

# Universität Bamberg

## Didaktik der englischen Sprache und Literatur

### Auswahlbibliographie zur Englischdidaktik

#### 1. Nachschlagewerke / Handbücher

Burwitz-Melzer, Eva/Mehlhorn, Grit/Riemer, Claudia/Bausch, Karl-Richard/Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) (2016<sup>6</sup>): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Francke.

Byram, Michael/Hu, Adelheid (eds.) (2017<sup>2</sup>): The Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. London: Routledge.

Carter, Ronald/Nunan, David (eds.) (2001): The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of other Languages. Cambridge: Cambridge University Press.

Doughty, Catherine J./Long, Michael H. (eds.) (2003): The Handbook of Second Language Acquisition. Oxford: Wiley-Blackwell.

Hallet, Wolfgang/Königs, Frank (Hrsg.) (2010): Handbuch Fremdsprachendidaktik. Seelze: Klett/Kallmeyer.

Hallet, Wolfgang/Königs, Frank (Hrsg.) (2013): Handbuch Bilingualer Unterricht. Seelze: Klett/Kallmeyer.

Hoff, Erika/Shatz, Marilyn (eds.) (2007): Blackwell Handbook of Language Development. Oxford: Wiley-Blackwell.

Jung, Udo O.H. (Hrsg.) (2006<sup>4</sup>): Praktische Handreichungen für den Fremdsprachenlehrer. Frankfurt/Main: Lang.

Long, Michael H./Doughty, Catherine J. (eds.) (2011): The Handbook of Language Teaching. Oxford: Wiley-Blackwell.

Richards, Jack/Schmidt, Richard/Platt, Heidi/Schmidt, Marcus (2001<sup>2</sup>): Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. Cambridge: Longman.

Roche, Jörg (2008): Handbuch Mediendidaktik Fremdsprachen. Ismaning: Hueber.

Surkamp, Carola (Hrsg.) (2017<sup>2</sup>): Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik. Ansätze – Methoden – Grundbegriffe. Stuttgart/Weimar: Metzler.

Thornbury, Scott (2006): An A-Z of ELT. A dictionary of terms and concepts used in English

Language Teaching. Oxford: Macmillan 2006.

## 2. Grundfragen der Englischdidaktik

Bach, Gerhard/Timm, Johannes-Peter (Hrsg.) (2013<sup>5</sup>): Englischunterricht. Tübingen: Francke.

Butzkamm, Wolfgang (2012<sup>3</sup>): Lust zum Lehren, Lust zum Lernen. Eine neue Methodik für den Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Francke.

Butzkamm, Wolfgang/Caldwell, John A. W. (2009): The Bilingual Reform. Tübingen: Narr.

De Florio-Hansen, Inez (2014): Fremdsprachenunterricht lernwirksam gestalten. Tübingen: Narr.

De Florio-Hansen, Inez (2016): Effective teaching and successful learning: bridging the gap between research and practice. New York: Cambridge University Press.

De Florio-Hansen, Inez (2018): Teaching and Learning English in the Digital Age. Münster: Waxmann.

Decke-Cornill, Helene/Küster, Lutz (2010): Fremdsprachendidaktik. Eine Einführung. Tübingen: Narr.

Doff, Sabine/Klippel, Friederike (2007): Englischdidaktik. Praxisbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen.

Eisenmann, Maria/Summer, Theresa (eds.) (2013<sup>2</sup>): Basic Issues in EFL Teaching and Learning. Heidelberg: Winter.

Ellis, Elizabeth (2016): The Plurilingual TESOL Teacher. The Hidden Languaged Lives of TESOL Teachers and Why They Matter. Boston/Berlin: de Gruyter Mouton.

Gehring, Wolfgang (2010<sup>3</sup>): Englische Fachdidaktik. Eine Einführung. Berlin: Schmidt.

Grimm, Nancy/Meyer, Michael/Volkman, Laurenz (2015): Teaching English. Tübingen: Narr.

Hallet, Wolfgang (2011): Lernen fördern: Englisch. Kompetenzorientierter Unterricht in der Sekundarstufe I. Seelze: Klett/Kallmeyer.

Hallet, Wolfgang (2016): Genres im fremdsprachlichen und bilingualen Unterricht. Seelze: Klett/Kallmeyer.

Hallet, Wolfgang/Krämer, Ulrich (2012): Kompetenzaufgaben im Englischunterricht.

Grundlagen und Unterrichtsbeispiele. Seelze: Klett/Kallmeyer.

Haß, Frank (Hrsg.) (2016<sup>2</sup>): Fachdidaktik Englisch. Stuttgart: Klett.

Heinz, Susanne/Riedel, Andréa/Riecke-Baulecke, Thomas (Hrsg.) (2018): Basiswissen Lehrer-  
erbildung: Englisch unterrichten. Stuttgart: Klett/Kallmeyer.

Keller, Stefan (2013): Kompetenzorientierter Englischunterricht. Berlin: Cornelsen.

Müller-Hartmann, Andreas/Schocker-von Ditfurth, Marita (2004): Introduction to English  
Language Teaching. Stuttgart: Klett.

Müller-Hartmann, Andreas/Schocker - von Ditfurth, Marita (Hrsg.) (2005): Aufgabenorien-  
tierung im Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Narr.

Müller-Hartmann, Andreas/Schocker, Marita/Pant, Hans Anand (2013): Kompetenz-  
entwicklung in der Sek I. Lernaufgaben Englisch aus der Praxis. Braunschweig: Diesterweg.

Piepho, Hans-Eberhard (1974): Kommunikative Kompetenz als übergeordnetes Lernziel im  
Englischunterricht. Dornburg-Frickenhofen: Frankonius.

Richards, Jack/Rodgers, Theodore (2001<sup>2</sup>): Approaches and Methods in Language Teaching.  
Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, Jack/Renandya, Willy A. (eds.) (2008): Methodology in Language Teaching: An  
Anthology of Current Practice. Cambridge: Cambridge University Press.

Roche, Jörg (2005): Fremdsprachenerwerb - Fremdsprachendidaktik. Tübingen: Francke.

Roche, Jörg /Suner, Ferran (2017): Sprachenlernen und Kognition. Grundlagen einer kogni-  
tiven Sprachdidaktik. Tübingen: Narr.

Rommerskirchen, Barbara (2019): Englisch kompetent unterrichten: ein Leitfaden für die  
Praxis. Innsbruck: Helbling.

Schiffler, Ludger (2012): Effektiver Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Narr.

Stern, Hans H. (1983): Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: Oxford Uni-  
versity Press.

Stern, Hans H. (1992): Issues and Options in Language Teaching. Oxford: Oxford University  
Press.

Surkamp, Carola/Viebrock, Britta (eds.) (2018): Teaching English as a Foreign Language.  
An Introduction. Stuttgart: Metzler.

Thaler, Engelbert (2012): Englisch unterrichten: Grundlagen – Kompetenzen – Methoden.  
Berlin: Cornelsen.

Timm, Johannes-Peter (Hrsg.) (2006): Fremdsprachenlernen und Fremdsprachenforschung: Kompetenzen, Standards, Lernformen, Evaluation. Tübingen: Narr.

Timm, Johannes-Peter (Hrsg.) (2007): Englisch lernen und lehren. Didaktik des Englischunterrichts. Berlin: Cornelsen.

Wolff, Dieter (2002): Fremdsprachenlernen als Konstruktion. Frankfurt/Main: Lang.

### 3. Geschichte des Englischunterrichts

Doff, Sabine (2002): Englischlernen zwischen Tradition und Innovation. Fremdsprachenunterricht für Mädchen im 19. Jahrhundert. München: Langenscheidt-Longman.

Flehsig, Karl Heinz (Hrsg.) (1965/1970): Neusprachlicher Unterricht. 2 Bände, Weinheim: Beltz.

Howatt, Anthony P. R. (1984): A History of English Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.

Hüllen, Werner (2005): Kleine Geschichte des Fremdsprachenlernens. Berlin: Erich Schmidt.

Klippel, Friederike (1994): Englischlernen im 18. und 19. Jahrhundert. Die Geschichte der Lehrbücher und Unterrichtsmethoden. Münster: Nodus.

Lehberger, Reiner (1986): Englischunterricht im Nationalsozialismus. Tübingen Stauffenburg-Verlag.

Macht, Konrad (1986/1987/1990): Methodengeschichte des Englischunterrichts. 3 Bände, Augsburg: University Augsburg.

Mihm, Emil (1972): Die Krise der neusprachlichen Didaktik. Frankfurt/Main: Hirschgraben-Verlag.

Raddatz, Volker (1977): Englandkunde im Wandel deutscher Erziehungsziele 1886-1945. Kronsberg/Taunus: Scriptor Verlag.

### 4. Literaturdidaktik

Ahrens, Rüdiger/Eisenmann, Maria/Merkl, Matthias (Hrsg.) (2008): Moderne Dramendidaktik für den Englischunterricht. Heidelberg: Universitätsverlag Winter.

- Bredella, Lothar (1976): Einführung in die Literaturdidaktik. Stuttgart: Kohlhammer.
- Bredella, Lothar (1980): Das Verstehen literarischer Texte. Stuttgart: Kohlhammer.
- Bredella, Lothar/Burwitz-Melzer, Eva (2004): Rezeptionsästhetische Literaturdidaktik mit Beispielen aus dem Fremdsprachenunterricht Englisch. Tübingen: Narr.
- Bredella, Lothar/Delanoy, Werner/Surkamp, Carola (Hrsg.) (2004): Literaturdidaktik im Dialog. Tübingen: Narr.
- Bredella, Lothar/Hallet, Wolfgang (Hrsg.) (2007): Literaturunterricht, Kompetenzen und Bildung. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier.
- Burwitz-Melzer, Eva/O'Sullivan, Emer (2016): Einfachheit in der Kinder- und Jugendliteratur: ein Gewinn für den Fremdsprachenunterricht. Wien: Praesens.
- Carter, Ronald/Long, Michael N. (1991): Teaching Literature. London: Longman Group.
- Delanoy, Werner/Eisenmann, Maria/Matz, Frauke (eds.) (2015): Learning with Literature in the EFL Classroom. Frankfurt/Main: Lang.
- Eisenmann, Maria (ed.) (2019): Teaching the Bard Today. Shakespeare-Didaktik in Forschung und Lehre. Frankfurt/Main: Lang.
- Eisenmann, Maria/Ludwig, Christian (eds.) (2018): Queer Beats – Gender and Literature in the EFL Classroom. Frankfurt/Main: Lang.
- Grünwald, Andreas/Pilkat, Jochen/Wieland, Katharina (2013): Bildung – Kompetenz – Literalität. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Hallet, Wolfgang (Hrsg.) (2015): Dramendidaktik und Dramenpädagogik im Fremdsprachenunterricht. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier.
- Hallet, Wolfgang/Surkamp, Carola/Krämer, Ulrich (Hrsg.) (2015): Literaturkompetenzen Englisch. Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Hammer, Julia/Eisenmann, Maria/Ahrens, Rüdiger (Hrsg.) (2012): Anglophone Literaturdidaktik. Zukunftsperspektiven für den Englischunterricht. Heidelberg: Winter.
- Hellwig, Karlheinz (2000): Anfänge englischen Literaturunterrichts. Frankfurt/Main: Lang.
- Hunfeld, Hans (1997): Literatur als Sprachlehre. Ansätze eines hermeneutisch orientierten Fremdsprachenunterrichts. München: Langenscheidt.
- Küster, Lutz/Lütge, Christiane/Wieland, Katharina (Hrsg.) (2015): Literarisch-ästhetisches Lernen im Fremdsprachenunterricht. Theorie – Empirie – Unterrichtsperspektiven. Frankfurt/Main: Lang.

Nünning, Ansgar/Surkamp, Carola (2006): Englische Literatur unterrichten. Grundlagen und Methoden. Seelze: Kallmeyer.

Nünning, Ansgar/Surkamp, Carola (2009): Englische Literatur unterrichten 2. Unterrichtsmodelle und Materialien. Seelze: Klett/Kallmeyer.

Petersohn, Roland/Volkman, Laurenz (Hrsg.) (2006): Shakespeare didaktisch I. Tübingen: Stauffenberg.

Petersohn, Roland/Volkman, Laurenz (Hrsg.) (2006): Shakespeare didaktisch II. Tübingen: Stauffenberg.

Summer, Theresa (ed.) (2019): Culture and Literature in EFL Education. Relating Theory to Practice. Frankfurt/Main: Lang.

Thaler, Engelbert (2016<sup>2</sup>): Teaching English Literature. Paderborn: Schöningh.

##### 5. Kulturdidaktik/interkulturelles Lernen

Anton, Daniela (2017): Inter- und transkulturelles Lernen im Englischunterricht: eine didaktische Analyse einschlägiger Lehrbücher. Heidelberg: Winter.

Arndt, Horst/Weller, Franz-Rudolf (Hrsg.) (1978): Landeskunde und Fremdsprachenunterricht. Frankfurt/Main: Diesterweg.

Bredella, Lothar (2002): Literarisches und interkulturelles Verstehen. Tübingen: Narr.

Bredella, Lothar (2012): Narratives und interkulturelles Verstehen. Tübingen: Narr.

Bredella, Lothar/Meißner, Franz-Joseph/Nünning, Ansgar/Rösler, Dietmar (Hrsg.) (2000): Wie ist Fremdverstehen lehr- und lernbar? Tübingen: Narr.

Buttjes, Dieter/Byram, Michael (eds.) (1990): Mediating languages and cultures. Towards an intercultural theory of foreign language education. Clevedon: Multilingual Matters.

Byram, Michael (1989): Cultural Studies in Foreign Language Education. Clevedon: Multilingual Matters.

Byram, Michael (1997): Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Clevedon: Multilingual Matters.

Caspari, Daniela/Küster, Lutz (Hrsg.) (2010): Wege zu interkultureller Kompetenz: fremdsprachendidaktische Aspekte der Text- und Medienarbeit. Frankfurt/Main: Lang.

Delanoy, Werner/Volkman, Laurenz (Hrsg.) (2006): Cultural Studies in the EFL Class-

room. Heidelberg: Winter.

Erdmenger, Manfred (1996): Landeskunde im Fremdsprachenunterricht. Ismaning: Hueber.

Hu, Adelheid (Hrsg.) (2009): Interkulturelle Kompetenz und fremdsprachliches Lernen. Tübingen: Narr.

Lütge, Christiane/Stein Mark (eds.) (2017): Crossovers. Postcolonial Studies and Transcultural Learning. Berlin et al.: LIT.

Reimann, Daniel (2017): Interkulturelle Kompetenz. Tübingen: Narr.

Roche, Jörg (2001): Interkulturelle Sprachdidaktik. Eine Einführung. Tübingen: Narr.

Rückl, Michaela (Hrsg.) (2016): Sprachen und Kulturen: vermitteln und vernetzen. Beiträge zur Mehrsprachigkeit und Inter-/Transkulturalität im Unterricht, in Lehrwerken und in der Lehrer/innen/bildung. Münster, New York: Waxmann.

Volkman, Laurenz (2010): Fachdidaktik Englisch: Kultur und Sprache. Tübingen: Narr.

Volkman, Laurenz/Stiersdorfer, Klaus/Gehring, Wolfgang (Hrsg.) (2002): Interkulturelle Kompetenz. Tübingen: Narr.

## 6. Mediendidaktik

Bauer, Thomas A./Mikuszeit Bernd H. (Hrsg.) (2017): Lehren und Lernen mit Bildungsmedien. Grundlagen, Projekte, Perspektiven, Praxis. Frankfurt/Main: Lang.

Biebighäuser, Katrin/Zibelius Marja/Schmidt, Torben (Hrsg.) (2012): Aufgaben 2.0 – Konzepte, Materialien und Methoden für das Fremdsprachenlernen und -lehren mit digitalen Medien. Tübingen: Narr.

Bell, Gabriele/Grünwald, Andreas/Kepser, Matthis/Surkamp, Carola (Hrsg.) (2016): Film in den Fächern der sprachlichen Bildung. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Blell, Gabriele/Kupetz, Rita (Hrsg.) (2005): Fremdsprachenlernen zwischen Medienverwahrlosung und Medienkompetenz. Frankfurt/Main: Lang.

De Florio-Hansen, Inez (2018): Teaching and Learning English in the Digital Age. Münster: Waxmann.

Diehr, Bärbel/Gießler, Ralf/Kassel, Jan Philipp (2016): Englisch lernen mit portablen elektronischen Wörterbüchern. Frankfurt/Main: Lang.

- Evans, Michael (ed.) (2011): *Foreign Language Learning with Digital Technology*. London: Continuum.
- Hecke, Carola/Surkamp, Carola (Hrsg.) (2015<sup>2</sup>): *Bilder im Fremdsprachenunterricht: Neue Ansätze, Kompetenzen und Methoden*. Tübingen: Narr.
- Heim, Katja/Ritter, Markus (2012): *Teaching English: Computer-assisted Language Learning*. Paderborn: Schöningh.
- Heinz, Susanne (2018): *Mobile Learning und Fremdsprachenunterricht*. Heilbrunn: Klinkhardt.
- Henseler, Roswitha/Möller, Stefan/Surkamp, Carola (2011): *Filme im Englischunterricht. Grundlagen – Methoden – Genres*. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Iinuma, Mizuho (2015): *Learning and Teaching with Technology in the Knowledge Society: New Literacy, Collaboration and Digital Content*. New York: Springer.
- John, Peter/Wheeler, Steve (2012): *The Digital Classroom: Harnessing Technology for the Future of Learning and Teaching*. Abington: David Fullon Publishers.
- Roche, Jörg (2008): *Handbuch Mediendidaktik Fremdsprachen*. Ismaning: Hueber.
- Roche, Jörg (Hrsg.) (2019): *Medienwissenschaft und Mediendidaktik. Kompendium Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Zweitsprache*. Tübingen: Narr.
- Rösler, Dietmar (2004): *E-Learning Fremdsprachen. Eine kritische Einführung*. Tübingen: Stauffenburg.
- Rüschhoff, Bernd/Wolff, Dieter (1999): *Fremdsprachenlernen in der Wissensgesellschaft*. Ismaning: Hueber.
- Sharma, Pete/Barrett, Barney (2007): *Blended Learning*. Oxford: Macmillan Education.
- Stanley, Graham (2013): *Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Thaler, Engelbert (2014): *Teaching English with Films*. Paderborn: Schöningh.
- Thomas, Michael/Reinders, Hayo/Warschauer, Marc (Hrsg.) (2014): *Contemporary Computer-Assisted Language Learning*. London: Bloomsbury Academic.
- Thomas, Michael/Peterson, Mark/Warschauer, Mark (2011): *Advances in Digital Language Learning and Teaching*. London & New York: Continuum.
- Viebrock, Britta (2016): *Feature Films in English Language Teaching*. Tübingen: Narr.



Wagner, Jürgen/Heckmann, Verena (Hrsg.) (2012): Web 2.0 im Fremdsprachenunterricht: Ein Praxisbuch für Lehrende in Schule und Hochschule. Glückstadt: Werner Hülsbusch.

Walker, Alisha/White, Goodith (2013): Technology Enhanced Language Learning: Connecting Theory and Practice. Oxford: Oxford University ELT.

Zeyer, Tamara/Stuhlmann, Sebastian/Jones, Roger Dale (Hrsg.) (2016): Interaktivität beim Fremdsprachenlehren und -lernen mit digitalen Medien. Hit oder Hype? Tübingen: Narr.

## 7. Vermittlungsgebiete/Teilkompetenzen

### 7.1 Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen

Buck, Gary (2004): Assessing Listening. Cambridge: Cambridge University Press.

Dasenbrock, Christina/Lütge, Christiane (2013): Viewing. Teaching Skills. Kompetenztraining in der gymnasialen Oberstufe. Berlin: Cornelsen.

Field, John (2008): Listening in the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.

Flowerdew, John/Miller, Lindsay (2005): Second Language Listening. Cambridge: Cambridge University Press.

Goh, Christine C.M./Vandergrift, Larry (2012): Teaching and Learning Second Language Listening – Metacognition in Action. London: Routledge.

Michler, Christine/Reimann, Daniel (Hrsg.) (2016): Sehverstehen im Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Narr.

Rost, Michael (2005): Teaching and Researching Listening. Harlow/München: Longman.

Vandergrift, Larry/Goh, Christine Chuen Mang (2011): Teaching and learning second language listening. New York et al.: Routledge.

### 7.2 Sprechen

Brown, Adam (2014): Pronunciation and Phonetics. A Practical Guide for English Language Teachers. London: Routledge.

Burns, Anne/Goh, Christine C. M. (2012): Teaching Speaking: A Holistic Approach. Cambridge: Cambridge University Press.

Celce-Murcia, Marianne/Brinton, Donna/Goodwin, Janet (2010<sup>2</sup>): Teaching Pronunciation. Cambridge: Cambridge University Press.

Derwing, Tracey M./Munro, Murray J. (2015): Pronunciation fundamentals: evidence-based perspectives for L2 teaching and research. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins.

Hughes, Rebecca/Szczepek Reed, Beatrice (2017): Teaching and Researching Speaking. New York: Routledge.

Johnson, Karen E. (2002): Understanding Communication in Second Language Classrooms. Cambridge: Cambridge University Press.

Luoma, Sari (2005): Assessing Speaking. Cambridge: Cambridge University Press.

Oliver, Rhonda/Philip, Jenefer (2014): Focus on Oral Interaction. Oxford: Oxford University Press.

Rogerson-Revell, Pamela (2011): English Phonology and Pronunciation Teaching. London et al.: Continuum.

Schmitt, Holger (2016): Teaching English Pronunciation. A textbook for the German-speaking countries. Heidelberg: Winter.

Taylor, Lynda B. (ed.) (2011): Examining Speaking: Research and Practice in Assessing Second Language Speaking. Cambridge: Cambridge University Press.

Thornbury, Scott (2006): How to teach speaking. Harlow: Longman.

Thornbury, Scott /Slade, Diana (2006): Conversation: From Description to Pedagogy. Cambridge: Cambridge University Press.

### 7.3 Leseverstehen

Alderson, John Charles (2005): Assessing reading. Cambridge: Cambridge University Press.

Bamford, Julian/Day, Richard (eds.) (2008): Extensive Reading Activities for Teaching Language. Cambridge: Cambridge University Press.

Day, Richard et al. (2011): Bringing Extensive Reading into the Classroom. Oxford: Oxford University Press.

Farrell, Thomas S.C. (2009): Teaching Reading to English Language Learners – A Reflective Guide. Thousand Oaks: Corwin Press.

Grabe, William/Stoller, Fredericka, L. (2013<sup>2</sup>): Teaching and Researching Reading. London et al.: Routledge.

Hedgcock, John S./Ferris, Dana R. (2009): Teaching Readers of English. New York: Routledge.

Hudson, Thom (2007): Teaching Second Language Reading. Oxford: Oxford University Press.

Koda, Keiko (2005): Insights into Second Language Reading. A Cross-Linguistic Approach. Cambridge: Cambridge University Press.

Lutjeharms, Madeline/Schmidt, Claudia (Hrsg.) (2010): Lesekompetenz in Erst-, Zweit und Fremdsprache. Tübingen: Narr.

Nation, Ian S. P. (2009): Teaching ESL/EFL Reading and Writing. New York: Routledge.

Robeck, Mildred C./Wallace, Randall R. (1990): The Psychology of Reading. Hillsdale: Lawrence Erlbaum.

Schramm, Karen (2001): L2-Leser in Aktion: Der fremdsprachliche Leseprozess als mentales Handeln. Münster: Waxmann.

#### 7.4 Schreiben

Akukwe, Bettina/Grotjahn, Rüdiger/Schipolski, Stefan (Hrsg.) (2017): Schreibkompetenzen in der Fremdsprache. Aufgabengestaltung, kriterienorientierte Bewertung und Feedback. Tübingen: Narr.

Becker-Mrotzek, Michael/Böttcher, Inge (2006): Schreibkompetenz entwickeln und beurteilen. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Flower, Linda (1990): Reading to Write. Exploring a Cognitive and Social Process. New York: Oxford University Press.

Hyland, Ken (2003): Second Language Writing. Cambridge: Cambridge University Press.

Keller, Stefan (2013): Integrative Schreibdidaktik für die Sekundarstufe. Theorie, Prozessgestaltung, Empirie. Tübingen: Narr.

Kroll, Barbara (ed.) (2003): Exploring the Dynamics of Second Language Writing. Cambridge: Cambridge University Press.

Porsch, Raphaela (2010): Schreibkompetenzvermittlung im Englischunterricht der Sekundarstufe I. Empirische Analysen zu Leistungen, Einstellungen, Unterrichtsmethoden und Zusammenhängen von Leistungen in der Mutter- und Fremdsprache. Münster et al.: Waxmann.

## 7.5 Sprachmittlung

Kolb, Elisabeth (2016): Sprachmittlung. Studien zur Modellierung einer komplexen Kompetenz. Münster: Waxmann.

Reimann, Daniel (2016): Sprachmittlung. Tübingen: Narr.

Reimann, Daniel/Rössler, Andrea (Hrsg.) (2013): Sprachmittlung im Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Narr.

## 7.6 Wortschatzvermittlung

Aitchison, Jean (2006): Words in the mind. An introduction to the mental lexicon. Malden, MA: Blackwell.

Boers, Frank/Lindstromberg, Seth (2008): Teaching Chunks of Language – From Noticing to Remembering. Innsbruck: Helbling Languages.

Daller, Helmut/Malvern, David D./Meara, Paul (2009): Vocabulary Studies in First and Second Language Acquisition: The Interface Between Theory and Application. Houndmills: Palgrave Macmillan.

Doyé, Peter (1982): Systematische Wortschatzvermittlung im Englischunterricht. Hannover: Schroedel.

Kersten, Saskia (2010): The Mental Lexicon and Vocabulary Learning. Tübingen: Narr.

Meara, Paul (2009): Connected Words – Word Associations and Second Language Vocabulary Acquisition. Amsterdam: John Benjamins.

Milton, James/Fitzpatrick, Tess (eds.) (2014): Dimensions of Vocabulary Knowledge. New York: Palgrave Macmillan.

Nation, Ian S. P. (2008): Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press.

Nation, Ian S. P. (2008): Teaching Vocabulary: Strategies and Techniques. Boston: Heinle ELT.

Neveling, Christiane (2004): Wörterlernen mit Wörternetzen. Tübingen: Narr.

Schmitt, Norbert (2008): Vocabulary in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Schmitt, Norbert (2010): *Researching Vocabulary: A Vocabulary Research Manual*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Singleton, David M. (1999): *Exploring the Second Language Mental Lexicon*. Cambridge: Cambridge University Press.

Stein, Gabriele (2002): *Developing your English Vocabulary: A Systematic New Approach*. Tübingen: Stauffenburg.

Stork, Antje (2003): *Vokabellernen*. Tübingen: Narr.

Thornbury, Scott (2002): *How to teach vocabulary*. Harlow: Longman.

Ur, Penny (2012): *Vocabulary Activities*. Cambridge: Cambridge University Press.

### 7.7 Grammatikunterricht

Bald, Wolf-Dietrich (1988): *Kernprobleme der englischen Grammatik. Sprachliche Fakten und ihre Vermittlung*. München: Langenscheidt-Longmann.

Birch, Barbara M. (2014): *English Grammar Pedagogy. A Global Perspective*. London: Routledge.

Doughty, Catherine/Williams, Jessica (eds.) (1998): *Focus on Form in Classroom Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Düwell, Henning/Gnutzmann, Claus/Königs, Frank G. (Hrsg.) (2000): *Dimensionen der didaktischen Grammatik*. Bochum: AKS-Verlag.

Gnutzmann, Claus/Königs, Frank G. (Hrsg.) (1995): *Perspektiven des Grammatikunterrichts*. Tübingen: Narr.

Fairclough, Norman (ed.) (1992): *Critical Language Awareness*. London: Longman.

Fotos, Sandra/Nassaji Hossein (2011): *Teaching Grammar in Second Language Classrooms – Integrating Form-Focused Instruction in Communicative Context*. London: Routledge.

Larsen-Freeman, Diane (2001): *Teaching Language. From Grammar to Grammmaring*. Boston: Heinle.

Hinkel, Eli (2008): *New Perspectives on Grammar Teaching in Second Language Classrooms*. New York: Routledge.

Hinkel, Eli (ed.) (2016): *Teaching English Grammar to Speakers of Other Languages*. New York: Routledge.

Keßler, Jörg-Ulrich/Plessner, Anja (2011): *Teaching Grammar*. Paderborn: Schöningh.

Küster, Lutz/Krämer, Ulrich (Hrsg.) (2016<sup>2</sup>): Mythos Grammatik? Seelze: Klett-Kallmeyer.

Mindt, Dieter (2000): An Empirical Grammar of the English Verb. Berlin: Cornelsen.

Portmann-Tselikas, Paul R./Schölzer-Eibinger, Sabine (Hrsg.) (2001): Grammatik und Sprachaufmerksamkeit. Innsbruck: Studien-Verlag.

Niemeier, Susanne (2017): Task-based grammar teaching of English. Tübingen: Narr.

Robinson, Peter (ed.) (2007<sup>3</sup>): Cognition and second language instruction. Oxford: Cambridge University Press.

Roche, Jörg /Suner, Ferran (2017): Sprachenlernen und Kognition. Grundlagen einer kognitiven Sprachdidaktik. Tübingen: Narr.

Scrivener, Jim (2010): Teaching English Grammar. London: Macmillan.

Summer, Theresa (2011): An Evaluation of Methodological Options for Grammar Instructions in EFL Textbooks, Heidelberg: Winter.

Thornbury, Scott (2006): Uncovering Grammar. Oxford: Macmillan.

## 8. Leistungsmessung

Alderson, John Charles/Clapham, Caroline/Wall, Dianne (1995): Language Test Construction and Evaluation. Cambridge: Cambridge University Press.

Bachmann, Lyle F. (1990): Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: Oxford University Press.

Bachmann, Lyle F./Palmer, Adrian S. (1996): Language Testing in Practice. Oxford: Oxford University Press.

Bartram, Mark/Walton, Richard (1992): Correction. A Positive Approach to Language Mistakes. London: Emea British English.

Beck, Bärbel/Klieme, Eckhard (Hrsg.) (2007): Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messung. Weinheim: Beltz.

Brown, James/Hudson, Thom (2002): Criterion-Referenced Language Testing. Cambridge: Cambridge University Press.

Carroll, Brendan J. (1984): Testing Communicative Performance. Oxford: Janus Book Pub/Aleman Pr.

Coombe, Christine/Davidson, Peter/O'Sullivan, Barry/Stoynoff, Stephen (eds.) (2012): The Cambridge Guide to Second Language Assessment. Cambridge: Cambridge University Press.

Corder, Stephen Pitt (1981): Error Analysis and Interlanguage. Oxford: Oxford University Press.

Davidson, Fred/Fulcher, Glenn (eds.) (2012): The Routledge Handbook of Language Testing. New York: Routledge.

Fulcher, Glenn (2006): Language Testing and Assessment. London: Routledge.

Green, Anthony (2014): Exploring Language Assessment and Testing. Language in Action. London: Routledge.

Grotjahn, Rüdiger/Henrici, Gert/Zöfgen, Ekkehard(Hrsg.) (2001): Leistungsmessung und Leistungsevaluation. Tübingen: Narr Francke Attempto.

Grotjahn, Rüdiger (2010): Testen und Evaluieren fremdsprachlicher Kompetenzen. Tübingen: Narr.

Havranek, Gertraud (2002): Die Rolle der Korrektur beim Fremdsprachenlernen. Frankfurt/Main: Lang.

Hinger, Barbara/Stadler, Wolfgang (2016): Testen und Bewerten fremdsprachlicher Kompetenzen im Unterricht. Eine Einführung. Tübingen: Narr.

James, Carl (1998): Errors in Language Learning and Language Use. Exploring Error Analysis. London: Addison Wesley Longman.

McNamara, Tim (2000): Language Testing. Oxford: Oxford University Press.

Paran, Amos/Sercu, Lies (eds.) (2010): Testing the Untestable in Language Education. Bristol et al.: Multilingual Matters.

Taylor, Linda B./Weir, Cyril J. (eds.) (2009): Language Testing Matters. Cambridge: Cambridge University Press.

Vogt, Karin/Quetz, Jürgen (Hrsg.) (2018): Assessment im Englischunterricht. Kompetenzorientiert beurteilen und bewerten. Innsbruck: Helbling.

## 9. Bezugswissenschaften / Aspekte des Spracherwerbs

Allford, Douglas/Pachler, Norbert (2007): *Language, Autonomy and the New Learning Environments*. Oxford: Lang.

Böttger, Heiner/Sambanis, Michaela (2017): *Sprachen lernen in der Pubertät*. Tübingen: Narr.

Dörnyei, Zoltán (2001): *Teaching and Researching Motivation*. Harlow: Longman.

Dörnyei, Zoltán (ed.) (2003): *Attitudes, orientations, and motivations in language learning*. Malden & Oxford: Wiley-Blackwell.

Ellis, Nick C. (ed.) (1994): *Implicit and Explicit Learning of Languages*. London: Academic Press.

Ellis, Rod (1994): *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.

Elsner, Daniela/Lohe, Viviane (Hrsg.) (2016): *Gender and Language Learning*. Tübingen: Narr.

Krashen, Stephen D. (1986): *The Input Hypothesis. Issues and Implications*. London: Longman.

Mehlhorn, Grit/Brehmer, Bernhard (Hrsg.) (2018): *Potenziale von Herkunftssprachen. Sprachliche und außersprachliche Einflussfaktoren*. Tübingen: Stauffenburg.

Mitchell, Rosamund/Myles, Florence/Marsden, Emma (2011<sup>3</sup>): *Second Language Learning Theories*. London/New York: Routledge.

Oksaar, Els (2003): *Zweitspracherwerb*. Stuttgart: Kohlhammer.

Rickheit, Gert/Weiss, Sabine/Eikmeyer, Hans-Jürgen (2010): *Kognitive Linguistik. Theorien, Modelle, Methoden*. Tübingen: Francke.

Roche, Jörg/Suner, Ferran (2017): *Sprachenlernen und Kognition. Grundlagen einer kognitiven Sprachdidaktik*. Tübingen: Narr.

Skehan, Peter (1998): *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.

Ushioda, Ema (1996): *The Role of Motivation. Learner Autonomy, 5*. Dublin: Authentik Language Learning Resources Ltd.

William, Marion/Burden, Robert L. (2005): *Psychology for Language Teachers. A social constructivist approach*. Cambridge: Cambridge University Press.



## 10. Lehrwerk

Bausch, Karl-Richard (Hrsg.) (1999): Die Erforschung von Lehr- und Lernmaterialien im Kontext des Lehrens und Lernens fremder Sprachen. Tübingen: Narr.

Doyé, Peter (1991): Großbritannien. Seine Darstellung in deutschen Schulbüchern für den Englischunterricht. Frankfurt/Main: Diesterweg.

Fuchs, Eckhardt/Kahlert, Joachim/Sandfuchs, Uwe (Hrsg.) (2010): Schulbuch Konkret – Kontexte, Produktion, Unterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Harwood, Nigel (ed.) (2014): English Language Teaching Textbooks. Basingstoke et al.: Palgrave Macmillan.

Kast, Bernd/Neuner, Gerd (Hrsg.) (1994): Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht. Berlin/München: Langenscheidt.

Vogel, Klaus/Börner, Wolfgang (Hrsg.) (1999): Lehrwerke im Fremdsprachenunterricht. Bochum: AKS-Verl.

## 11. Lernstrategien / Lerntechniken

Chamot, Anna U./Harris, Vee (eds.) (2019): Learning strategy instruction in the language classroom: Issues and implementation. Bristol/Blue Ridge Summit: Multilingual Matters.

Cohen, Andrew D./Macaro, Ernesto (eds.) (2008): Language Learner Strategies. Oxford: Oxford University Press.

Edelhoff, Christoph/Weskamp, Ralf (Hrsg.) (1999): Autonomes Fremdsprachenlernen. Ismaning: Hueber.

Grenfell, Michael/Harris, Vee (2017): Language learner strategies: Contexts, issues and applications in second language learning and teaching. London/New York: Bloomsbury Academic.

Griffiths, Carol (ed.) (2008): Lessons from good language learners. Cambridge: Cambridge University Press.

Little, David (1991): Definitions, Issues and Problems. Learner Autonomy, 1. Dublin: Authentik Language Learning Resources Ltd.

O'Malley, J.M./Chamot, Anna U. (eds.) (1990): Learning Strategies in Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.

Oxford, Rebecca L. (2006): Language learning strategies. What every teacher should know. Boston: Heinle & Heinle.

Oxford, Rebecca L. (2016): Teaching and Researching Language Learning Strategies. Routledge.

Oxford, Rebecca L./Amerstorfer, Carmen M. (eds.) (2018): Language learning strategies and individual learner characteristics: Situating strategy use in diverse contexts. London/New York: Bloomsbury Academic.

Rampillon, Ute (1996): Lerntechniken im Fremdsprachenunterricht. Ismaning: Hueber.

Roche, Thomas (2006): Investigating Learning Style in the Foreign Language Classroom. Berlin/ München: Langenscheidt

## 12. Bilingualer Sachfachunterricht

Bach, Gerhard/Niemeyer, Susan (Hrsg.) (2010<sup>5</sup>): Bilingualer Unterricht. Frankfurt/Main: Lang.

Bonnet, Andreas/Breidbach, Stephen (Hrsg.) (2004): Didaktiken im Dialog. Konzepte des Lehrens und Wege des Lernens im bilingualen Sachfachunterricht. Frankfurt/Main: 2004.

Caspari, Daniela/Hallet, Wolfgang/Wegner, Anke/Zydati, Wolfgang (Hrsg.) (2007): Bilingualer Unterricht macht Schule. Beiträge aus der Praxisforschung. Frankfurt/Main: Lang.

Dale, Liz/Tanner, Rosie (2012): CLIL Activities – A resource for subject and language teachers. Cambridge: Cambridge University Press.

Dalton-Puffer, Christiane/Smit, Ute (Hrsg.) (2007): Empirical Perspectives on CLIL Classroom Discourse. Frankfurt/Main: Lang.

Diehr, Bärbel/Schmelter, Lars (Hrsg.) (2012): Bilingualen Unterricht weiterdenken – Programme, Positionen, Perspektiven. Frankfurt/Main: Lang.

Doff, Sabine (Hrsg.) (2010): Bilingualer Sachfachunterricht in der Sekundarstufe. Eine Einführung. Tübingen: Narr.

Echevarria, Jana/Vogt, Mary Ellen/Short, Deborah J. (2000): Making content comprehensible for English language learners: The SIOP model. Needham Heights: Allyn & Bacon.

Lightbown, Patsy M. (2014): Focus on Content-Based Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.

Mehisto, Peter/Marsh, David/Frigols, María Jesús (2009): Uncovering CLIL. Oxford: Macmillan Education.

Rüschhoff, Bernd/Sudhoff, Julian/Wolff, Dieter (Hrsg.) (2015): CLIL Revisited: Eine kritische Analyse zum gegenwärtigen Stand des bilingualen Sachfachunterrichts. Frankfurt/Main: Lang.

Rumlich, Dominik (2016): Evaluating Bilingual Education in Germany. CLIL Students' General English Proficiency, EFL Self-Concept and Interest. Frankfurt/Main: Lang.

Wildhage, Manfred/Otten, Edgar (Hrsg.) (2007): Praxis des bilingualen Unterrichts. Berlin: Cornelsen Scriptor.

### 13. Englisch an Grundschulen

Börner, Otfried/Engel, Gabi/Groot-Wilken, Bernd (Hrsg.) (2013): Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen. Diagnose und Förderung von sprachlichen Kompetenzen im Englischunterricht der Primarstufe. Münster: Waxmann.

Böttger, Heiner (2010<sup>2</sup>): Englisch lernen in der Grundschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Böttger, Heiner/Schlüter, Norbert (Hrsg.) (2016): Fortschritte im frühen Fremdsprachenlernen. Braunschweig: Westermann.

Brunsmeyer, Sonja (2016): Interkulturelle kommunikative Kompetenz im Englischunterricht der Grundschule. Grundlagen, Erfahrungen, Perspektiven. Tübingen: Narr.

Cameron, Lynne (2001): Teaching English to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.

Dausend, Henriette (2014): Fremdsprachen transcurricular lehren und lernen. Ein methodischer Ansatz für die Grundschule. Tübingen: Narr.

Diehr, Bärbel/Frisch, Stefanie (2008): Mark Their Words – Sprechleistungen im Englischunterricht der Grundschule fördern und beurteilen. Braunschweig: Westermann.

Diehr, Bärbel/Rymarczyk, Jutta (Hrsg.) (2010): Researching Literacy in a Foreign Language among Primary School Learners. Frankfurt/Main: Lang.

Doyé, Peter (2005): Kernfragen des Fremdsprachenunterrichts in der Grundschule. Braunschweig: Westermann.

Dreßler, Constanze/Kolb, Annika/Kollmann, Sabine/Legutke, Michael (Hrsg.) (2016): Herausforderung Übergang: Kontinuität im Englischunterricht: Handreichungen für die Praxis in den Klassenstufen 4 und 5. Braunschweig: Diesterweg.

Elsner, Daniela (2010): Englisch in der Grundschule unterrichten. München: Oldenbourg.

Frisch, Stefanie (2013): Lesen im Englischunterricht der Grundschule. Eine Vergleichsstudie zur Wirksamkeit zweier Lehrverfahren. Tübingen: Narr.

Grau, Maike (2008): Fremdsprachen in der Grundschule. Auf dem Weg zu einer neuen Lern- und Leistungskultur. Frankfurt/Main: Grundschulverband-Arbeitskreis Grundschule.

Hempel, Margit/Kötter, Markus/Rymarczyk, Jutta (2017): Fremdsprachenunterricht in der Grundschule in den Bundesländern Deutschlands: Eine Bestandsaufnahme des Status quo und seiner gewünschten Weiterentwicklung. Frankfurt/Main: Lang.

Kierepka, Adelheid/Mackens, Angela/Sonnauer, S./Wrobel, Jürgen (2006): Fremdsprachen lehren und lernen in Grundschule und weiterführender Schule. Ein Handbuch zum Übergang für Schulpraxis, Lehrerbildung und Schulverwaltung. München: BLK.

Kierepka, Adelheid (Hrsg.) (2007): Fortschritte im frühen Fremdsprachenlernen. Auf dem Weg zur Mehrsprachigkeit. Tübingen: Narr.

Kolb, Annika/Legutke, Michael K. (Hrsg.) (2019): Englisch ab Klasse 1 – Grundlage für kontinuierliches Fremdsprachenlernen. Tübingen: Narr.

Klippel, Friederike (2000): Englisch in der Grundschule. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Kötter, Markus/Rymarczyk, Jutta (Hrsg.) (2011): Fremdsprachenunterricht in der Grundschule – Forschungsergebnisse und Vorschläge zu seiner weiteren Entwicklung. Frankfurt/Main: Lang.

Kötter, Markus/Rymarczyk, Jutta (Hrsg.) (2015): Englischunterricht auf der Primarstufe: Neue Forschungen – weitere Entwicklungen. Frankfurt/Main: Lang.

Legutke, Michael/Müller-Hartmann, Andreas/Schocker-von Ditfurth, Marita (2009): Teaching English in the Primary School. Stuttgart: Klett.

Mayer, Nicola/Köhler, Gudrun (2009): Englischunterricht. Baltmannsweiler: Schneider-Hohengehren.

Mindt, Dieter/Schlüter, Norbert (2003): Englisch in den Klassen 3 und 4: Grundlagen für einen ergebnisorientierten Unterricht. Berlin: Cornelsen.

Mindt, Dieter/Schlüter, Norbert (2007): Ergebnisorientierter Englischunterricht. Berlin: Cornelsen.

Moon, Jayne (2007): Children Learning English. Oxford: Macmillan Heinemann.

Mourao, Sandie/Laurenco, Mónica (eds.) (2015): Early Years Second Language Education. International Perspectives on Theory and Practice. London: Routledge.

Pienemann, Manfred/Keßler, Jörg-U./Ross, Eckhard (Hrsg.) (2006): Englischerwerb in der Grundschule. Paderborn: Schöningh.

Pfitzer, Petra (2006): Kindgemäßes Fremdsprachenlernen. Frankfurt/Main: Lang.

Porsch, Raphaela/Wilden, Eva (eds.) (2017): The Professional Development of Primary EFL Teachers: National and International Research. New York: Waxmann.

Rück, Heribert (2008): Fremdsprachen in der Grundschule. Französisch und Englisch. Landau: Verl. Empirische Pädagogik.

Schmid-Schönbein, Gisela (2001): Didaktik: Grundschulenglisch. Berlin: Cornelsen.

Schmidt-Schönbein, Gisela (2008): Didaktik und Methodik für den Englischunterricht. Berlin: Cornelsen.

#### 14. Heterogenität/Inklusion

Bongartz, Christiane/Rohde, Andreas (Hrsg.) (2015): Inklusion im Englischunterricht. Frankfurt/Main: Lang.

Burwitz-Melzer, Eva/Königs, Frank G./Riemer, Claudia/Schmelter, Lars (Hrsg.) (2017): Inklusion, Diversität und das Lehren und Lernen fremder Sprachen. Tübingen: Narr.

Chilla, Solveig/Vogt, Karin (Hrsg.) (2017): Heterogenität und Diversität im Englischunterricht. Fachdidaktische Perspektiven. Frankfurt/Main: Lang.

Eisenmann, Maria (2019): Teaching English: Differentiation and Individualisation. Paderborn: Schöningh.

Robinson, Peter (2002): Individual Differences and Instructed Language Learning. Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

Roters, Bianca/Gerlach, David/Esser, Susanne (Hrsg.) (2018): Inklusiver Englischunterricht. Impulse zur Unterrichtsentwicklung aus fachdidaktischer und sonderpädagogischer Perspektive. Münster: Waxmann.

## 15. Fachzeitschriften (Auswahl)

Englisch

English Language Teaching Journal

ForumSprache

Fremdsprachenfrühbeginn

Fremdsprachen lehren und lernen

Der fremdsprachliche Unterricht Englisch

Grundschule Englisch

Language Teaching and Technology

Language Teaching

Language Teaching Research

Language Testing

Modern Language Journal

Neusprachliche Mitteilungen aus Wissenschaft und Praxis

Praxis Fremdsprachenunterricht

Primary English

TESOL Journal

TESOL Quarterly

Zeitschrift für Fremdsprachenforschung

Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht

Zielsprache Englisch