

PUBLIKATIONS- UND VORTRAGSLISTE  
PROF. DR. MANUEL FÖRSTER; OTTO-FRIEDRICH-UNIVERSITÄT BAMBERG;  
VERTRETUNGSPROFESSUR FÜR WIRTSCHAFTSPÄDAGOGIK

STAND: 13. JULI 2018

**PUBLIKATIONEN**

**PEER-REVIEWED IM DRUCK ODER VERÖFFENTLICHT**

---

- Förster, M., Heiß, F., Klinke, S., Maur, A., Schank, T. & Weiser, C. (im Druck). Förderung von Lehr- und Lernprozessen in Großveranstaltungen an der Hochschule mit neuen Medien: ein Flipped-Classroom-Design zwischen Theorie, Praxis und Messbarkeit. *Beiträge zur Hochschulforschung*.
- Förster, M., Happ, R. & Maur, A. (in press). The Relationship among Gender, Interest in Financial Topics and Understanding of Personal Finance. *Empirische Pädagogik* (03/2018).
- Happ, R., Förster, M., Grein, M. & Bültmann, A.-K. (in press). The Importance of Controlling for Language Skills When Assessing the Correlation Between Young Adults' Knowledge and Understanding of Personal Finance and Migration Background. *Empirische Pädagogik* (03/2018).
- Förster, M., Happ, R., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2018). Der Effekt einer kaufmännischen Berufsausbildung auf das ökonomische Wissen bei Studieneinsteiger der Wirtschaftswissenschaften. *Berufs- und Wirtschaftspädagogik-Online (bwp@)*, 34. Abrufbar unter: <https://www.bwpat.de/ausgabe/34/foerster-et al>
- Förster, M., Weiser, C. & Maur, A. (2018). How Feedback Provided by Electronic Quizzes Affects Learning Outcomes of University Students in Large Classes. *Computers & Education*, 121, 100-114.  
doi: 10.1016/j.compedu.2018.02.012  
(Anmerkung zum Impact des Journal Computers & Education: 22<sup>nd</sup> out of 1261 education journals (2017) s. <https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304>)
- Förster, M., & Happ, R. (2018). Studiengangsspezifische Unterschiede im finanziellen Wissen und Verstehen in Deutschland. *Empirische Pädagogik* 32(1), 5-23.
- Happ, R. & Förster, M. (2018). The relationship between migration background and knowledge and understanding of personal finance of young adults in Germany. *International Review of Economics Education* 1–14 (online first).
- Happ, R., Förster, M., & Beck, K. (2018). Eingangsvoraussetzungen von Studierenden der Wirtschaftswissenschaften mit und ohne Migrationshintergrund – Zum hochschuldidaktischen Problem der Heterogenität von Studieneinsteigern. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung* 2(1), 5-22. Doi: 10.3224/zehf.v2i1.01
- Förster, M., Brückner, S., Happ, R., Beck, K. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2017). Strukturanalyse eines kognitiven Messinstruments im Multiple Choice-Format – Das Beispiel des Test of Economic Literacy (TEL4-G). *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 113(3), 366–396.
- Förster, M., Happ, R. & Molerov, D. (2017). Using the U.S. Test of Financial Literacy in Germany – Adaptation and Validation. *Journal of Economic Education*, 48(2), 123-135. doi: 10.1080/00220485.2017.1285737
- Happ, R., Förster, M., Rüspeler, A. K. & Rothweiler, J. (2017). Young adults' knowledge and understanding of personal finance in Germany – Interviews with experts and test-takers. *Citizenship, Social and Economics Education* 17(1), 3-19. doi.org/10.1177/2047173417747601
- Happ, R. & Förster, M., (2017). The importance of controlling for socioeconomic factors when determining how vocational training and a secondary school economics class influence the financial knowledge of young adults in Germany. *Zeitschrift für Ökonomische Bildung*, 6, 121–146.

- Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schmidt, S. & Förster, M. (2017). Einfluss des Migrationshintergrunds bei Studierenden auf den Fachwissenserwerb im wirtschaftswissenschaftlichen Studium – eine vergleichende Längsschnittstudie. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7(1), 59-77. doi:10.1007/s35834-017-0179-2
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Preusse, D. & Mater, O. (2016). The Relationship Between Teachers' Evidence-based Actions and Communication, Cooperation, and Participation Structures at Schools. *Journal for Educational Research Online (JERO)*, 8(3), 59-79.
- Förster, M., Brückner, S., Beck, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Happ, R. (2016). Individuelle und kontextuelle Prädiktoren des Fachwissenserwerbs zum Internen Rechnungswesen im Hochschulstudium. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*, 19(2), 375-393. doi: 10.1007/s11618-016-0676-4
- Happ, R., Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Carstensen, V. (2016). Assessing the Previous Economic Knowledge of Beginning Students in Germany – Implications for Teaching Economics in Basic Courses. *Citizenship, Social and Economics Education*, 15(1), 1-13. doi: 10.1177/2047173416646597
- Zlatkin-Troitschanskaia O., Schmidt, S., Brückner, S., Förster, M., Yamaoka, M. & Asano, T. (2016). Macroeconomic Knowledge of Higher Education Students in Germany and Japan – A Multilevel Analysis of Contextual and Personal Effects. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 41(5), 787-801.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Schmidt, S. & Förster, M. (2016). Messung ökonomischen Fachwissens bei Studierenden in Deutschland und den USA - Eine mehrebenenanalytische Betrachtung der hochschulinstitutionellen und individuellen Einflussfaktoren. *Unterrichtswissenschaft*, 2016(1), 73-88.
- Brückner, S., Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R., Walstad, W. B., Yamaoka, M. & Asano, T. (2015). Gender Effects in Assessment of Economic Knowledge and Understanding - Differences among Undergraduate Business and Economics Students in Germany, Japan, and the United States. *Peabody Journal of Education*, 90(4), 503-518.
- Förster, M. & Maur, A. (2015). Statistics Anxiety and Statistical Self-Concept of University Freshmen in the Social Sciences – a Matter of Gender, Social Background and Experiences? *Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZFHE)*, 10(4), 67-90.
- Schmidt, S., Brückner, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2015). Das wirtschaftswissenschaftliche Wissen in der Hochschulbildung – eine Analyse der messinvarianten Erfassung finanzwirtschaftlichen Fachwissens bei Studierenden. *Empirische Pädagogik*, 29(1), 106-124.
- Förster, M., Brückner, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2015). Assessing the Financial Knowledge of University Students in Germany. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 7(6), 1-20. doi: 10.1186/s40461-015-0017-5
- Brückner, S., Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Walstad, W. B. (2015). Effects of Prior Economic Education, Native Language, and Gender on Economic Knowledge of First-year Students in Higher Education. A Comparative Study between Germany and the USA. *Studies in Higher Education*, 40(3), 437–453. doi: 10.1080/03075079.2015.1004235
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Schmidt, S., Brückner, S. & Beck, K. (2015). Erwerb wirtschaftswissenschaftlicher Fachkompetenz im Studium. Eine mehrebenenanalytische Betrachtung von hochschulischen und individuellen Einflussfaktoren. *Zeitschrift für Pädagogik*, Beiheft 61, 116–135.
- Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Happ, R., Hambelton, R. K., Walstad, W. B., Asano, T. & Yamaoka, M. (2015). Validating Test Score Interpretations by Cross-National Comparison Comparing the Results of Students from Japan and Germany on an American Test of Economic Knowledge in Higher Education. *Zeitschrift für Psychologie*, 223(1), 14–23. doi: 10.1027/2151-2604/a000195
- Förster, M. (2015). *Organisationale und motivationale Einflussfaktoren auf das Reformhandeln von Lehrkräften – Eine empirische Untersuchung mittels Strukturgleichungs- und Mixture-Analysen* (Dissertation; Monographie). Landau: Empirische Pädagogik.

- Happ, R., Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Oesterle, M. J. & Doetsch, S. (2014). Die Signalwirkung von Hochschulrankings – eine empirische Studie unter Studienanfängern der Wirtschaftswissenschaften. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZFHE)*, 9(5), 17–40.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Brückner, S. & Happ, R. (2014). Insights from a German Assessment of Business and Economics Competence. In H. Coates (Ed.), *Higher Education Learning Outcomes Assessment – International Perspectives* (pp. 175–197). Frankfurt Main: Peter Lang.
- Kuhn, C., Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Beck, K., Förster, M. & Preuße, D. (2014). Kompetenzentwicklung angehender Lehrkräfte im kaufmännisch-verwaltenden Bereich – Erfassung und Zusammenhänge von Fachwissen und fachdidaktischem Wissen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(1), Sonderheft 22, 149–167. doi: 10.1007/s11618-013-0456-3
- Förster, M. & Klinke, S. (2013). Prüfung auf nichtlineare Zusammenhänge und deren Modellierung in der Kompetenzforschung – Ein Beispiel aus dem Projekt ILLEV. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, Sonderheft, 49-68.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Brückner, S., Hansen, M. & Happ, R. (2013). Modellierung und Erfassung der wirtschaftswissenschaftlichen Fachkompetenz bei Studierenden im deutschen Hochschulbereich. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, Sonderheft, 108–133.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R., Förster, M., Preuße, D., Schmidt, S. & Kuhn, C. (2013). Analyse der Ausprägung und Entwicklung der Fachkompetenz von Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Wirtschaftspädagogik. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, Sonderheft, 69-92.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M. & Kuhn, C. (2013). Modeling and Measurement of University Students' Subject-Specific Competencies in the Domain of Business & Economics – The ILLEV Project. In S. Blömeke, O. Zlatkin-Troitschanskaia, C. Kuhn & J. Fege (Eds.), *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education. Tasks and Challenges* (pp. 159–170). Rotterdam: Sense Publication.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M. & Happ, R. (2012). Bologna-Reform – Ergebnisse aus einer vergleichenden empirischen Studie zwischen den auslaufenden Diplom- und den neuen Bachelor-/Masterstudiengängen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 108(3), 420–437.
- Förster, M., Happ, R. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2012). Valide Erfassung des volkswirtschaftlichen Fachwissens von Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Wirtschaftspädagogik – eine Untersuchung der diagnostischen Eignung des Wirtschaftskundlichen Bildungstests (WBT). *Berufs- und Wirtschaftspädagogik- Online (bwp@)*, 22, 1–21.  
<http://www.bwpat.de/content/ausgabe/22/foerster-etal/>
- Buske, R., Förster, M., Klinke, S., Kuhn, C., Preuße, D. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2010). Innovativer Lehr-Lernortverbund (ILLEV) in der akademischen Hochschulausbildung. In B. N. P. Schwarz & R. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung – nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung „Empirische Bildungsforschung“/AEPF-KBBB im Frühjahr 2009* (S. 27–33). Landau: Empirische Pädagogik.
- Förster, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2010). Wirtschaftliche Fachkompetenz bei Studierenden mit und ohne Lehramtsperspektive in den Diplom- und Bachelorstudiengängen – Messverfahren und erste Befunde. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, Sonderheft, 106–125.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Preusse, D. & Förster, M. (2009). Kulturspezifische und -übergreifende Einstellungsmuster von Lehrkräften in Bulgarien, Dänemark, Deutschland, Kanada – Vorstellung einer interdisziplinären empirischen Studie. In D. Münk, T. Deißinger & R. Tenberg (Hrsg.), *Forschungserträge aus der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Probleme, Perspektiven, Handlungsfelder und Desiderata der beruflichen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland, in Europa und im internationalen Raum* (S. 175–187). Opladen: Budrich.

**NON-PEER-REVIEWED**

---

- Förster, M., Frötschl, C., Männlein, P. & Neubauer, J. (2018). Kollaboration bei der Gestaltung von Unterrichtskonzepten mit neuen Medien - Nutzen für Schule und Universität. *Berufsbildung*, 170, 14-16.
- Förster, M., Frötschl, C., Neubauer, J. & Männlein, P. (2018). Gestaltung von Lehr-Lern-Arrangements mit digitalen Medien für die wirtschaftsberufliche Ausbildung – Kooperation mit einer Universitätsschule in einem Mediendidaktikseminar. *Wirtschaft und Erziehung*, 70(2), 9-14.
- Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S. & Happ, R. (2016). Möglichkeiten und Grenzen der Kompetenzprüfung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und deren (inter)nationale Vergleichbarkeit. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hrsg.), *Bildungsforschung 2020 – Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung* (S. 150-163). Berlin: BMBF.
- Happ, R. & Förster, M. (2016). Finanzielle Grundbildung von jungen Erwachsenen. *Wirtschaft und Erziehung*, 68(8), 299-304.
- Förster, M., Happ, R., Molerov, D. & Maur, A. (2016). *The Gender Gap in Financial Literacy: An Analysis of the Financial Knowledge and Attitudes of Beginning Students in Higher Education in Germany* (Discussion Paper; Annual AEA Conference on Teaching and Research in Economic Education). Atlanta: AEA.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Förster, M., Brückner, S. & Fox, J.-P. (2016). WiWiKom II - Valid Assessment of Students' Development of Professional Business and Economic Competencies over the Course of their Studies - A Quasi-experimental Longitudinal Study. In H. A. Pant, O. Zlatkin-Troitschanskaia, C. Lautenbach, M. Toepper & D. Molerov (Eds.), *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) - Overview of the Research Projects* (pp. 57-59). KoKoHs Working Papers, No. 11. Berlin: Humboldt Universität zu Berlin.
- Pant, H. A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schipolowski, S. & Förster, M. (2016). WiWiSET – Validation of an Entrance Examination in the Study Domain of Business and Economics – A National and International Comparative Study of Universities and Universities of Applied Sciences. In H. A. Pant, O. Zlatkin-Troitschanskaia, C. Lautenbach, M. Toepper & D. Molerov (Eds.), *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) - Overview of the Research Projects* (pp. 60-61). KoKoHs Working Papers, No. 11. Berlin: Humboldt Universität zu Berlin.
- Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Beck, K. & Förster, M. (2016). Increasing Heterogeneity in Students' Prior Economic Content Knowledge – Impact on and Implications for Teaching in Higher Education. In E. Wuttke, J. Seifried & S. Schumann (Eds.), *Economic Competence of Young Adults in European Countries* (pp. 193-210). Opladen: Barbara Budrich Publishers.
- Brückner, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2015). Relevance of Test Adaptation and Validation for International Comparative Research on Competencies in Higher Education – A Methodological Overview and Example from an International Comparative Project within the KoKoHs Research Program. In F. Musekamp & G. Spöttl (Eds.), *Competence in Higher Education and the Working Environment. National and International Approaches for Assessing Engineering Competence* (pp. 133–152). Frankfurt Main: Lang.
- Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Happ, R. (2015). *Adapting and Validating the Test of Economic Literacy to Assess the Prior Economic Knowledge of First-Year Students in Business and Economic Studies in Germany* (Discussion Paper; Annual Meeting of the American Economic Association). Boston: AEA.
- Schmidt, S., Förster, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2014). *A Multilevel Analysis of Differences in the Economic Content Knowledge of University Students in Germany with Individual and Contextual Covariates* (Discussion Paper; Annual Meeting of the American Educational Research Association). Philadelphia: AERA.
- Förster, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2014). *Analyzing University Students' Subject-Specific Competence in Business and Economics in Germany and Japan with an Internationally Approved Measuring Instrument* (Discussion Paper; Annual Meeting of the American Educational Research Association). Philadelphia: AERA.

- Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., & Hiber, J. (2014). *Adapting and Validating the Test of Understanding in College Economics to Assess the Economic Knowledge and Understanding of Students in Germany* (Discussion Paper; Annual Meeting of the American Economic Association). Philadelphia: AEA. <http://www.aeaweb.org/aea/2014conference/program/retrieve.php?pdfid=312>
- Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S. & Hansen, M. (2013). WiwiKom – Modeling and Measuring Competencies in Business and Economics among Students and Graduates by Adapting and Further Developing Existing American and Mexican Measuring Instruments. In S. Blömeke & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), *The German Funding Initiative "Modeling and Measuring Competencies in Higher Education"* (pp. 19-22). KoKoHs Working Papers, No. 3. Berlin: Humboldt Universität zu Berlin.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Preuße, D., Förster, M., Happ, R., Schmidt, S., Kuhn, C. & Klinke, S. (2013). *ILLEV: Innovativer Lehr-Lernortverbund in der akademischen Hochschulbildung: BMBF-Abschlussbericht*. Mainz: Johannes Gutenberg-Universität.
- Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Preuße, D., Kuhn, C., & Schmidt, S. (2013). *The Research Project ILLEV: The Innovative Combination of Teaching and Learning Institutions in Higher Education – A Short Summary of the Main Results*. Arbeitspapiere Wirtschaftspädagogik, Nr. 65. Mainz: Johannes Gutenberg Universität.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M. & Preuße, D. (2012). Implementierung und Wirksamkeit der erweiterten Autonomie im öffentlichen Schulwesen – Eine Mehrebenenbetrachtung. In A. Wacker, U. Maier & J. Wissinger (Hrsg.), *Schul- und Unterrichtsreform durch ergebnisorientierte Steuerung. Empirische Befunde und forschungsmethodische Implikationen* (S. 79–107). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2012). Die Rolle der kollektiven Selbstwirksamkeit von Lehrkräften für erfolgreiche Schul- und Unterrichtsentwicklungsprozesse – Ergebnisse einer empirischen Studie. In E. Baum, T. Idel & H. Ullrich (Hrsg.), *Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Konzepte und empirische Befunde* (S. 181–190). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2012). Verstärkt die Bologna-Reform die Heterogenität zwischen den Studierenden? – Eine empirische vergleichende Analyse aus dem Forschungsprojekt ILLEV. *Qualität in der Wissenschaft*, 6(3), 58–63.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2010). *Wirksamkeit einer bildungspolitischen Reformstrategie im öffentlichen (Berufs-)Schulwesen – Mehrebenenanalyse am Beispiel der erweiterten Autonomie der Einzelschule (DFG-Abschlussbericht)*. Mainz: Johannes Gutenberg-Universität.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2009). Wirkung der Lehrprofessionalität auf Schulorganisation und Schulentwicklung. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 729–742). Weinheim: Beltz.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kadach, A. & Förster, M. (2009). Interne Evaluation als Motor der Qualitätsentwicklung in beruflichen Schulen – Projekttransfer im Land Rheinland-Pfalz. In RKW Berlin (Hrsg.), *Schulentwicklung und Führung. Zusammenhänge, Wissen und Praxiserfahrung* (S. 199–208). Sternenfels: Wissenschaft & Praxis.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kadach, A. & Förster, M. (2008). Abschlussbericht zum BMBF-geförderten Projekt „Erfolgreiche Implementierung politischer Reformstrategien im öffentlichen (Berufs-)Schulwesen im Land Rheinland Pfalz“. Mainz: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik, Johannes Gutenberg-Universität.

---

**HERAUSGEBERWERKE**

- Förster, M., Happ, R., Walstad, W.B., & Asarta, C. (2018). Financial Literacy of Students and Young Adults – Determinants and Impacts. *Empirische Pädagogik* (accepted, in preparation).

## VORTRÄGE

**Internationale Vorträge (in englischer Sprache; nur Vortragende sind gelistet)**

---

- Förster, M. & Maur, A. (2018, April). *Gender and Expertise-Related Effects of Quiz Participation on Academic Achievement in Large Statistics Lectures*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York City.
- Förster, M. (2017, Juni). *Adapting the US-American Test of Financial Literacy for Germany: Process and First Results*. National Conference on Teaching and Research in Economic Education (CTREE), Denver.
- Förster, M. (2016, Juni). *The Gender Gap in Financial Literacy: An Analysis of the Financial Knowledge and Attitudes of Beginning Students in Higher Education in Germany*. National Conference on Teaching and Research in Economic Education (CTREE), Atlanta.
- Förster, M. (2016, April). *Impact of Gender and Migration Background on Students' Statistics Anxiety and Self-Concept in Higher Education*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington.
- Förster, M. (2016, April). *Assessing the Economic Knowledge Among Beginning Students in Higher Education in Germany*. Annual Meeting of the World Education Research Association (WERA), Washington.
- Förster, M. (2015, Mai). *Individual and Institutional Effects on Economic Knowledge – a Comparison of Germany and the US*. National Conference on Teaching and Research in Economic Education (CTREE), Minneapolis.
- Förster, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2015, Januar). *Economics Knowledge among Freshman Students in German Higher Education*. Annual Meeting of the American Economic Association (AEA), Boston.
- Förster, M., & Brückner, S. (2014, September). *Differences in Prior Knowledge in Economics at the Transition from School to Higher Education – A Comparative Study between Germany and the United States*. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, Hamburg.
- Förster, M. (2014, April). *Analyzing University Students' Subject-Specific Competence in Business and Economics in Germany and Japan with an Internationally Approved Measuring Instrument*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia.
- Förster, M. & Brückner, S. (2014, Januar). *Adaptation and Validation of the TUCE for Assessing the Economic Understanding of Students in Germany*. Annual Meeting of the American Economic Association (AEA), Philadelphia.
- Förster, M. (2013, September). *How are University Students' Competencies in the Domain of Business and Economics? (WiwiKom Project)*. European Conference on Educational Research (ECER) of the European Educational Research Association, Istanbul.
- Förster, M. & Brückner, S. (2013, August). *Assessing Business and Economic Competence of University Students Using Adapted International Tests*. 15. Bi-Annual Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), München.
- Förster, M. (2013, März). *Calibration of the Itempool for Assessing Competencies in Business and Economics*. Tagung der Deutschen Arbeitsgemeinschaft Statistik (DAGStat) im Rahmen der Session „Educational Research – Competence Modeling in Economics“, Freiburg.
- Förster, M. (2012, September). *Effects of the Bologna-Reform in Germany on the Motivation of Students – Comparison between Diplom and Bachelor/Master Degree*. European Conference on Educational Research (ECER) of the European Educational Research Association, Cadiz.
- Förster, M. (2012, Februar). *The WiwiKom-Project: How to Model and Measure Competencies in Business and Economics*. International Workshop "Modeling and Measuring Competencies in Business and Economics", Berlin.

- Förster, M. (2011, Oktober). *Modeling and Measuring Competencies in Business and Economics – Adaption of Available Mexican and American Measuring Instruments (EGEL/TUCE)*. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), Mexico City.
- Förster, M. (2010, September). *Can Teachers' Motivational Expectancies and Incentives Explain their Implementation of Reforms?* 12th International Conference on Motivation (ICM), Porto.
- Förster, M. (2010, Juli). *Analyzing Teachers' Motivation to Implement Reforms with Covariance-Based Structural Equation- and Variance-Based Partial Least Square-Modeling (CBSEM and PLS)*. European Congress of Methodology of the European Association of Methodology (EAM)/ 27th Bi-Annual Conference of the Society for Multivariate Analysis in the Behavioral Sciences (SMABS), Potsdam.

### **Nationale Vorträge (in deutscher Sprache; nur Vortragende sind gelistet)**

---

- Förster, M. (2018, Februar). *Der Zusammenhang von E-Quizen, Erwartungen und Anstrengungsbereitschaft - Eine Untersuchung im Längsschnitt*. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- Förster, M. & Frötschl, C. (2017, Oktober). *Digitale Medien in der Ausbildung von Handelslehrern: Gestaltung elektronisch unterstützter Lehr-Lern-Arrangements für den kaufmännischen Unterricht*. Eingeladener Vortrag auf der Fachtagung Berufliche Bildung des Verbandes der Lehrer an beruflichen Schulen (VLB) in Bayern.
- Förster, M. (2017, September). *Ökonomisches Grundverständnis von Schülerinnen und Schüler der berufsbildenden Schule – eine Frage der Heterogenität?* Eingeladener Vortrag auf der Tagung der Vereinigung von Universitätsprofessorinnen und –professoren der Wirtschafts- und Berufspädagogik, Mannheim.
- Förster, M. (2017, September). *E- und Blended-Learning in Forschung, Lehre und der Lehrerbildung*. Workshop am Studientag der Studienseminare Mainz und Speyer, Mainz.
- Förster, M. (2017, September). *Unterschiede im ökonomischen Grundverständnis in der berufsbildenden Schule*. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Stuttgart.
- Förster, M. & Maur, A. (2017, September). *Geschlechterunterschiede bei StudienanfängerInnen im finanziellen Wissen*. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Stuttgart.
- Förster, M. & Maur, A. (2017, März). *Förderung statistischer Lehr- und Lernprozesse in Großveranstaltungen an der Hochschule: Ein Flipped-Classroom-Design zwischen Theorie, Praxis und Messbarkeit*. Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung, Hannover.
- Förster, M. & Buske, R. (2017, März). *Daten aus Schulinspektion und Schülerfeedback – Was beeinflusst die (Nicht)Nutzung durch Lehrkräfte?* Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Förster, M. (2017, März). *Eingangsvoraussetzungen von Studieneinsteigern der Wirtschaftswissenschaften mit und ohne Migrationshintergrund*. Posterpräsentation auf der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Förster, M. (2016, September). *Einsatz von E-Quizen zur Förderung des Statistikverständnisses in Großveranstaltungen – ein quasi-experimentelles Design*. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Hamburg.
- Förster, M. & Happ, R. (2016, September). *Migrationsspezifische Einflüsse auf die Financial Literacy von jungen Erwachsenen*. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Hamburg.
- Förster, M. & Maur, A. (2016, März). *Nutzung von E-Quizen und deren Einfluss auf den Lernerfolg in statistischen Großveranstaltungen*. Tagung der Deutschen Arbeitsgemeinschaft Statistik (DAGStat), Göttingen.

- Förster, M. & Maur, A. (2016, März). *Die Veränderungen der Angst und des Selbstkonzeptes zum Fach Statistik: Ein Pretest-Posttest-Design bei Studierenden der Sozialwissenschaften*. Tagung der Deutschen Arbeitsgemeinschaft Statistik (DAGStat), Göttingen.
- Förster, M. & Maur, A. (2016, März). *Analyse der Veränderungen von Angst und Selbstkonzeptes im Fach Statistik - ein Pretest-Posttest-Design an der Hochschule*. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Förster, M. (2015, September). *Angst vor und Einstellung zum Fach Statistik von Studienanfängern der Wirtschafts-, Politikwissenschaft und der Soziologie*. Bundeskongress „Statistische Woche“ der deutschen statistischen Gesellschaft (DStatG), Hamburg.
- Förster, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2014, März). *Möglichkeiten und Grenzen der Kompetenzprüfung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und deren (inter)ationale Vergleichbarkeit am Ende des Bachelorstudiums*. Tagung Bildungsforschung 2020 - Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung, Berlin.
- Förster, M. (2014, März). *Im Spannungsfeld von Anforderungen des Arbeitsmarktes und curricularer Validität – inhaltliche Validierung eines Instruments zur Messung betriebswirtschaftlichen Wissens*. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt Main.
- Förster, M. (2014, März). *Vergleich des ökonomischen Wissensstandes von Studierenden in Deutschland und Japan – Implikationen für die vergleichende internationale Kompetenzforschung*. Posterpräsentation auf der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt Main.
- Förster, M. (2013, September). *Eignung eines mehrdimensionalen Testinstrumentes zur Erfassung wirtschaftswissenschaftlicher (Fach)Kompetenz bei Studierenden*. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, Dortmund.
- Förster, M. (2013, Mai). *Modellierung und Messung wirtschaftswissenschaftlicher Fachkompetenz bei Studierenden bzw. Hochschulabsolventen mittels Adaption internationaler Messinstrumente*. Eingeladener Vortrag an der Universität Stuttgart – Institut für Erziehungswissenschaft Abteilung Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik, Stuttgart.
- Förster, M. (2013, März). *Kalibrierung eines Itempools zur Erfassung wirtschaftswissenschaftlicher Kompetenz im Projekt WiwiKom*. Tagung der Deutschen Arbeitsgemeinschaft Statistik (DAGStat), Freiburg.
- Förster, M. (2013, März). *Wirtschaftswissenschaftliche Fachkompetenz bei Studierenden bzw. Hochschulabsolventen*. Frühjahrstagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP) der DGfE, Kassel.
- Förster, M. (2012, September). *Modellierung und Messung wirtschaftswissenschaftlicher Fachkompetenz bei Studierenden bzw. Hochschulabsolventen mittels Adaptation und Weiterentwicklung vorliegender amerikanischer und mexikanischer Messinstrumente (EGEL/TUCE)*. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, Bielefeld.
- Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Happ, R. (2012, März). *Vergleichende Analysen der Diplom- und BA-Studierenden der Wirtschaftspädagogik und der Wirtschaftswissenschaften*. Konferenz „Bologna-Reform - Eine Zwischenbilanz der empirischen Bildungs- und Hochschulforschung und Entwicklungsperspektiven“, Berlin.
- Förster, M. (2010, September). *Validität des WBTs und des BAKTs – zwei Instrumente zur Erfassung des wirtschaftswissenschaftlichen Wissens*. Vortrag zur Herbsttagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP) der DGfE, Wien.
- Förster, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2010, September). *Modellierung und Messung wirtschaftswissenschaftlicher Fachkompetenz bei Bachelor- und Diplomstudierenden – 2 Befragungen im Projekt ILLEV*. Eingeladener Vortrag beim 2. NEPS-Workshop zur „Messung fachspezifischer Kompetenzen bei Bachelorstudierenden der Betriebswirtschaftslehre“, Hannover.



- Förster, M. (2010, September). *Erfassung wirtschaftswissenschaftlichen Fachwissens mit zwei standardisierten Testinstrumenten – Ergebnisse aus der 2. Erhebungsrunde im Projekt ILLEV*. 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, Jena.
- Förster, M. (2010, März). *Wirtschaftskundliches Wissen im Längsschnitt – seine Messung und Prädiktoren im Projekt ILLEV*. Tagung der Deutschen Arbeitsgemeinschaft Statistik (DAGStat) im Rahmen der Session Empirische Bildungsforschung, Dortmund.
- Förster, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2010, März). *Ausprägung und Entwicklung der Fachkompetenz bei Studierenden im Rahmen der „neuen“ und „alten“ Formen der akademischen Ausbildung*. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Mainz.
- Förster, M. (2009, Oktober). *Modellierung des Fachwissens und kognitiver Dimensionen mit Hilfe von Item-Response- und MIMIC-Modellen*. Bundeskongress „Statistische Woche“ der deutschen statistischen Gesellschaft (DStatG), Wuppertal.
- Förster, M. & Kuhn, C. (2009, September). *Geschlechter- und Spracheffekte bei der Modellierung und Messung der Fachkompetenz bei den Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Wirtschaftspädagogik im Längsschnittdesign im Projekt ILLEV*. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, Bochum.
- Förster, M. (2009, September). *Geschlechterspezifische Unterschiede bei der Modellierung und Messung der professionellen Handlungskompetenz von angehenden Lehrkräften im Projekt ILLEV*. Fachtagung der Pädagogischen Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Saarbrücken.
- Förster, M. & Preuße, D. (2009, März). *Interventionsforschungsprojekt: Innovativer Lehr-Lernortverbund (ILLEV) in der akademischen Hochschulausbildung*. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, Landau.
- Förster, M. (2008, August). *Motivationale und situative Einflussfaktoren auf die unterrichtliche Reformumsetzung der Lehrkräfte*. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, Kiel.
- Förster, M. & Kadach, A. (2008, August). *Interne Evaluation im Kontext der inneren Schulentwicklung. Erfahrungswerte aus zwei Projekten*. Eingeladener Vortrag: Tagung des Pädagogischen Zentrums Rheinland-Pfalz - Deutschland, Bad Kreuznach.
- Förster, M., Preuße, D. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2008, März). *Kulturspezifische und -übergreifende Einstellungsmuster von Lehrkräften in Bulgarien, Dänemark, Deutschland, Kanada und der Schweiz*. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE) "Kulturen der Bildung", Dresden.
- Förster, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2007, September). *Organisationale und einstellungsbezogene Einflussfaktoren auf die Reformbereitschaft der Lehrkräfte an berufsbildenden Schulen in Rheinland-Pfalz*. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, Lüneburg.