



LITERATURE

- Ariav, T. & Smith, K. (2006).** Creating partnerships between teacher education institutions and the field: An international view with the emphasis on the Professional Development School (PDS) model for professional development. In M. Silberstein, M. Ben-Peretz, & N. Greenfeld. (Eds): *New Trends in Teacher Education - Partnerships between Colleges and schools - The Israeli story*. (pp. 21-67). Tel Aviv, Israel: Mofet Institute.
- Bader, C., Lehner, W. & Wilbers, K. (2019).** Die Ausbildung berufs- und wirtschaftspädagogischer Professionals in Universitätsschulen. Eine Beschreibung der Nürnberger Universitätsschulkonzeption. 2. Auflage. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Gerholz, K.-H. (2018).** Universitätsschulen als (ein) Kooperationsmodell wirksamer Lehrerbildung. *Wirtschaft& Erziehung*, 2/2018, 45-50.
- Gerholz, K. -H. & Wilbers, K. (2018).** Mehr als Transfer: Universitätsschulen als Kooperationsraum zur Verbindung von Wissenschaft und schulischer Praxis. *Berufsbildung, Zeitschrift für Praxis und Theorie in Betrieb und Schule*, H. 170/2018, 6-9.
- Gerholz, K.-H. & Wilbers, K. (2019).** Universitätsschulen als modernes Kooperationsformat zwischen Schule und Universität. *Schulverwaltung Bayern*, 42. Jg./9, 255-260.
- Gerholz, K.-H., Ciolek, S. & Schlottmann, P. (2020).** Linking theory and practice through University Schools - An empirical study of effective learning design patterns. *Journal of Higher Education Development*, Vol. 15/2 (PR).
- Gerholz, K.-H. & Gillen, J. (2021):** Kooperation ist mehr als Theorie-Praxis-Verzahnung. Relevanz und Illustration von Kooperationen zwischen Schulen und Universitäten in der beruflichen Lehrerbildung. In: *Bildung und Beruf*, Ausgabe Januar 2021, 18-24.
- Kalsperger, M. & Wilbers, K. (2011).** Szenerien für »M-Learning« in der beruflichen Bildung. In M. Amberg & M. Lang (Hrsg.), *Innovation durch Smartphone & Co. Die neuen Geschäftspotenziale mobiler Endgeräte* (S. 287-303). Düsseldorf: Symposion Publishing.
- Lehner, M., Riebenbauer, E., Stock, M & Wilbers, K. (2014).** Ausgewählte Instrumente zur Förderung der Selbstreflexion in schulpraktischen Phasen. Was ein Grazer Raster und eine Nürnberger Safari mit Hamburg verbindet. In N. Naeve-Stoss, S. Seeber & W. Brand (Hrsg.), *Lehrerbildung und Unterrichtsentwicklung aus der Perspektive des lernenden Subjekts. Digitale Festschrift für Tade Tramm zum 60. Geburtstag* (S. 1-16).
- Lejonberg, E., Elstad, Sandvik, L. V., E., Solhaug, T. Christophersen, K.-A. (2018).** Mentors of Preservice Teachers: The Relationships between Mentoring Approach, Self-efficacy and Effort. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, Vol. 7 Issue: 3, pp.261-279.

- Lejonberg, E., Elstad, Sandvik, L. V., E., Solhaug, T. Christophersen, K.-A. (2018). Developmental relationships in schools: pre-service teachers' perceptions of mentors' effort, self-development orientation, and the use of theory. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 26:5, 524-541.
- Oolbekkink, H., Hadar, L., Smith, K., Helleve, I., & Ulvik, M. (2011). Teachers' Perceived Space and their Agency. *Teaching and Teacher Education*, 62, 37-47.
- Sandvik, L. V., Solhaug, T., Lejonberg. E., Elstad, E., Christophersen, K.-A. (2019). Mentor's perceived integration into teacher education programs. *Professional Development in Education*. Accepted.
- Sandvik, L. V., Solhaug, T., Lejonberg. E., Elstad, E., Christophersen, K.-A. (2019). Predictions of school mentors' effort in teacher education programs. *European Journal of Teacher Education*. Accepted.
- Smith, K. (2010). Assessing the Practicum in teacher education - Do we want candidates and mentors to agree? *Studies In Educational Evaluation*, 36, 36-41.
- Smith, K. (2012). Formative assessment of teacher learning: issues about quality, design characteristics and impact on teacher learning. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 19(2), 228-234.
- Smith, K. (2015). Mentoring- a profession within a profession in (H. Tillema, G. van Westhuisen, & K. Smith (eds.) *Mentoring for Learning- Climbing the mountain*. Sense publishers.
- Smith, K. (2016). Partnerships in Teacher Education - Going beyond the Rhetoric „With a Special Reference to the Norwegian Context. *Centre for Educational Policy Journal*, 6(3), 17-36.
- Smith, K. & Tillema, H. (2006). *Portfolios for professional development-A research journal*. New York: Nova Science Publishers, Inc.
- Smith, K. & Ulvik, M. (2014). Learning to teach in Norway- A shared responsibility. In McNamara, J. Murray and M. Jones (Eds.) *Teacher learning in the workplace: widening perspectives on practice and policy*. (pp. 261-276). New York: Springer.
- Smith, K. & Ulvik, M. (2015). An Emerging Understanding of Mentors' Knowledge Base. in (H. Tillema, G. van Westhuisen, & K. Smith (eds.) *Mentoring for Learning - Climbing the mountain*. Sense publishers.
- Tillema, H., Smith, K. & Leshem, S. (2011). Dual roles- conflicting purposes: A comparative study on perceptions on assessment in mentoring relocations during practicum, *European Journal of Teacher Education*, 34(2), 139-159.
- Tillema, H., van Westhuisen, G. & Smith K, (Eds.) (2015). *Mentoring for Learning - Climbing the mountain*. Sense publishers

- Ulvik, M., Helleve, I. & Smith, K. (2018).** What and how student teachers learn during their practicum as a foundation for further professional development, *Professional Development in Education*, 44:5, 638-649.
- Ulvik, M. & Smith, K. (2011).** What characterizes a good practicum in teacher education? *Education Inquiry*, 2(3), 515- 534.
- Ulvik, M. & Smith, K. (2019).** Teaching about Teaching - Teacher Educators' and Student Teachers' Perspectives from Norway. In J. Murray, A. Swennen, & C. Kosnik (Eds.) *International Research, Policy and Practice in Teacher Education*, Switzerland: Springer (123-137).
- Wilbers, K. & Gerholz, K.-H. (2018).** Mehr als Transfer: Universitätsschulen als Kooperationsraum zur Verbindung von Wissenschaft und schulischer Praxis. *Berufsbildung, Zeitschrift für Praxis und Theorie in Betrieb und Schule*, 9-12.
- Wilbers, K. & Lehner, W. (2016).** Die Gestaltung der Universitätsschule in Nürnberg. In P. Bodensteiner & H. Käfler (Hrsg.), *5 Jahre Universitätsschule. Bilanz und Perspektiven* (S. 17 -29). München: Hanns-Seidel-Stiftung.
- Wilbers, K. (2018).** *Wirtschaftsunterricht gestalten* (3. Aufl.). Berlin: epubli.