ImpulseMethoden.pdf (Abruf: 25-03-2021).

Gerholz, K.-H. (2021). Kompetenzentwicklung von Studierenden im Service Learning – Einblicke aus der Forschung. In: Bartsch, G. & Grottker, L. (Hrsg.). *Service Learning mit Studierenden. Ein kurzer Handlungsleitfaden* (S. 72-74). Weinheim, Basel: BeltzJuventa.

2020

Gerholz, K.-H. (2020). Unterrichtsarbeit an beruflichen Schulen im Zuge der digitalen Transformation – Ein fachdidaktisches Modell für den Einsatz digitaler Medien. In: Buchmann, U. & Cleef, M. (Hrsg.): *Digitalisierung über berufliche Bildung gestalten*. Bielefeld: wbv, 169-180.

Gerholz, K.-H. & Backhaus-Maul, H. (2020). Service Learning. In: Heather T. Rowan-Kenyon, H. T. & McCready, A.M. (Eds.). *The SAGE Encyclopedia of Higher Education*. SAGE, 1331-1332. DOI: <http://dx.doi.org/10.4135/9781529714395>.

Gerholz, K.-H. & Neubauer, J. & Männlein, P. (2020). Service Learning – Wertebildung in der beruflichen Ausbildung. In: Dietl, S., Schmidt, H., Weiß, R. & Wittwer, W. (Hrsg.). *AusbilderHandbuch*, 6.1.20 – S. 1-20.

Gerholz, K.-H., Ciolek, S. & Wagner, A. (2020). Digitale Gestaltung von Design-Research-Prozessen. Konzeption und Illustration anhand eines Design-Research-Projektes in der beruflichen Bildung. In:

Rützel, J., Friese, M. & Wang, J. (Hrsg.). *Digitale Welt – Herausforderungen für die berufliche Bildung und die Professionalität der Lehrenden* (S. 187-210). Eusl: Paderborn.

Gerholz, K.-H. (2020). Universitätsschulen als Arenen der Verzahnung von Theorie und Praxis in der Lehrerbildung. Relevanz, Konzeption und Illustration. In: Rützel, J., Friese, M. & Wang, J. (Hrsg.). *Digitale Welt – Herausforderungen für die berufliche Bildung und die Professionalität der Lehrenden* (S. 287-306). Eusl: Paderborn.

Gerholz, K.-H. (2020). Wirkungen von Service Learning – Stand der Forschung. In: Hofer, M. & Derkau, J. (Hrsg.): *Campus und Gesellschaft. Service Learning an deutschen Hochschulen. Positionen und Perspektiven* (S. 70-86). Weinheim/Basel: BeltzJuventa. (PR)

Backhaus-Maul, H. & Gerholz, K.-H. (2020). Feine Gelegenheiten zur Kooperation. Wissenstransfer zwischen Universitäten und zivilgesellschaftlichen Organisationen. In: Hofer, M. & Derkau, J. (Hrsg.): *Campus und Gesellschaft. Service Learning an deutschen Hochschulen. Positionen und Perspektiven* (S 37-52). Weinheim/Basel: BeltzJuventa. (PR)

Gerholz, K.-H., Götzl, M. & Struck, P. (2020). Demokratiebildung in der beruflichen Lehrerbildung – Prozessanalytische Fallstudien zur Wirksamkeit von Service Learning. In: Burth, H.-P. & Reinhardt, V. (Hrsg.). *Wirkungsanalyse von Demokratie-Lernen. Empirische und theoretische Untersuchungen zur Demokratiedidaktik in Schule und Hochschule* (S. 269-286). Budrich Academic Press.

Gerholz, K.-H. (2020). Universitätsschule als Kooperationsformat zur Theorie-Praxis-Verzahnung in der Lehrer*innenbildung. In: Jahn, R., Seltrecht, A. & Götzl, M. (Hrsg.). *Ausbildung von Lehrkräften für berufsbildende Schulen. Aktuelle hochschuldidaktische Konzepte und Ansätze* (S. 107-124). Bielefeld: wbv. (PR)

2019

Gerholz, K.-H. (2019). Hochschulen zwischen Tradition und Civic Engagement. Vernetzungspotentiale zwischen Forschung und Lehre und der Zivilgesellschaft. In: Rosenkranz, D., Roderus, S. & Oberbeck, N. (Hrsg.). *Service Learning an Hochschulen. Konzeptionelle Überlegungen und innovative Beispiele* (S. 50-56). Weinheim/Basel: Beltz.

Gerholz, K.-H. (2019). How do the new Outcome-Oriented Instruments Arise in the Faculty? In: Peter, M. A. & Weber, S. M. (Eds.). *Organization and Newness. Discourses and Ecologies of Innovation in the Creative University* (S. 21-30). Brill NV, Leiden. DOI: https://doi.org/10.1163/9789004394827_003.

Schnebel, K. & Gerholz, K.-H. (2019). Demokratieverständnis fördern – Integration gestalten: Zur Verbindung von politischer Bildung und Service Learning. In: Deichmann, C. & May, M. (Hrsg.). *Orientierungen politischer Bildung im "postfaktischen Zeitalter"*, Wiesbaden: Springer.

2018

Gerholz, K.-H. (2018). Digitale Transformation und Hochschullehre. Konsequenzen für die didaktische und evaluative Gestaltung. In: Harris-Huemmert, S., Pohlenz, P. & Mitterauer, L. (Hrsg.). *Digitalisierung der Hochschullehre* (S. 41-57). New York: Waxmann.

2017

Gerholz, K.-H. (2017). Der Weg zu selbstreguliertem Lernen als didaktische Herausforderung. In: Armbrorst-Weihs, K., Böckelmann, C. & Halbeis, W. (Hrsg.). *Selbstbestimmt lernen – Selbstlernarrangements gestalten* (S. 27-38). Münster, New York: Waxmann.

Gerholz, K.-H. (2017). Service Learning als didaktisches Format in der Lehrerbildung. In: Wang, J., Feng, X. & Rützel, J. (Hrsg.). *Berufsschullehrerbildung in der Volksrepublik China und in der Bundesrepublik Deutschland*. Professionalisierung – Kompetenzen – Herausforderungen (S. 208-227). Tongji University Press.

Gerholz, K.-H. (2017). Zivilgesellschaftliche Bildungsnetzwerke zur Förderung einer Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung. In: Fischer, A. & Hahn, G. (Hrsg.). *Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung auf dem Weg in den (Unterrichts-)Alltag: Wie können Vernetzungsaktivitäten die Implementierung unterstützen?* (S. 52-65). Schneider Verlag Hohengehren. Baltmannsweiler.

Gössling, B., Gerholz, K.-H. & Mehic, A. (2017). Qualification Frameworks in Germany. In: Schäfer, W., Sloane, P. F. E., Mindt, I., Gössling, B. & Mehic, A. (Hrsg.). *Bosnia and Herzegovina Qualifications Framework for Higher Education (BHQFHE): Project Proceedings* (S. 65-86). Sarajevo.

2016

Gerholz, K.-H. & Walkenhorst, U. (2016). Gestaltungsfragen der Akademisierung der beruflichen Bildung am Beispiel der Gesundheitsfachberufe. In: Seifried, J., Seeber, S. & Ziegler, B. (Hrsg.). *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2016* (S. 73-89), Opladen u.a.: Barbara Budrich. (PR)

Gerholz, K.-H., Husmann, D., Böwingloh, B. & Lippa, M. (2016): Praxisvorbereitung als ein Qualitätsmerkmal des Studiums. In: Kohler, J., Pohlenz, P. & Schmidt, U. (Hrsg.). *Handbuch Qualität in Studium und Lehre* (S. 27-58). DUZ medienhaus.

Gerholz, K.-H. & Sloane, P.F.E. (2016). Diskursive Studiengangentwicklung. In: Brahm, T., Jenert, T. & Euler, D. (Hrsg.). *Pädagogische Hochschulentwicklung: von der Programmatik zur Implementierung* (S. 151-170). Wiesbaden et al.: Springer VS Verlag. (PR)

2015

Slepcevic-Zach, P. & Gerholz, K.-H. (2015). Service Learning – Entstehung, Wirksamkeit und konkrete Umsetzung. In: Augustin, E., Hohenwarter, M., Salmhofer, G. & Schweer, L. (Hrsg.). *Theorie, die ankommt. Wege der Theorievermittlung in der Hochschullehre* (S. 61-76). Graz: Universitätsverlag.

Gerholz, K.-H. (2015): Fostering Ethical Competence in Business Education. In: O’Riordan, L., Heinemann, S. & Zmuda, P. (Eds.), *New Perspectives on Corporate Social Responsibility: Locating the Missing Link* (S. 547-562). (PR)

Gerholz, K.-H. & Losch, S. (2015): Can service learning foster a social responsibility among students? – A didactical analysis and empirical case-study in business education at a German university. In: O’Riordan, L., Heinemann, S. & Zmuda, P. (Eds.), *New Perspectives on Corporate Social Responsibility: Locating the Missing Link* (S. 602-622). (PR)

Gerholz, K.-H. & Heinemann, S. (2015): CSR – a new challenge for universities? A theoretical and empirical analysis of German universities. In: O’Riordan, L., Heinemann, S. & Zmuda, P. (Eds.). *New Perspectives on Corporate Social Responsibility: Locating the Missing Link* (S. 503-522). (PR)

Schulte, F. P., Gerholz, K.-H. & Heinemann, S. (2015): Linking “doing”, “doing right” and “doing right with others” – Empirical indications of the relationship between ethical competency, diversity competency and other parts of the competency construct. In: O’Riordan, L., Heinemann, S. & Zmuda, P. (Eds.), *New Perspectives on Corporate Social Responsibility: Locating the Missing Link*, (S. 527-546). (PR)

Gerholz, K.-H. (2015). Potenziale von Service Learning in den Wirtschaftswissenschaften. Didaktische Konzeption und empirische Befunde aus einer Ex-ante-Analyse. In: Seifried, J., Seeber, S. & Ziegler, B. (Hrsg.). *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2015* (S. 117-130), Opladen u.a.: Barbara Budrich.

2014

Gerholz, K.-H. & Brahm, T. (2014): Apprenticeship and Vocational Education. In: Harteis, C., Rausch, A. & Seifried, J. (Eds.): *Discourses on professional learning: On the boundary between learning and working*. Dordrecht: Springer. (PR)

Gerholz, K.-H. (2014): Wie kommen neue Steuerungsformen in die Fakultät? – Eine konzeptionelle und empirische Analyse. In: Weber, S. M., Göhlich, M. & Schröer, A. (Hrsg.). *Organisation und das Neue. Beiträge der Kommission Organisationspädagogik* (S. 161-172). Wiesbaden 2014. (PR)

2013

Gerholz, K.-H. (2013): Fallstudien in der Hochschullehre – Problembasiertes Lernen didaktisch gestalten. In: Gerholz, K.-H. & Sloane, P. F. E. (Hrsg.). *Studiengänge entwickeln – Module gestalten. Eine Standortbestimmung nach Bologna* (S. 139-166). Paderborn 2013.

Gerholz, K.-H., Fuge, J. & Sloane, P. F. E. (2013): Didaktisch orientierte Studienganggestaltung – Ein Design Research-Zyklus in wirtschaftswissenschaftlichen Studiengängen. In: Gerholz, K.-H. & Sloane, P. F. E. (Hrsg.). *Studiengänge entwickeln – Module gestalten. Eine Standortbestimmung nach Bologna* (S. 51-83). Paderborn 2013.

Gerholz, K.-H. & Sloane, P. F. E. (2013): Studiengang- und Modulentwicklung – Aktuelle Herausforderungen und Potentiale zur forschungsorientierten Gestaltung. In: Gerholz, K.-H. & Sloane, P. F. E. (Hrsg.). *Studiengänge entwickeln – Module gestalten. Eine Standortbestimmung nach Bologna* (S. 5-28). Paderborn 2013.

Gerholz, K.-H. (2013): Projektmanagement als Hochschulentwicklungsinstrument – Eine empirische Analyse zur Intention und Wirkung von Projektsteuerungsmaßnahmen. In: Seufert, S. & Metzger, C. (Hrsg.). *Kompetenzentwicklung in unterschiedlichen Lernkulturen. Festschrift für Dieter Euler zum 60. Geburtstag* (S. 257-273). Paderborn 2013.

2011

Gerholz, K.-H. (2011): Übergangsforschung zu universitären Transitionen. In: Bals, T., Hinrichs H., Ebbinghaus M. & Tenberg R. (Hrsg.). *Übergänge in der Berufsbildung nachhaltig gestalten: Potentiale erkennen – Chancen nutzen* (S. 404-413). Paderborn: Eusl.

2010

Gerholz, K.-H. & Kaiser, V. (2010): Zur Gestaltung von Diffusionsprozessen bei E-Learning-Innovationen. Eine empirische Perspektive. In: Hauenschild, W., Meister, D. M. & Schäfer, W. (Hrsg.). *Hochschulentwicklung innovativ gestalten – Das Projekt Locomotion an der Universität Paderborn* (S. 107-124). Münster u. a..

Gerholz, K.-H., Klieber, S. & Sloane, P. F. E. (2010): Die prozessorientierte Gestaltung einer Hochschulstruktur. Hochschulentwicklung aus einer organisatorischen Perspektive. In: Hauenschild, W., Meister, D. M. & Schäfer, W. (Hrsg.). *Hochschulentwicklung innovativ gestalten – Das Projekt Locomotion an der Universität* (S. 19-40). Paderborn. Münster u. a..

Gerholz, K.-H., Hauenschild, W., Klieber, S., Meister, D. & Schäfer, W. (2010): Das Projekt Locomotion (Low-Cost Multimedia Organisation & Production) - eine Einführung. In: Hauenschild, W., Meister, D. M. & Schäfer, W. (Hrsg.). *Hochschulentwicklung innovativ gestalten – Das Projekt Locomotion an der Universität Paderborn* (S. 7-18). Münster u. a..

2009

Gerholz, K.-H. (2009): Das Forschungsportfolio – Ein Dokumentator und Reflektor im Rahmen von qualitativen Sozialforschungsprozessen. In: Kremer, H.-H. & Sloane, P. F. E. (Hrsg.). *Paderborner Forschungs- und Entwicklungswerkstatt. Aktuelle Fragestellungen aus wirtschaftspädagogischen Promotionsprojekten* (S. 65-88). Band II. Paderborn: Eusl.

Gerholz, K.-H., Horvath, E. & Schaper, N. (2009): *E-Learning-Organisation an der Universität Paderborn - Aufbau und Evaluation der "Service Unit Wissensorganisation"*. Online: http://www.e-teaching.org/praxis/erfahrungsberichte/eLearning-Organisation_Uni_paderborn_220709.pdf (Stand: August 2009).

Monographien & Herausgeberschaften

2022

Gerholz, K.-H., Schlottmann, P., Slepcevic-Zach, P. & Stock, M. (Hrsg.) (2022). *Digital Literacy in der beruflichen Lehrer:innenbildung. Didaktik, Empirie und Innovation*. Wbv: Bielefeld.

Gerholz, K.-H. & Seeber, S. (Hrsg.) (2021). Werte- und Demokratiebildung. *berufsbildung* 76. Jg./H. 195.

Gerholz, K.-H., Schlottmann, P., Faßhauer, U., Gillen, J. & Bals, T. (2022). *Erfahrungen und Perspektiven digitalen Unterrichtens und Entwickelns an beruflichen Schulen*. In: Bundesverband der Lehrkräfte für Berufsbildung e.V. (Hrsg.). Berlin. Online: https://www.bvlb.de/wp-content/uploads/2022/02/BvLB_Studie_final_220211_Digital_kompr.pdf

2021

Faßhauer, U. & Gerholz, K.-H. (Hrsg.) (2021). Bildungspersonal in der Coronakrise. *berufsbildung* 75. Jg./H. 192.

Gerholz, K.-H. (2021). Lehren und Lernen in der digitalen Welt. Digitales Lernen im beruflichen Kontext. Studienbrief an der Hamburger Fern-Hochschule.

Gerholz, K.-H. & Dehmel, A. (Hrsg.) (2021). Landesinstitute und ihr Beitrag zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. *berufsbildung* 75. Jg./H. 188.

Gerholz, K.-H. (Hrsg.). Impulse zu Methoden in der deutschsprachigen Civic Engagement-Forschung. Proceedings der Arbeitsgruppe Forschung im Hochschulnetzwerk Bildung durch Verantwortung. Online: https://www.bildung-durch-verantwortung.de/wp-content/uploads/2021/03/Proceedings_AGforschung_ImpulseMethoden.pdf

2020

Gerholz, K.-H. (2020). Lehren und Lernen: Lernsituationen gestalten und Unterricht sequenzieren. Studienbrief an der Hochschule Allensbach.

2018

Gerholz, K.-H., Backhaus-Maul, H. & Rameder, P. (Eds.): Editorial: Civic Engagement in Higher Education Institutions in Europe. *Journal for Higher Education Development*, Vol. 13/ I. 2, 9-19.

2014

Gerholz, K.-H., Euler, D. & Sloane, P.F.E. (Eds.): Editorial: Development of study programmes. *Journal for Higher Education Development*, Jg. 9/2.

2013

Gerholz, K.-H. & Sloane, P. F. E. (Hrsg.): *Studiengänge entwickeln – Module gestalten. Eine Standortbestimmung nach Bologna*. Paderborn 2013.

Gerholz, K.-H. (2013): *Hochschulbildung als Form des lebenslanges Lernens und der beruflichen Bildung*. Studienbrief an der FernUniversität Hagen.

2012

Gerholz, K.-H. & Heinemann, S. (Hrsg.): *CSR-Atlas edition Hochschulen Nordrhein-Westfalen 2012*, Essen.

2011

Gerholz, K.-H. & Sloane, P. F. E. (Hrsg.): *Übergänge in und aus Universität gestalten*. bwp@ Spezial 5 – Hochschultage Berufliche Bildung 2011.

2010

Gerholz, K.-H. (2010): *Innovative Entwicklung von Bildungsorganisationen. Eine Rekonstruktionsstudie zum Interventionshandeln in universitären Veränderungsprozessen*. Dissertation. Paderborn (2010).

2008

Dilger, B., Gerholz, K.-H., Klieber, S. & Sloane, P. F. E. (2008): *Studentisches Self-Assessment. Instrumente zur Unterstützung der Studienwahl*. Paderborn 2008.

Forschungsberichte und Arbeitspapiere

2020

Bader, C., Marko, N., Wilbers, K., Gerholz, K.-H., Neubauer, J., Reinke, H., Wagner, A., Lazarová, B., Pol, M., Midjo, B., Stenoien, I., Smith, K., Tinoca, L. (2020). The EdUSchool triple helix - EdUSchool Good Practices. Intellectual Output 2 in the EdUSchool Project. (Working Paper). Online: https://www.university-schools.eu/app/download/8180048856/EdUSchool_GoodPracticeDescription-IO2.pdf?t=1599315042

2019

Gerholz, K.-H., Neubauer, J., Reinke, H., Wagner, A., Lazarová, B., Pol, M., Bader, C., Marko, N., Wilbrs, K., Midjo, B. I., Stenoien, I., Smith, K., Sobral, C., Tinoca, L. & Tempera, T. (2019): Institutional description of University School Concepts in Europe. Intellectual Output 1 in the EdUSchool Project. (Working paper): Online: <https://www.university-schools.eu/project-outputs/>

2014

Gerholz, K.-H. (2014): Führungsfeedbackverfahren der Stadt Bielefeld: Wirksamkeit und Gestaltungsherausforderungen. *Abschlussbericht zur Evaluation des Führungsfeedbackverfahrens der Stadt Bielefeld*, Universität Paderborn.

Konferenz-Proceedings

2019

Gerholz, K.-H. (2019). Can service learning foster a civic responsibility by VET-students? – Empirical results of a explorative, process-oriented pilot study. In F. Marhuenda & M.J. Chisvert-Tarazona (Eds.). *Pedagogical concerns and market demands in VET. Proceedings of the 3rd Crossing Boundaries in VET conference, Vocational Education and Training Network (VETNET)*, 91-95, DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.2641671>

2014

Gerholz, K.-H., Osthusenrich, J., Schwabl, F. & Sloane, F. E. (2014): *Development of Study Programmes as an Organisational Challenge – A Case Study at German Universities*. Conference of the International Consortium for Educational Development, ICED 2014.

Klat W., Gerholz K.-H., Stummer C. (2014) From simulation games to smart learning systems. In: Kritz W.C., Eiselen T., Manahl W. (Eds). *The Shift from Teaching to Learning: Individual, Collective and Organizational Learning Through Gaming Simulation*. Proceedings of the 45th Conference of the International Simulation and Gaming Association (ISAGA). Bertelsmann, 288-300.

2012

Gerholz, K.-H. (2012): *The Development of Ethical Competences in Higher Business Education – A Curriculum Theory oriented Approach*. 3th EARLI SIG 13 Moral and democratic education Conference.

Gerholz, K.-H.; Sloane, P. F. E.; Fuge, J.; Kaiser, V. (2012): *Fakultäts- und Studiengangentwicklung im Bologna-Zeitalter – Eine hochschuldidaktische Perspektive*. 74. Jahrestagung des Verbandes der Hochschullehrer für Betriebswirtschaft.

2010

Gerholz, K.-H. (2010): *Development of Ethical Competence in Higher Education*. Junior Researchers of European Association for Research on Learning and Instruction. Annual Conference 2010.

2009

Gerholz, K.-H. & Butz, A. (2009): *Providing Business Ethics Education - A Fresh Didactical Perspective*. Academy of Management Annual Meeting 2009.