

**Internationale Vorträge (in englischer Sprache; nur Vortragende sind gelistet)**

---

- Förster, M. (2016, Juni). *The Gender Gap in Financial Literacy: An Analysis of the Financial Knowledge and Attitudes of Beginning Students in Higher Education in Germany*. National Conference on Teaching and Research in Economic Education (CTREE), Atlanta.
- Förster, M. (2016, April). *Impact of Gender and Migration Background on Students' Statistics Anxiety and Self-Concept in Higher Education*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington.
- Förster, M. (2016, April). *Assessing the Economic Knowledge Among Beginning Students in Higher Education in Germany*. Annual Meeting of the World Education Research Association (WERA), Washington.
- Förster, M. (2015, Mai). *Individual and Institutional Effects on Economic Knowledge – a Comparison of Germany and the US*. National Conference on Teaching and Research in Economic Education (CTREE), Minneapolis.
- Förster, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2015, Januar). *Economics Knowledge among Freshman Students in German Higher Education*. Annual Meeting of the American Economic Association (AEA), Boston.
- Förster, M., & Brückner, S. (2014, September). *Differences in Prior Knowledge in Economics at the Transition from School to Higher Education – A Comparative Study between Germany and the United States*. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, Hamburg.
- Förster, M. (2014, April). *Analyzing University Students' Subject-Specific Competence in Business and Economics in Germany and Japan with an Internationally Approved Measuring Instrument*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia.
- Förster, M. & Brückner, S. (2014, Januar). *Adaptation and Validation of the TUCE for Assessing the Economic Understanding of Students in Germany*. Annual Meeting of the American Economic Association (AEA), Philadelphia.
- Förster, M. (2013, September). *How are University Students' Competencies in the Domain of Business and Economics? (WiwiKom Project)*. European Conference on Educational Research (ECER) of the European Educational Research Association, Istanbul.
- Förster, M. & Brückner, S. (2013, August). *Assessing Business and Economic Competence of University Students Using Adapted International Tests*. 15. Bi-Annual Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), München.
- Förster, M. (2013, März). *Calibration of the Itempool for Assessing Competencies in Business and Economics*. Tagung der Deutschen Arbeitsgemeinschaft Statistik (DAGStat) im Rahmen der Session „Educational Research – Competence Modeling in Economics“, Freiburg.
- Förster, M. (2012, September). *Effects of the Bologna-Reform in Germany on the Motivation of Students – Comparison between Diplom and Bachelor/Master Degree*. European Conference on Educational Research (ECER) of the European Educational Research Association, Cadiz.
- Förster, M. (2012, Februar). *The WiwiKom-Project: How to Model and Measure Competencies in Business and Economics*. International Workshop "Modeling and Measuring Competencies in Business and Economics", Berlin.
- Förster, M. (2011, Oktober). *Modeling and Measuring Competencies in Business and Economics – Adaption of Available Mexican and American Measuring Instruments (EGEL/TUCE)*. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), Mexico City.
- Förster, M. (2010, September). *Can Teachers' Motivational Expectancies and Incentives Explain their Implementation of Reforms?* 12th International Conference on Motivation (ICM), Porto.

Förster, M. (2010, Juli). *Analyzing Teachers' Motivation to Implement Reforms with Covariance-Based Structural Equation- and Variance-Based Partial Least Square-Modeling (CBSEM and PLS)*. European Congress of Methodology of the European Association of Methodology (EAM)/ 27th Bi-Annual Conference of the Society for Multivariate Analysis in the Behavioral Sciences (SMABS), Potsdam.

### **Nationale Vorträge (in deutscher Sprache; nur Vortragende sind gelistet)**

---

Förster, M. (2017, März). *Förderung statistischer Lehr- und Lernprozesse in Großveranstaltungen an der Hochschule: Ein Flipped-Classroom-Design zwischen Theorie, Praxis und Messbarkeit*. Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung, Hannover.

Förster, M. & Buske, R. (2017, März). *Daten aus Schulinspektion und Schülerfeedback – Was beeinflusst die (Nicht)Nutzung durch Lehrkräfte?* Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Förster, M. (2017, März). *Eingangsvoraussetzungen von Studieneinsteigern der Wirtschaftswissenschaften mit und ohne Migrationshintergrund*. Posterpräsentation auf der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Förster, M. (2016, September). *Einsatz von E-Quizen zur Förderung des Statistikverständnisses in Großveranstaltungen – ein quasi-experimentelles Design*. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Hamburg.

Förster, M. & Happ, R. (2016, September). *Migrationsspezifische Einflüsse auf die Financial Literacy von jungen Erwachsenen*. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Hamburg.

Förster, M. & Maur, A. (2016, März). *Nutzung von E-Quizen und deren Einfluss auf den Lernerfolg in statistischen Großveranstaltungen*. Tagung der Deutschen Arbeitsgemeinschaft Statistik (DAGStat), Göttingen.

Förster, M. & Maur, A. (2016, März). *Die Veränderungen der Angst und des Selbstkonzeptes zum Fach Statistik: Ein Pretest-Posttest-Design bei Studierenden der Sozialwissenschaften*. Tagung der Deutschen Arbeitsgemeinschaft Statistik (DAGStat), Göttingen.

Förster, M. & Maur, A. (2016, März). *Analyse der Veränderungen von Angst und Selbstkonzeptes im Fach Statistik - ein Pretest-Posttest-Design an der Hochschule*. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.

Förster, M. (2015, September). *Angst vor und Einstellung zum Fach Statistik von Studienanfängern der Wirtschafts-, Politikwissenschaft und der Soziologie*. Bundeskongress „Statistische Woche“ der deutschen statistischen Gesellschaft (DStatG), Hamburg.

Förster, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2014, März). *Möglichkeiten und Grenzen der Kompetenzprüfung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und deren (inter)nationale Vergleichbarkeit am Ende des Bachelorstudiums*. Tagung Bildungsforschung 2020 - Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung, Berlin.

Förster, M. (2014, März). *Im Spannungsfeld von Anforderungen des Arbeitsmarktes und curricularer Validität – inhaltliche Validierung eines Instruments zur Messung betriebswirtschaftlichen Wissens*. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt Main.

Förster, M. (2014, März). *Vergleich des ökonomischen Wissensstandes von Studierenden in Deutschland und Japan – Implikationen für die vergleichende internationale Kompetenzforschung*. Posterpräsentation auf der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt Main.

Förster, M. (2013, September). *Eignung eines mehrdimensionalen Testinstrumentes zur Erfassung wirtschaftswissenschaftlicher (Fach)Kompetenz bei Studierenden*. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, Dortmund.

- Förster, M. (2013, Mai). *Modellierung und Messung wirtschaftswissenschaftlicher Fachkompetenz bei Studierenden bzw. Hochschulabsolventen mittels Adaption internationaler Messinstrumente*. Eingeladener Vortrag an der Universität Stuttgart – Institut für Erziehungswissenschaft Abteilung Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik, Stuttgart.
- Förster, M. (2013, März). *Kalibrierung eines Itempools zur Erfassung wirtschaftswissenschaftlicher Kompetenz im Projekt WiwiKom*. Tagung der Deutschen Arbeitsgemeinschaft Statistik (DAGStat), Freiburg.
- Förster, M. (2013, März). *Wirtschaftswissenschaftliche Fachkompetenz bei Studierenden bzw. Hochschulabsolventen*. Frühjahrstagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP) der DGfE, Kassel.
- Förster, M. (2012, September). *Modellierung und Messung wirtschaftswissenschaftlicher Fachkompetenz bei Studierenden bzw. Hochschulabsolventen mittels Adaptation und Weiterentwicklung vorliegender amerikanischer und mexikanischer Messinstrumente (EGEL/TUCE)*. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, Bielefeld.
- Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Happ, R. (2012, März). *Vergleichende Analysen der Diplom- und BA-Studierenden der Wirtschaftspädagogik und der Wirtschaftswissenschaften*. Konferenz „Bologna-Reform - Eine Zwischenbilanz der empirischen Bildungs- und Hochschulforschung und Entwicklungsperspektiven“, Berlin.
- Förster, M. (2010, September). *Validität des WBTs und des BAKTs – zwei Instrumente zur Erfassung des wirtschaftswissenschaftlichen Wissens*. Vortrag zur Herbsttagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP) der DGfE, Wien.
- Förster, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2010, September). *Modellierung und Messung wirtschaftswissenschaftlicher Fachkompetenz bei Bachelor- und Diplomstudierenden – 2 Befragungen im Projekt ILLEV*. Eingeladener Vortrag beim 2. NEPS-Workshop zur „Messung fachspezifischer Kompetenzen bei Bachelorstudierenden der Betriebswirtschaftslehre“, Hannover.
- Förster, M. (2010, September). *Erfassung wirtschaftswissenschaftlichen Fachwissens mit zwei standardisierten Testinstrumenten – Ergebnisse aus der 2. Erhebungsrunde im Projekt ILLEV*. 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, Jena.
- Förster, M. (2010, März). *Wirtschaftskundliches Wissen im Längsschnitt – seine Messung und Prädiktoren im Projekt ILLEV*. Tagung der Deutschen Arbeitsgemeinschaft Statistik (DAGStat) im Rahmen der Session Empirische Bildungsforschung, Dortmund.
- Förster, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2010, März). *Ausprägung und Entwicklung der Fachkompetenz bei Studierenden im Rahmen der „neuen“ und „alten“ Formen der akademischen Ausbildung*. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Mainz.
- Förster, M. (2009, Oktober). *Modellierung des Fachwissens und kognitiver Dimensionen mit Hilfe von Item-Response- und MIMIC-Modellen*. Bundeskongress „Statistische Woche“ der deutschen statistischen Gesellschaft (DStatG), Wuppertal.
- Förster, M. & Kuhn, C. (2009, September). *Geschlechter- und Spracheffekte bei der Modellierung und Messung der Fachkompetenz bei den Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Wirtschaftspädagogik im Längsschnittdesign im Projekt ILLEV*. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, Bochum.
- Förster, M. (2009, September). *Geschlechterspezifische Unterschiede bei der Modellierung und Messung der professionellen Handlungskompetenz von angehenden Lehrkräften im Projekt ILLEV*. Fachtagung der Pädagogischen Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Saarbrücken.
- Förster, M. & Preuß, D. (2009, März). *Interventionsforschungsprojekt: Innovativer Lehr-Lernortverbund (ILLEV) in der akademischen Hochschulausbildung*. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, Landau.

- Förster, M. (2008, August). *Motivationale und situative Einflussfaktoren auf die unterrichtliche Reformumsetzung der Lehrkräfte*. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, Kiel.
- Förster, M. & Kadach, A. (2008, August). *Interne Evaluation im Kontext der inneren Schulentwicklung. Erfahrungswerte aus zwei Projekten*. Eingeladener Vortrag: Tagung des Pädagogischen Zentrums Rheinland-Pfalz - Deutschland, Bad Kreuznach.
- Förster, M., Preuße, D. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2008, März). *Kulturspezifische und -übergreifende Einstellungsmuster von Lehrkräften in Bulgarien, Dänemark, Deutschland, Kanada und der Schweiz*. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE) "Kulturen der Bildung", Dresden.
- Förster, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2007, September). *Organisationale und einstellungsbezogene Einflussfaktoren auf die Reformbereitschaft der Lehrkräfte an berufsbildenden Schulen in Rheinland-Pfalz*. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, Lüneburg.