

Gezieltes eLearning-Angebot für pädagogische Fachkräfte zur Reduktion von Barrieren bei der Vermittlung von Elementarinformatik im Vor- und Grundschulbereich

Anke Steinhäuser
Forschungsgruppe Elementarinformatik

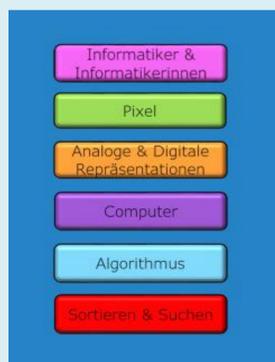


Mein Name ist Eula, ich bin Ihre Lernbegleiterin.



Motivation:

Die digitale Bildungsoffensive ist eine große Herausforderung für alle Lehrkräfte, die weiterhin im „Anlogen“ verhaftet sind und digitalen Technologien skeptisch gegenüberstehen [In14]. Um auch die Gruppe von medien- und informatikfernen Pädagoginnen und Pädagogen für die Grundlagen der Informatik zu begeistern, braucht es gezielte motivationale Schulungskonzepte, um Ängste abzubauen, Verständnis zu fördern und praxisorientierte Grundlagen [Re05] zu vermitteln. Daraus entstand die Idee von eLEX, einem eLearning-Angebot, aufbauend auf der Handreichung zur Experimentierkiste Informatik [Sc16] mit zusätzlichen multimedialen, mediendidaktischen und motivationalen Ergänzungen.



Diskussion:

Die Verknüpfung von digitaler Bildung mit informatischen Grundlagen fördert ein nachhaltiges Verständnis für Informatik. Lehrkräfte aus dem Vor- und Grundschulbereich ohne informatische und mit nur geringen digitalen Vorkenntnissen können mit eLEX aktiv in den Prozess der Digitalisierung miteinbezogen werden [Th16].

Ausblick:

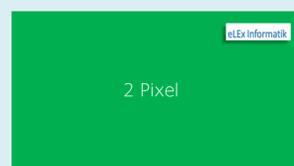
- Niederschwellige und motivierende Zugänge schaffen
- Synergien erzeugen: Mit digitalen Lehr- und Lernmaterialien zwischen informatischer Bildung und Medienbildung
- Entwicklung niederschwelliger, digitaler Schulungskonzepte für Lehrkräfte und pädagogische Fachkräfte

Zitate Lehrkräfte:

- Ähnliche Lernangebote würde ich schon wieder in Anspruch nehmen, weil ich mir die Zeit frei einteilen kann.
- Meine Medienkompetenz hat zugenommen, da ich nicht gescheitert bin. Aber wichtiger war es für mich, dass ich den Inhalt verstanden habe, dass ich durch den kompletten Kurs durchgekommen bin.

Zitate Erzieherinnen:

- Der Kurs hat mir sehr viel Spaß gemacht, ich bin jetzt auch stolz auf mich, dass ich es geschafft habe. Ich habe auch viel dazugelernt und konnte viel für mich mitnehmen.
- Es hatte mich total überrascht, dass ich so gut mit dem eLearning-Kurs zurechtkam, weil ich nicht so kompetent bin. Es war für mich das erste Mal und ich hatte mich gewundert, dass es so gut ging.
- Es war auch inhaltlich interessant, über viele Sachen hatte ich noch nie nachgedacht, es war wirklich interessant hinter die Kulissen zu gucken.



Projektziele:

Digitale Lerneinheiten mit hohem Praxisbezug sollen Lehrkräfte zur reflexiven Auseinandersetzung anregen. Es sollen Synergien zwischen digitaler Medienbildung und Einstellungsänderungen durch Kenntnisse informatischer Grundlagen erzeugt werden. Mit eLEX wurde ein leicht zugängliches und anschauliches Fortbildungsangebot für pädagogische Fachkräfte konzipiert.

Fragestellung:

Können pädagogische Fachkräfte mit eLEX angemessen und praxistauglich für den Einsatz der Experimentierkiste Informatik motiviert und geschult werden?

Hypothesen:

(1) Pädagoginnen und Pädagogen aus dem Vor- und Grundschulbereich haben ein größeres Interesse an informatischer Bildung, wenn ihnen niederschwellige und authentische Lehr- und Lernangebote zur Verfügung stehen.

(2) Pädagoginnen und Pädagogen sind auch ohne Vorkenntnisse bereit, gezielte eLearning-Angebote im Bereich informatischer Bildung anzunehmen, wenn diese unter Berücksichtigung didaktischer, motivationaler und lerntheoretischer Gesichtspunkten angeboten werden.

Empirische Studie:

Die qualitative Erhebungsmethode wurde mit einem teilstrukturierten Interviewleitfaden und der Auswertung durch MAXQDA an fünf Testpersonen durchgeführt. Produkt- und lernprozessbezogene Fragen zu Usability, Selbstwirksamkeit, Kompetenzerleben und die Teilnahme an weiteren ähnlichen Schulungen standen im Fokus. Die Zielgruppe schätzte die Darbietung praxisnaher Beispiele für ihren pädagogischen Kontext als relevant und praxistauglich ein, hatte Spaß an eLEX und traute sich infolgedessen auch den Einsatz der Experimentierkiste Informatik in der eigenen Einrichtung zu.

Ergebnis:

Das Ergebnis zeigt die Bedürfnisse der Zielgruppe in Bezug auf eLEX: Die grüne Füllung wird als positiv, die zweifarbige als heterogen und die rote als verbesserungswürdig eingestuft. Der Wunsch nach kleinschrittigeren Anleitungen wurde mehrfach geäußert.



02/2018: Beginn umfangreicher Studien im Elementarbereich

Dieses Projekt wird finanziert von:



KONTAKT:
Anke Steinhäuser (anke.steinhaeuser@uni-bamberg.de)
Forschungsgruppe Elementarinformatik
Otto-Friedrich-Universität Bamberg
Fakultät für Wirtschaftsinformatik und Angewandte Informatik
feil.kogsys@uni-bamberg.de
https://www.uni-bamberg.de/kogsys/feil



LITERATUR:

- [Re05] Reinmann, G. (2005). Blended Learning in der Lehrerbildung. Lengerich: Pabst Science Publishers, S. 37
- [In14] Initiative D21 (2014). Medienbildung an deutschen Schulen. Handlungsempfehlungen für die digitale Gesellschaft. URL: www.initiatived21.de (Stand 02.06.2017).
- [Sc16] Schmid, U., Weitz, K., Wolking, M. (2016). Handreichung zur Experimentierkiste Informatik, Otto-Friedrich-Universität Bamberg, unveröffentlicht, erhältlich via E-Mail von ute.schmid@uni-bamberg.de.
- [Th16] Thomas, M., Weigend, M. (Hrsg.) (2016). Informatik für Kinder. 7. Münsteraner Workshop zur Schulinformatik 20. Mai 2016. Universität Münster: BoD, S.113-119.