

PEER-REVIEWED

- Förster, M., Happ, R. & Molerov, D. (2017). Using the U.S. Test of Financial Literacy in Germany – Adaptation and Validation. *Journal of Economic Education*, 48(2), 123-135.
- Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schmidt, S. & Förster, M. (2017). Fachwissenserwerb im wirtschaftswissenschaftlichen Studium – eine vergleichende Längsschnittstudie von Studierenden mit und ohne Migrationshintergrund. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, online-first, 1-19. doi:10.1007/s35834-017-0179-2.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Preusse, D. & Mater, O. (2016). The Relationship Between Teachers' Evidence-based Actions and Communication, Cooperation, and Participation Structures at Schools. *Journal for Educational Research Online (JERO)*, 8(3), 59-79.
- Förster, M., Brückner, S., Beck, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Happ, R. (2016). Individuelle und kontextuelle Prädiktoren des Fachwissenserwerbs zum Internen Rechnungswesen im Hochschulstudium. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*, 19(2), 375-393. doi: 10.1007/s11618-016-0676-4
- Happ, R., Förster, F., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Carstensen, V. (2016). Assessing the Previous Economic Knowledge of Beginning Students in Germany – Implications for Teaching Economics in Basic Courses. *Citizenship, Social and Economics Education*, 15(1), 1-13. doi: 10.1177/2047173416646597
- Zlatkin-Troitschanskaia O., Schmidt, S., Brückner, S., Förster, M., Yamaoka, M. & Asano, T. (2016). Macroeconomic Knowledge of Higher Education Students in Germany and Japan – A Multilevel Analysis of Contextual and Personal Effects. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 41(5), 787-801.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Schmidt, S. & Förster, M. (2016). Messung ökonomischen Fachwissens bei Studierenden in Deutschland und den USA - Eine mehrbenenanalytische Betrachtung der hochschulinstitutionellen und individuellen Einflussfaktoren. *Unterrichtswissenschaft*, 2016(1), 73-88.
- Brückner, S., Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R., Walstad, W. B., Yamaoka, M. & Asano, T. (2015). Gender Effects in Assessment of Economic Knowledge and Understanding - Differences among Undergraduate Business and Economics Students in Germany, Japan, and the United States. *Peabody Journal of Education*, 90(4), 503-518.
- Förster, M. & Maur, A. (2015). Statistics Anxiety and Statistical Self-Concept of University Freshmen in the Social Sciences – a Matter of Gender, Social Background and Experiences? *Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZFHE)*, 10(4), 67-90.
- Schmidt, S., Brückner, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2015). Das wirtschaftswissenschaftliche Wissen in der Hochschulbildung – eine Analyse der messinvarianten Erfassung finanzwirtschaftlichen Fachwissens bei Studierenden. *Empirische Pädagogik*, 29(1), 106-124.
- Förster, M., Brückner, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2015). Assessing the Financial Knowledge of University Students in Germany. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 7(6), 1-20. doi: 10.1186/s40461-015-0017-5
- Brückner, S., Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Walstad, W. B. (2015). Effects of Prior Economic Education, Native Language, and Gender on Economic Knowledge of First-year Students in Higher Education. A Comparative Study between Germany and the USA. *Studies in Higher Education*, 40(3), 437–453. doi: 10.1080/03075079.2015.1004235
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Schmidt, S., Brückner, S. & Beck, K. (2015). Erwerb wirtschaftswissenschaftlicher Fachkompetenz im Studium. Eine mehrbenenanalytische Betrachtung von hochschulischen und individuellen Einflussfaktoren. *Zeitschrift für Pädagogik*, Beiheft 61, 116–135.

- Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Happ, R., Hambelton, R. K., Walstad, W. B., Asano, T. & Yamaoka, M. (2015). Validating Test Score Interpretations by Cross-National Comparison Comparing the Results of Students from Japan and Germany on an American Test of Economic Knowledge in Higher Education. *Zeitschrift für Psychologie*, 223(1), 14–23. doi: 10.1027/2151-2604/a000195
- Förster, M. (2015). *Organisationale und motivationale Einflussfaktoren auf das Reformhandeln von Lehrkräften – Eine empirische Untersuchung mittels Strukturgleichungs- und Mixture-Analysen* (Dissertation; Monographie). Landau: Empirische Pädagogik.
- Happ, R., Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Oesterle, M. J. & Doetsch, S. (2014). Die Signalwirkung von Hochschulrankings – eine empirische Studie unter Studienanfängern der Wirtschaftswissenschaften. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZFHE)*, 9(5), 17–40.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Brückner, S. & Happ, R. (2014). Insights from a German Assessment of Business and Economics Competence. In H. Coates (Ed.), *Higher Education Learning Outcomes Assessment – International Perspectives* (pp. 175–197). Frankfurt Main: Peter Lang.
- Kuhn, C., Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Beck, K., Förster, M. & Preuße, D. (2014). Kompetenzentwicklung angehender Lehrkräfte im kaufmännisch-verwaltenden Bereich – Erfassung und Zusammenhänge von Fachwissen und fachdidaktischem Wissen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(1), Sonderheft 22, 149–167. doi: 10.1007/s11618-013-0456-3
- Förster, M. & Klink, S. (2013). Prüfung auf nichtlineare Zusammenhänge und deren Modellierung in der Kompetenzforschung – Ein Beispiel aus dem Projekt ILLEV. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, Sonderheft, 49–68.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Brückner, S., Hansen, M. & Happ, R. (2013). Modellierung und Erfassung der wirtschaftswissenschaftlichen Fachkompetenz bei Studierenden im deutschen Hochschulbereich. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, Sonderheft, 108–133.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R., Förster, M., Preuße, D., Schmidt, S. & Kuhn, C. (2013). Analyse der Ausprägung und Entwicklung der Fachkompetenz von Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Wirtschaftspädagogik. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, Sonderheft, 69–92.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M. & Kuhn, C. (2013). Modeling and Measurement of University Students' Subject-Specific Competencies in the Domain of Business & Economics – The ILLEV Project. In S. Blömeke, O. Zlatkin-Troitschanskaia, C. Kuhn & J. Fege (Eds.), *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education. Tasks and Challenges* (pp. 159–170). Rotterdam: Sense Publication.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M. & Happ, R. (2012). Bologna-Reform – Ergebnisse aus einer vergleichenden empirischen Studie zwischen den auslaufenden Diplom- und den neuen Bachelor-/Masterstudiengängen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 108(3), 420–437.
- Förster, M., Happ, R. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2012). Valide Erfassung des volkswirtschaftlichen Fachwissens von Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Wirtschaftspädagogik – eine Untersuchung der diagnostischen Eignung des Wirtschaftskundlichen Bildungstests (WBT). *Berufs- und Wirtschaftspädagogik- Online (bwp@)*, 22, 1–21.
<http://www.bwpat.de/content/ausgabe/22/foerster-etal/>
- Buske, R., Förster, M., Klink, S., Kuhn, C., Preuße, D. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2010). Innovativer Lehr-Lernortverbund (ILLEV) in der akademischen Hochschulausbildung. In B. N. P. Schwarz & R. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung – nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung „Empirische Bildungsforschung“/AEPF-KBBB im Frühjahr 2009* (S. 27–33). Landau: Empirische Pädagogik.
- Förster, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2010). Wirtschaftliche Fachkompetenz bei Studierenden mit und ohne Lehramtsperspektive in den Diplom- und Bachelorstudiengängen – Messverfahren und erste Befunde. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, Sonderheft, 106–125.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Preusse, D. & Förster, M. (2009). Kulturspezifische und -übergreifende Einstellungsmuster von Lehrkräften in Bulgarien, Dänemark, Deutschland, Kanada – Vorstellung einer

interdisziplinären empirischen Studie. In D. Münk, T. Deißinger & R. Tenberg (Hrsg.), *Forschungserträge aus der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Probleme, Perspektiven, Handlungsfelder und Desiderata der beruflichen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland, in Europa und im internationalen Raum* (S. 175–187). Opladen: Budrich.

NON-PEER-REVIEWED

- Happ, R. & Förster, M. (2016). Finanzielle Grundbildung von jungen Erwachsenen. *Wirtschaft und Erziehung*, 68(8), 299-304.
- Förster, M., Happ, R., Molerov, D. & Maur, A. (2016). *The Gender Gap in Financial Literacy: An Analysis of the Financial Knowledge and Attitudes of Beginning Students in Higher Education in Germany* (Discussion Paper; Annual AEA Conference on Teaching and Research in Economic Education). Atlanta: AEA.
- Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S. & Happ, R. (2016). Möglichkeiten und Grenzen der Kompetenzprüfung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und deren (inter)nationale Vergleichbarkeit. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hrsg.), *Bildungsforschung 2020 – Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung* (S. 150-163). Berlin: BMBF.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Förster, M., Brückner, S. & Fox, J.-P. (2016). WiWiKom II - Valid Assessment of Students' Development of Professional Business and Economic Competencies over the Course of their Studies - A Quasi-experimental Longitudinal Study. In H. A. Pant, O. Zlatkin-Troitschanskaia, C. Lautenbach, M. Toepper & D. Molerov (Eds.), *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) - Overview of the Research Projects* (pp. 57-59). KoKoHs Working Papers, No. 11. Berlin: Humboldt Universität zu Berlin.
- Pant, H. A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schipolowski, S. & Förster, M. (2016). WiWiSET – Validation of an Entrance Examination in the Study Domain of Business and Economics – A National and International Comparative Study of Universities and Universities of Applied Sciences. In H. A. Pant, O. Zlatkin-Troitschanskaia, C. Lautenbach, M. Toepper & D. Molerov (Eds.), *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) - Overview of the Research Projects* (pp. 60-61). KoKoHs Working Papers, No. 11. Berlin: Humboldt Universität zu Berlin.
- Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Beck, K. & Förster, M. (2016). Increasing Heterogeneity in Students' Prior Economic Content Knowledge – Impact on and Implications for Teaching in Higher Education. In E. Wuttke, J. Seifried & S. Schumann (Eds.), *Economic Competence of Young Adults in European Countries* (pp. 193-210). Opladen: Barbara Budrich Publishers.
- Brückner, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2015). Relevance of Test Adaptation and Validation for International Comparative Research on Competencies in Higher Education – A Methodological Overview and Example from an International Comparative Project within the KoKoHs Research Program. In F. Musekamp & G. Spöttl (Eds.), *Competence in Higher Education and the Working Environment. National and International Approaches for Assessing Engineering Competence* (pp. 133–152). Frankfurt Main: Lang.
- Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Happ, R. (2015). *Adapting and Validating the Test of Economic Literacy to Assess the Prior Economic Knowledge of First-Year Students in Business and Economic Studies in Germany* (Discussion Paper; Annual Meeting of the American Economic Association). Boston: AEA.
- Schmidt, S., Förster, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2014). *A Multilevel Analysis of Differences in the Economic Content Knowledge of University Students in Germany with Individual and Contextual Covariates* (Discussion Paper; Annual Meeting of the American Educational Research Association). Philadelphia: AERA.

- Förster, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2014). *Analyzing University Students' Subject-Specific Competence in Business and Economics in Germany and Japan with an Internationally Approved Measuring Instrument* (Discussion Paper; Annual Meeting of the American Educational Research Association). Philadelphia: AERA.
- Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., & Hiber, J. (2014). *Adapting and Validating the Test of Understanding in College Economics to Assess the Economic Knowledge and Understanding of Students in Germany* (Discussion Paper; Annual Meeting of the American Economic Association). Philadelphia: AEA. <http://www.aeaweb.org/aea/2014conference/program/retrieve.php?pdfid=312>
- Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S. & Hansen, M. (2013). WiwiKom – Modeling and Measuring Competencies in Business and Economics among Students and Graduates by Adapting and Further Developing Existing American and Mexican Measuring Instruments. In S. Blömeke & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), *The German Funding Initiative "Modeling and Measuring Competencies in Higher Education"* (pp. 19-22). KoKoHs Working Papers, No. 3. Berlin: Humboldt Universität zu Berlin.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Preuße, D., Förster, M., Happ, R., Schmidt, S., Kuhn, C. & Klinke, S. (2013). *ILLEV: Innovativer Lehr-Lernortverbund in der akademischen Hochschulbildung: BMBF-Abschlussbericht*. Mainz: Johannes Gutenberg-Universität.
- Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Preuße, D., Kuhn, C., & Schmidt, S. (2013). *The Research Project ILLEV: The Innovative Combination of Teaching and Learning Institutions in Higher Education – A Short Summary of the Main Results*. Arbeitspapiere Wirtschaftspädagogik, Nr. 65. Mainz: Johannes Gutenberg Universität.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M. & Preuße, D. (2012). Implementierung und Wirksamkeit der erweiterten Autonomie im öffentlichen Schulwesen – Eine Mehrebenenbetrachtung. In A. Wacker, U. Maier & J. Wissinger (Hrsg.), *Schul- und Unterrichtsreform durch ergebnisorientierte Steuerung. Empirische Befunde und forschungsmethodische Implikationen* (S. 79–107). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2012). Die Rolle der kollektiven Selbstwirksamkeit von Lehrkräften für erfolgreiche Schul- und Unterrichtsentwicklungsprozesse – Ergebnisse einer empirischen Studie. In E. Baum, T. Idel & H. Ullrich (Hrsg.), *Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Konzepte und empirische Befunde* (S. 181–190). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2012). Verstärkt die Bologna-Reform die Heterogenität zwischen den Studierenden? – Eine empirische vergleichende Analyse aus dem Forschungsprojekt ILLEV. *Qualität in der Wissenschaft*, 6(3), 58–63.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2010). *Wirksamkeit einer bildungspolitischen Reformstrategie im öffentlichen (Berufs-)Schulwesen – Mehrebenenanalyse am Beispiel der erweiterten Autonomie der Einzelschule (DFG-Abschlussbericht)*. Mainz: Johannes Gutenberg-Universität.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2009). Wirkung der Lehrprofessionalität auf Schulorganisation und Schulentwicklung. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 729–742). Weinheim: Beltz.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kadach, A. & Förster, M. (2009). Interne Evaluation als Motor der Qualitätsentwicklung in beruflichen Schulen – Projekttransfer im Land Rheinland-Pfalz. In RKW Berlin (Hrsg.), *Schulentwicklung und Führung. Zusammenhänge, Wissen und Praxiserfahrung* (S. 199–208). Sternenfels: Wissenschaft & Praxis.