




# Sektionstagung Berufs- und Wirtschaftspädagogik 15.-17.09.2021



Jahrestagung  
Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE)  
15.-17. September 2021

## Tagungsprogramm (Stand: 25.08.2021)

Mittwoch, 15. September 2021 - Begrüßung und Keynote  
16:15 - 17:30

Raum 1	Raum 2	Raum 3	Raum 4	Raum 5	Raum 6	Raum 7	Raum 8
<b>16:15 Uhr Begrüßung</b> (Raum 1: <a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611">https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611</a> )							
<b>16:30 Uhr Keynote 1</b> Raum 1: <a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611">https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611</a>	<b>Cordula Artelt (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe)</b>		<b>Lernen im Erwachsenenalter – Erkenntnisse und Möglichkeiten des Nationalen Bildungspanel</b>				
	Mit den Startkohorten 4, 5 und 6 des Nationalen Bildungspanels (NEPS) bietet das Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi) zusammen mit seinen Netzwerkpartnern seit über 10 Jahren eine hervorragende Datengrundlage für die Analyse von Bildungs- und Arbeitsverläufen im Erwachsenenalter. Ein besonderer Schwerpunkt liegt dabei auf der Entwicklung von Kompetenzen, Motivation und Persönlichkeitsfacetten, auf Bildungsrenditen, der Rolle von Lernumwelten und Kontexten sowie Bildungsentscheidungen und Fragen sozialer Ungleichheit. Im Vortrag werden das Design und die Anlage der Multi-Kohorten-Studie dargestellt und das Potenzial exemplarisch anhand von zwei Fragestellungen verdeutlicht. Inhaltlich geht es hierbei 1) um Stabilitäten und Veränderungen in der Entwicklung von Lesekompetenz im Erwachsenenalter, insbesondere geringer Literalität, und um Faktoren, die hierfür prädiktiv sind. Darüber hinaus werden 2) Befunde zum digitalen Lernen Erwachsener in der Corona-Krise berichtet, wobei Veränderungen der Nutzung digitaler Lernangebote (vor und während der Pandemie), der Einfluss von Arbeitsbedingungen sowie sozialstruktureller Unterschiede betrachtet werden.						

## Mittwoch, 15. September 2021 - Einzelbeiträge

17:45 - 19:15 Uhr

Raum 1	Raum 2	Raum 3	Raum 4	Raum 5	Raum 6	Raum 7	Raum 8
<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611">https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991">https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616">https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686">https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932">https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932</a>
<b>Block 1: Problemlösen und Kompetenzerwerb</b>	<b>Block 2: Bildungsentscheidungen</b>	<b>Block 3: Digitalisierung im Unterricht</b>	<b>Block 4: Altenpflege</b>	<b>Block 5: Hybrid und Blended Learning</b>	<b>Block 6: Professionalisierung im Studium</b>	<b>Block 7: Kompetenzentwicklung von Studierenden</b>	<b>Block 8: Unterrichtsmethodik und digitale Transformation</b>
<p><b>Gelingensbedingungen von Gruppendiskussionen - Eine Videostudie im problemorientierten Wirtschaftsunterricht</b></p> <p>Christin Siegfried   Goethe-Universität Frankfurt am Main</p>	<p><b>Einflussfaktoren auf die Entscheidung von Abiturientinnen für eine Ausbildung</b></p> <p>Annalisa Schnitzler   BIBB</p>	<p><b>ERP-Systeme als Lernmittel zur Förderung des Wissens und des Interesses - Effekte des Einsatzes im Unterricht an kaufmännischen Berufsschulen</b></p> <p>Claudio Spener &amp; Stephan Schumann   Universität Konstanz</p>	<p><b>Berufliche Selbstwirksamkeit von Geringqualifizierten in der Altenpflege</b></p> <p>Janika Grunau &amp; Lena Sachse   Universität Osnabrück</p>	<p><b>Hybrid Lehren, Lernen und Arbeiten</b></p> <p>Nicole Naeve-Stoß, Laura Büker &amp; Britta Reinemund   Universität zu Köln</p>	<p><b>Förderung der professionellen Wahrnehmung in Unterrichtshospitationen zur Weiterentwicklung von Unterrichtsplanungskompetenz</b></p> <p>Serap Uzunbacak   Universität Kassel</p>	<p><b>Performanzbasierte Simulationen zur Steigerung von kommunikativen Kompetenzen im beruflichen Lehramt</b></p> <p>Julia Fecke, Lars Müller &amp; Edith Braun   JLU Gießen</p>	<p><b>Digitaler Unterricht an kaufmännischen Schulen - Eine Charakterisierung der aktuellen Unterrichtspraxis auf Basis des SAMR-Modells</b></p> <p>Christian Mayer &amp; Sophia Gentner   Universität Mannheim</p>
<p><b>Arbeitsmarkterträge von IKT-Kompetenzen - Status quo und Perspektiven über SARS-CoV-2 hinaus</b></p> <p>Sebastian Thürer &amp; Silvia Annen   Otto-Friedrich-Universität Bamberg</p>	<p><b>Jugendliche (Berufs)bildungsentscheidungen vor dem Hintergrund monetärer Aspirationen</b></p> <p>Pia Buck   Universität Kassel</p>	<p><b>Didaktische Merkmale und Modellierungskreisläufe in Schulbuchaufgaben des Rechnungswesens. Eine KI basierte Analyse.</b></p> <p>Simone Stütz   Johannes Kepler Universität Linz Florian Berding   PH Weingarten</p>	<p><b>Orientierungsmuster im mittleren Management des Altenpflegebereichs</b></p> <p>Jens Aichinger   Otto-Friedrich-Universität Bamberg</p>	<p><b>Zeigt uns YouTube wie digitale Lehre geht? – Design und empirische Illustrationen zum Micro-Learning in der beruflichen Lehrerbildung</b></p> <p>Philipp Schlottmann, Karl-Heinz Gerholz, Jens Aichinger, Sebastian Ciolek, Hannes Reinke &amp; Anne Wagner   Otto-Friedrich-Universität Bamberg</p>	<p><b>Unterricht in der Pandemie-Zeit - eine Beobachtungsstudie durch Studierende an Berliner beruflichen Schulen</b></p> <p>Cornelia Wagner-Herrbach &amp; Patrick Richter   Humboldt-Universität zu Berlin</p>	<p><b>Ausgewählte Facetten beruflicher Handlungskompetenz von Studierenden der Berufs- und Wirtschaftspädagogik</b></p> <p>Andreas Leon, Marlen Beck, Stephan Abele, Bärbel Fürstenau &amp; Ricarda Lehmann   TU Dresden</p>	<p><b>Gelingensbedingungen und Gestaltungsprinzipien für die berufliche Bildung in der web- und cloudbasierten inklusiven Übungsfirma 4.0</b></p> <p>Thomas Retzmann   Universität Duisburg-Essen</p>
<p><b>Kollaboratives Problemlösen in der kaufmännischen Ausbildung fördern – Interventionen am Beispiel einer authentischen Handlungssituation</b></p> <p>Jessica Paeßens &amp; Esther Winther   Universität Duisberg-Essen</p>	<p><b>Dimensionen von Gleichwertigkeit im Berufsorientierungsprozess</b></p> <p>Ariane Neu &amp; Uwe Elsholz   FernUniversität in Hagen</p>	<p><b>Künstliche Intelligenz Literacy – ein wichtiges Konstrukt für die Berufs- und Wirtschaftspädagogik?!</b></p> <p>Josef Guggemos &amp; Sabine Seufert   Universität St.Gallen</p>	<p><b>Bedarf und Gestaltungs-möglichkeiten informeller Pflege zur Versorgung älterer Menschen – Eine empirische Studie in der Region Oberfranken</b></p> <p>Matthias Drossel   Bamberger Akademien</p>		<p><b>VUS360 – Virtuelle Unterrichtssituationen in 360°-Videoumgebungen</b></p> <p>Katharina Kunz &amp; Bernd Zinn   Universität Stuttgart</p>	<p><b>Entwicklung und Evaluation von multimedialen Lernpaketen zur Förderung allgemeindidaktischer Kompetenzen angehender Lehrkräfte</b></p> <p>Sebastian Brückner, Jasmin Reichert-Schlax, Hannes Saas, Olga Zlatkin-Troitschanskaia &amp; Anja Müller   Johannes Gutenberg-Universität Mainz</p>	<p><b>Alles nur ein Spiel? Ein systematischer Überblick über spielbasiertes Lernen im Wirtschaftsunterricht</b></p> <p>Liane Platz, Stephan Schumann &amp; Michael Jüttler   Universität Konstanz</p>

**19:30 Uhr Fränkischer Genussabend** (Raum 1: <https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611>)

# Donnerstag, 16. September 2021 - Einzelbeiträge

08:30 - 10:30 Uhr

Raum 1	Raum 2	Raum 3	Raum 4	Raum 5	Raum 6	Raum 7	Raum 8
<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611">https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991">https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616">https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686">https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932">https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932</a>
<b>Young Researcher 1</b> Moderation: Andrea Burda-Zoyke	<b>Young Researcher 2</b> Moderation: Anja Walter	<b>Young Researcher 3</b> Moderation: Christian Harteis	<b>Young Researcher 4</b> Moderation: Daniel Pittich	<b>Young Researcher 5</b> Moderation: Esther Winther	<b>Young Researcher 6</b> Moderation: Hugo Kremer	<b>Young Researcher 7</b> Moderation: Julia Gillen	<b>Young Researcher 8</b> Moderation: Petra Frehe-Halliwel
Enhancing the participation of vulnerable minority communities in Technical and Vocational Education and Training  Sophie Meinke   Universität Osnabrück	Möglichkeiten der Praxisbegleitung in der Pflegebildung während der Corona-Pandemie  Christiane Wissing   BayWISS	Lernbarrieren am Arbeitsplatz - welche Barrieren hindern an der Ausführung informeller und formeller Lernaktivitäten  Sebastian Anselmann   PH Schwäbisch Gmünd	Förderung der medienbezogenen und medienpädagogischen Kompetenz von Lehrkräften an berufsbildenden Schulen im Umgang mit Lernmanagementsystemen  Johannes Schäfers   Leibniz Universität Hannover	Learning Analytics Dashboards - Selbstgesteuertes Lernen fördern  Silvia Lipp   Karl-Franzens-Universität Graz	Alles nach Plan oder alles anders als geplant? – Eine Mixed-Method-Studie zur Erfassung von individueller Lernunterstützung im Berufsschulkontext  Manon Heuer-Kinscher   Goethe Universität Frankfurt	Emotionen und Emotionsregulation angehender Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst (EmLeVo)  Alexander Will   Universität Paderborn	Beschulungsformen in der Berufsausbildung - Blockunterricht vs. Teilzeitunterricht- Am Beispiel der Ausbildung im Bankwesen  Lisa Bertke   Universität Osnabrück
Berufliche Bildung im Kontext der Teilhabeförderung langzeitarbeitsloser Personen mit gesundheitlichen Einschränkungen – Zugänge und Perspektiven  Sebastian Ixmeier   Universität Duisburg Essen	Bildungs- und Berufswege von formal geringqualifizierten Pflegekräften - Rekonstruktion der handlungsleitenden Orientierungen aus biographischer Perspektive  Lena Sachse   Universität Osnabrück	Berufliches Bildungspersonal in der beruflichen Weiterbildung im Spannungsfeld zwischen ökonomischen Zwängen und pädagogischen Handeln  Stefan Harm   Universität Rostock	Basiskonzepte und Fundamentale Ideen - Konzeptionelle Überlegungen für die Übertragung eines Ansatzes von allgemeinbildenden Fächern auf berufliche Fachrichtungen am Beispiel der Elektrotechnik  Birga Stender   Leibniz Universität Hannover	Verborgene Muster - Potenziale von Bildungsrenditen für die berufliche Entwicklung  Simon Reinwald   Otto-Friedrich-Universität Bamberg	Demokratiebildung an beruflichen Schulen – Entwicklung und Wahrnehmung von didaktischen Prototypen  Sebastian Ciolek   Otto-Friedrich-Universität Bamberg	Studienhandeln von beruflich gebildeten Studierenden in den Lehramtsstudiengängen der Berufs- und Wirtschafts-pädagogik  Manuela Stärk   Universität Kassel	Veränderungen von Ausbildungsgestaltung durch Corona – Eine exemplarische Betrachtung und Best Practice Ansätze kaufmännischer Ausbildungsbetriebe  Sabrina Sailer   Otto-Friedrich-Universität Bamberg
Raum und Inklusion - Der Raum in seiner Bedeutung als Arbeits- und Lernumgebung für die Ausgestaltung von Inklusion an berufsbildenden Schulen  Jeanne Lengersdorf   FH Münster		Agilität bei Lehr-Lern-Settings für industrielle Anwendungen  David Luidold   Universität Graz	Bedeutung kognitiver und non-kognitiver Merkmalsprofile nicht-studienberechtigter Jugendlicher am Übergang zur Berufsausbildung  Jennifer Schauer   Technische Universität Dresden	Überall digitale Kompetenzen!? Ein ungreifbares Wortgeflecht in aller Munde.  Philipp Schlottmann   Otto-Friedrich-Universität Bamberg	Der Einsatz von Graphic Novels im Bildungskontext - Eine systematische Literaturanalyse  Anja Rogas & Marko Ott   Technische Universität Dresden		

# Donnerstag, 16. September 2021 - Einzelbeiträge

10:45 - 12:15 Uhr

Raum 1	Raum 2	Raum 3	Raum 4	Raum 5	Raum 6	Raum 7	Raum 8
<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611">https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991">https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616">https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686">https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932">https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932</a>
<b>Block 9: Studieneinstieg und Berufsorientierung</b>	<b>Block 10: Ausbildungsabbrüche</b>	<b>Block 11: Pflegeausbildung</b>	<b>Block 12: Lehrerbildung</b>	<b>Block 13: Qualität in Studium und Ausbildung</b>	<b>Block 14: Berufsorientierung</b>	<b>Block 15: Digitale Transformation im Unterricht</b>	<b>Block 16: Stress und Resilienz</b>
<p><b>Wege in die WiPäd – Herausforderungen der Studienorientierung</b></p> <p>Petra Frehe-Halliwel, Leonie Biffar &amp; Falko Schmidt   Friedrich-Schiller Universität Jena</p>	<p><b>Identifikation in und durch Ausbildung</b></p> <p>Eveline Wuttke   Goethe-Universität Frankfurt &amp; Karin Heinrichs   PH Oberösterreich</p>	<p><b>Einflussfaktoren auf Lehrkooperationen an Pflegeschulen</b></p> <p>Veronika Anselmann &amp; Olga Vetter   PH Schwäbisch Gmünd</p>	<p><b>Integration von Lernangeboten zu Anwendungen der KI in die wirtschaftspädagogische Lehre – Möglichkeiten der Nutzung des KI Campus</b></p> <p>Jacqueline Schmidt &amp; Roland Happ   Universität Leipzig</p>	<p><b>Berufsfeldspezifische und prozessnahe Erfassung von Ausbildungsbedingungen im Gesundheitsbereich - eine Vorstudie</b></p> <p>Aldin Strikovic   TUM School of Education</p>	<p><b>„Ich sehe was, was du nicht siehst...“ – Zur Auswertung sogenannter Viskurse zur Selbst- und Berufsorientierung von Jungstudierenden</b></p> <p>Marie-Ann Kückmann   Universität Paderborn</p>	<p><b>Massive Open Online Courses auf Sekundarstufe II – Akzeptanz durch Lernende</b></p> <p>Josef Guggemos, Luca Moser &amp; Sabine Seufert   Universität St.Gallen</p>	<p><b>Förderung der Resilienz von Studierenden durch eine Tagebuchintervention</b></p> <p>Max Lohner &amp; Carmela Aprea   Universität Mannheim</p>
<p><b>Berufswahlmotivation als Prädiktor von Studieninteresse und Berufsethos: Eine Untersuchung angehegender Wirtschaftspädagog*innen mittels Latenter Profilanalysen</b></p> <p>Michael Goller   Friedrich-Schiller-Universität Jena</p>	<p><b>Übergang von der Schule in die Berufsausbildung – Analyse der Vertragslösungsabsicht von Auszubildenden</b></p> <p>Stefanie Findeisen, Andreas Jüttler &amp; Stephan Schumann   Universität Konstanz, Markus Neuenschwander   Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW)</p>	<p><b>Entwicklungsaufgaben in der beruflichen Pflegeausbildung (Teil-Ergebnisse aus dem 1. und 2. Ausbildungsjahr)</b></p> <p>Claudia Einig &amp; Sebastian Partsch   Universität Bremen</p>	<p><b>Big data, OCR, e-Invoicing: Aktivitäten im Rechnungswesen im Kontext der Digitalisierung – Ergebnisse eines systematischen Literaturreviews</b></p> <p>Florian Berding   PH Weingarten Elisabeth Riebenbauer   Universität Graz Doreen Holtsch   PH St.Gallen</p>	<p><b>Diversifizierung und Pluralisierung der Erzieher*innenausbildung - Herausforderung für die Qualität der Ausbildung?</b></p> <p>Sonja Mende &amp; Angélique Gessler   Deutsches Jugendinstitut</p>	<p><b>One size fits all? Erkenntnisse zur Wirkung berufsorientierender Maßnahmen</b></p> <p>Katja Driesel-Lange &amp; Ulrike Weyland   WWU Münster Jerusha Klein &amp; Svenja Ohlemann   TU Berlin</p>	<p><b>Learning Analytics – Überlegungen zum Janusgesicht der pädagogisch-didaktischen Datenverwendung digitaler Lehr-Lernsettings</b></p> <p>Silvia Lipp &amp; Gernot Dreisiebner   Karl-Franzens-Universität Graz Eva Kaczko   Universität Innsbruck &amp; UMIT Private Universität für Gesundheitswissenschaften</p>	<p><b>Der Zusammenhang von Emotionen und Kursabbruch in klassischen und geblendeten Veranstaltungen</b></p> <p>Theresa Bauer &amp; Manuel Förster   Technische Universität München Andreas Maur   Johannes Gutenberg Universität Mainz</p>
<p><b>Kommt es bei der Wahl eines Wirtschaftsstudiums auf die Lehrperson in der Schule an?</b></p> <p>Michael Jüttler, Fabian Maier &amp; Stephan Schumann   Universität Konstanz</p>	<p><b>Quo vadis? Bildungsverläufe nach erstmaligem Abbruch einer beruflichen Ausbildung</b></p> <p>Christian Michaelis &amp; Maria Richter   Georg-August-Universität Göttingen</p>	<p><b>Herausforderungen, Entwicklungs- und Verbesserungsperspektiven für berufliche (Aus-)Bildungsprozesse im Gesundheitswesen – Oder: Was Auszubildende an ihrem Beruf verändern würden!?!</b></p> <p>Philipp Struck   Katholische Hochschule Mainz</p>	<p><b>Kritischer Umgang mit Online-Informationen von Lehramtsreferendaren mit Fach Wirtschaft</b></p> <p>Ann-Kathrin Bültmann, Johannes Gutenberg, Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Sebastian Brückner, Marie-Theres Nagel, Jennifer Fischer, Andreas Maur &amp; Susanne Schmidt   Johannes Gutenberg Universität Mainz</p>	<p><b>Lernen am Arbeitsplatz im dualen Studium – Einflussfaktoren auf die Kompetenzentwicklung dual Studierender</b></p> <p>Alexander Brodsky &amp; Jürgen Seifried   Universität Mannheim Gerald Sailmann   Hochschule der Bundesagentur für Arbeit (HdBA)</p>	<p><b>Struktur und Vorhersagekraft beruflicher Interessen – die Bedeutung undifferenzierter Interessenprofile bei der Wahl zum gewerblich-technischen Lehramt</b></p> <p>Andreas Leon   TU - Dresden Gabriel Nagy   Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik Stephan Abele   TU Dresden</p>	<p><b>Logfile- und blickdatenbasierte Erfassung des Diagnoseprozesses von Experten in einer Kfz-Computersimulation</b></p> <p>Peter Hesse, Louise Kaseler, Romy Müller &amp; Stephan Abele   TU Dresden</p>	<p><b>Soziale Unterstützung und dyadisches Coping im Referendariat</b></p> <p>Julia Katharina Weiß, Tobias Kärner &amp; Matthias Bottling   Hohenheim University Karin Heinrichs   Pädagogische Hochschule Oberösterreich</p>

**Donnerstag, 16. September 2021 - Mittagspause mit integrierter Postersession**  
**Austausch über wonder.me** (<https://www.wonder.me/r?id=56cfc766-dfd9-482d-846a-e53455941f0e>)  
**12:15 - 13:00 Uhr**

Raum 1	Raum 2	Raum 3	Raum 4	Raum 5	Raum 6	Raum 7	Raum 8
<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611">https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991">https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616">https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686">https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932">https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932</a>
	<p><b>Überzeugungen betreffend einer Karriere in der Wissenschaft</b></p> <p>Patricia Köpfer, Jule Hangen &amp; Christin Siegfried   Goethe Universität Frankfurt am Main</p>	<p><b>Vernetzung von beruflichen Schulen und Unternehmen</b></p> <p>Andreas Widmann   Universität Regensburg Sebastian Anselmann   PH Schwäbisch Gmünd</p>	<p><b>Sektorspezifische Präferenz für Intuition und Deliberation in Entscheidungsprozessen</b></p> <p>Bianca Steffen &amp; Christian Harteis   Universität Paderborn Frithiof Svenson &amp; Markus A. Launer   Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften</p>	<p><b>Corona vs. Berufliche Bildung? Traditionelle Lehr-Lernformen neu denken</b></p> <p>Jan Pranger   Leuphana Universität Lüneburg Claudia Müller &amp; Jens Reißland   Universität Erfurt</p>	<p><b>Entwicklung digitaler Lehrkompetenzen im Studiengang Berufspädagogik Gesundheit – Analyse von Selbst- und Fremdeinschätzungen in studienbegleitenden E-Portfolios</b></p> <p>Silke Trumpa &amp; Tobias Dorn   Hochschule Fulda</p>	<p><b>Institutional Conditions for Policy Transfer: Analysing Differences between Vocational Training and Higher Education</b></p> <p>Lukas Graf &amp; Anna Prisca Lohse   Hertie School - The University of Governance in Berlin</p>	
	<p><b>Verzahnte Orientierungsangebote zur beruflichen und akademischen Ausbildung - Das Konzept der wissenschaftlichen Begleitung zum Verbundvorhaben „VerOnika“</b></p> <p>Ariane Neu   FernUniversität in Hagen</p>		<p><b>Übergänge in Beruf/Bildung - Einmündung von Absolvent:innen Berliner beruflicher Schulen</b></p> <p>Patrick Richter   Humboldt-Universität zu Berlin</p>	<p><b>Der Kompetenzindex 4.0 - Digitale Kompetenzen sichtbar machen und fördern</b></p> <p>Markus Gitter   Justus Liebig Universität Gießen</p>	<p><b>Digitale Prozessintegration in der beruflichen Lehrer*innenbildung</b></p> <p>Niklas Sängler   Universität Paderborn</p>	<p><b>Counsellors' Study and Training Exchange Program for key challenges of European labour markets and societies: Academia+ Projekt</b></p> <p>Jane Porath, Clinton Enoch &amp; Rebeca Garcia-Murias   Hochschule der Bundesagentur für Arbeit (HdBA)</p>	

Raum 1

Raum 2

Raum 3

Raum 4

Raum 5

Raum 6

Raum 7

Raum 8

**13:00 Uhr Keynote 2**

**Susan McKenney (University of Twente)**

**Educational design research for teacher professional development: Why, what & how?**

Raum 1: <https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611>



Educational design research is a genre of study in which the iterative development of solutions to practical and complex educational problems provides the setting for scientific inquiry. The solutions can be educational products, processes, programs or policies. Educational design research not only targets solving significant problems facing educational practitioners, but at the same time it seeks to discover new knowledge that can inform the work of others facing similar problems. Working systematically and simultaneously toward these dual goals is perhaps the most defining feature of educational design research. The process typically ensues in multiple iterations of analysis and exploration, design and construction, and evaluation and reflection. When structured well, insights from each phase are valuable in their own right, and also contribute to the overall goals of the study. This presentation seeks to clarify the nature of educational design research by considering its origins, elaborating its characteristics, and sharing examples related to teacher professional development.

# Donnerstag, 16. September 2021 - Symposium

14:15 - 15:45 Uhr

Raum 1	Raum 2	Raum 3	Raum 4	Raum 5	Raum 6	Raum 7	Raum 8
<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611">https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991">https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616">https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686">https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932">https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932</a>
	<b>Symposium 1</b>	<b>Symposium 2</b>	<b>Symposium 3</b>	<b>Symposium 4</b>	<b>Symposium 5</b>		
	<p style="text-align: center;"><b>Professionalisierung des Bildungspersonals zwischen erzwungenem Digitalisierungsschub und eigener Kompetenzentwicklung?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Organisation:</b> Uwe Faßhauer</p>	<p style="text-align: center;"><b>Beziehungsräume professionell gestalten</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DiskutantIn:</b> Kathrin Brüner</p>	<p style="text-align: center;"><b>Gestaltung bereichsübergreifender Bildungsberatung</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Diskutant:</b> Karl Wilbers</p>	<p style="text-align: center;"><b>Berufsbildungsforschung zur Domäne Pflege – Aktuelle Projekte in zentralen Handlungsfeldern</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DiskutantIn:</b> Lena Dorin <b>Organisation:</b> Karin Reiber, Ulrike Weyland &amp; Lena Dorin</p>	<p style="text-align: center;"><b>Digitalisierung der beruflichen Bildung aus einer Mehrebenenperspektive</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Diskutant:</b> Tobias Käerner <b>Organisation:</b> Stephan Schumann &amp; Susan Seeber</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Digitales Unterrichten und Organisieren an beruflichen Schulen – Ergebnisse einer Querschnittsstudie bei Lehrkräften an beruflichen Schulen</b></p> <p style="text-align: center;">Karl-Heinz Gerholz &amp; Philipp Schlottmann   Universität Bamberg, Uwe Faßhauer   PH Schwäbisch Gmünd, Thomas Bals   Universität Osnabrück, Julia Gillen   Universität Hannover</p>	<p style="text-align: center;"><b>Studienanfänger*innen im Lockdown – eine Interventionsstudie zur Selbstwirksamkeitsunterstützung</b></p> <p style="text-align: center;">Tobias Jenert &amp; Ronja Büker   Universität Paderborn</p>	<p style="text-align: center;"><b>Bereichsübergreifende Bildungsmaßnahmen als institutionelle Gestaltungsaufgabe - Erkundung berufsbildungspolitischer Entwürfe zu Durchlässigkeit in den Empfehlungen des BIBB-Hauptausschuss</b></p> <p style="text-align: center;">Barbara Hemkes   Bundesinstitut für Berufsbildung</p>	<p style="text-align: center;"><b>Forschung zur Pflegebildung und zum Pflegeberuf am Bundesinstitut für Berufsbildung</b></p> <p style="text-align: center;">Miriam Peters   BiBB</p>	<p style="text-align: center;"><b>Kompetenzfacetten in digitalisierten kaufmännischen Arbeitsplatzsituationen – Eine vergleichende Perspektive von Auszubildenden und Lehrkräften</b></p> <p style="text-align: center;">Susan Seeber, Patrick Geiser, Julian Busse, Alina Lange, Matthias Schumann &amp; Frank Achtenhagen   Georg-August-Universität Göttingen, Susanne Weber, Tobias Hackenberg, Frank Hiller &amp; Stefanie Zarnow   Ludwig-Maximilian-Universität München</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Digitalisierungsschub in der Personalentwicklung? - Befunde im Kontext von Covid-19</b></p> <p style="text-align: center;">Sabine Seufert, Josef Guggemos, Christoph Meier &amp; Judith Spirgi   Universität St.Gallen</p>	<p style="text-align: center;"><b>Peer-Mentoring als Unterstützung im digitalen Studium? Ergebnisse der quantitativen und qualitativen Begleitforschung zum Projekt OSKA</b></p> <p style="text-align: center;">Miriam Lotze, Thea Nieland &amp; Janika Grunau   Universität Osnabrück</p>	<p style="text-align: center;"><b>Bildungsweg-Coaching als Schlüsselmoment der Verzahnung von beruflicher und akademischer Bildung: Theoretische Implikationen und praktische Explorations im Rahmen eines gestaltungsorientierten Forschungsprozesses</b></p> <p style="text-align: center;">Harald Hantke &amp; Simone Hanns   Hamburger Institut für Berufliche Bildung, Dietmar Kleb &amp; Barbara Knauf   Berufliche Hochschule Hamburg</p>	<p style="text-align: center;"><b>Online-Rekrutierung von Auszubildenden in der Pflege – ein webbasiertes Schulungskonzept zur Berufsorientierung</b></p> <p style="text-align: center;">Ulrike Weyland, Wilhelm Koschel, Katja Driesel-Lange &amp; Volker Gehrau   WWU Münster</p>	<p style="text-align: center;"><b>Feedbackreflexion mit Scaffolding oder selbstreguliert? Differenzielle Effekte zweier Feedbackvarianten bei der computerbasierten Förderung beruflicher Problemlösekompetenz</b></p> <p style="text-align: center;">Stephan Abele, Andreas Leon &amp; Jennifer Schauer   Technische Universität Dresden, Martin Kenner   Universität Stuttgart</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Digitalisierung aus Sicht der Wipäd-Lehrenden – Erfahrungen aus Universität und Schule</b></p> <p style="text-align: center;">Peter Slepcevic-Zach, Verena Köck, Christina Peternell &amp; Michaela Stock   Universität Graz</p>	<p style="text-align: center;"><b>Mentoring als Beziehungs- und Reflexionsraum gestalten &amp; erforschen</b></p> <p style="text-align: center;">Juliane Fuge   Universität Paderborn</p>	<p style="text-align: center;"><b>Gestaltungsbereiche der Kopplung von nachfrageorientierten Orientierungsangeboten aus unterschiedlichen Bildungsbereichen</b></p> <p style="text-align: center;">Moritz Renner   Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg</p>	<p style="text-align: center;"><b>Die Umgestaltung der Pflegeausbildung im Fokus – Begleitforschung zur Umsetzung des Pflegeberufegesetzes</b></p> <p style="text-align: center;">Karin Reiber   Hochschule Esslingen, Markus Wochnik &amp; Susanne Kretschmer   f-bb, Bernd Reuschenbach   Katholische Stiftungshochschule München</p>	<p style="text-align: center;"><b>Individuelle Lernförderung in der Bürosituation LUCA – Pilotierungsstudien aus Lernenden- und Lehrendenperspektive</b></p> <p style="text-align: center;">Andreas Rausch, Dariush Gorshid, Sabrina Ludwig, Christian Mayer, Anke Braunstein, Sophia Gentner, Viola Deutscher &amp; Jürgen Seifried   Universität Mannheim</p>		
					<p style="text-align: center;"><b>Schulleitungshandeln und Führungsstil im Kontext der digitalen Transformation beruflicher Schulen</b></p>		





**Donnerstag, 16. September 2021 - Einzelbeiträge**  
**16:15 - 17:45 Uhr**

Raum 1	Raum 2	Raum 3	Raum 4	Raum 5	Raum 6	Raum 7	Raum 8
<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611">https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991">https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616">https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686">https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932">https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932</a>
	<b>Block 17: Digitale Transformation im Unterricht</b>	<b>Block 18: Geflüchtete</b>	<b>Block 19: Berufliche Bildung International</b>	<b>Block 20: Bildung nach Corona</b>	<b>Block 21: Berufliche Identifikation und Resilienz</b>	<b>Block 22: Financial Literacy</b>	<b>Block 23: Unterrichtsforschung</b>
	<p>Förderung einer modellbasierten Kfz-Diagnosestrategie mit Modellierungsbeispielen und einer Computersimulation</p> <p>Julius Meier   Albert Ludwigs Universität Freiburg Luca Spliethoff, Peter Hesse &amp; Stephan Abele   Technische Universität Dresden Inga Glogger-Frey   Universität Erfurt</p>	<p>Herausforderungen geflüchteter und neuzugewanderter Auszubildender im Kontext von COVID-19 bedingten digitalisierten Lehr-Lern-Formaten und Homeschooling</p> <p>Nicole Kimmelman &amp; Florian Kirchhöfer   Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (FAU)</p>	<p>Das Wertschätzungsproblem der ukrainischen Berufsbildung – Folge einer Orientierung an der meritokratischen Logik?</p> <p>Vera Braun   Universität Konstanz</p>	<p>Lehr-Lern-Settings auf Distanz – Was können wir aus der Corona-Krise lernen? Potenziale und Herausforderungen für die Hochschullehre in der Post-Corona-Phase</p> <p>Peter Slepcevic-Zach, Theresa Feuchter, Susanne Kamsker &amp; Silvia Lipp   Karl-Franzens-Universität Graz</p>	<p>Die Entwicklung beruflicher Identität in der Domäne Pflege im Kontext Beruflicher Bildung</p> <p>Karin Eleonore Reiber, Nicola Hofmann &amp; Gabriele Schwarzer   Hochschule Esslingen Jutta Mohr   Institut für Angewandte Wirtschaftsforschung (IAW)</p>	<p>Analyse und Perspektiven empirischer Forschung zu ökonomisch kompetentem und verantwortungsvollem Handeln</p> <p>Karin Heinrichs   Pädagogische Hochschule Oberösterreich Sarah Forster-Heinzer &amp; Doreen Holtsch   Pädagogische Hochschule Luzern</p>	<p>Curriculare Entwicklung: Anstoß für gelingende Instruktionsprozesse</p> <p>Fabio Fortunati &amp; Esther Winther   Universität Duisburg-Essen</p>
	<p>Known-Groups-Validierung eines digitalen Prüfungsinstruments für Kfz-Mechatroniker*innen</p> <p>Stefan Hartmann &amp; Tobias Gschwendtner   Pädagogische Hochschule Ludwigsburg</p>	<p>Gemeinsam für den späteren Beruf lernen – Mentoring zwischen Studierenden der Wirtschaftspädagogik und Auszubildenden mit Fluchthintergrund</p> <p>Elisabeth Maué &amp; Franziska Laqua   Universität Konstanz</p>	<p>Kompetenzorientierung in Ausbildungsprogrammen der Logistik und des Rechnungswesens in China und Russland</p> <p>Pujun Chen &amp; Junmin Li   Universität zu Köln Anastasia Goncharova &amp; Dietmar Frommberger   Universität Osnabrück</p>	<p>Alles auf Neu? - Zukunftsvorstellungen junger Erwachsener zur Welt nach Corona</p> <p>Carmela Aprea &amp; Ronja Baginski   Universität Mannheim</p>	<p>Förderung der Bewältigungskompetenz in den Pflegeberufen – Konzeption einer Interventionsstudie im Rahmen des Forschungsprojekts EKGe</p> <p>Julia Warwas, Ulrike Weyland, Wiebke Vorpahl, Larissa Wilczek &amp; Eveline Wittmann   Universität Hohenheim</p>	<p>Finanzielles Wissen von deutschen und südkoreanischen Studierenden im Vergleich</p> <p>Roland Happ   Universität Leipzig</p>	<p>Inklusionsbezogene Unterrichtsgestaltung in Korrespondenz zum Ausbaustand Professioneller Lerngemeinschaften. Eine Analyse in berufsbildenden Schulen</p> <p>Tobias Geisler   Friedrich-Schiller-Universität-Jena</p>
	<p>Messung kollaborativer Kfz-Diagnoseprozesse – Entwicklung eines computergestützten Instruments</p> <p>Luca Spliethoff, Peter Hesse &amp; Stephan Abele   TU Dresden Julius Meier &amp; Inga Glogger-Frey   Albert-Ludwigs-Universität Freiburg</p>	<p>Eine international vergleichende Betrachtung von Migration &amp; Inklusion in der Beruflichen Bildung in DE, AT &amp; CH</p> <p>Susanne Miesera   Technische Universität München Nicole Kimmelman   FAU Erlangen-Nürnberg Silvia Pool Maag   Pädagogische Hochschule Zürich Daniela Moser   Pädagogische Hochschule Steiermark</p>	<p>Höhere Fachschulen in der Schweiz und die Internationalisierung: Wahrnehmung und Rekontextualisierung europäischer Massnahmen zur Förderung von Mobilität</p> <p>Caroline Suter   Universität Zürich</p>	<p>Administrative und politische Antworten auf die Auswirkungen der Corona-Pandemie auf Berufsbildungssysteme: England, Italien und Deutschland im Vergleich</p> <p>Christian Schmidt &amp; Markus Gitter   Justus Liebig Universität Gießen</p>	<p>Krisensichere Berufsbildung? Die Rolle von Lernkulturen bei der Förderung von Resilienz in der betrieblichen Berufsbildung</p> <p>Patric Raemy &amp; Antje Barabasch   Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung</p>	<p>Finanzielle Grundbildung in Deutschland und den USA - Lassen sich länderspezifische Bildungsprofile identifizieren?</p> <p>Manuel Förster &amp; Andreas Kraitzek   Technische Universität München William Walstad   University of Nebraska</p>	<p>Zwischen Verantwortungsübernahme und Fremdbestimmung: Subjektivierungsweisen berufsbildender Lehrpersonen im Qualitäts-Dispositiv</p> <p>Hannes Hautz   Johannes Kepler Universität Linz Michael Thoma   Leopold-Franzens-Universität Innsbruck</p>

**18:15 Uhr Preisverleihung der Käthe und Ulrich Pleiß Stiftung** (Raum 1: <https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611>)

**18:30 Uhr Mitgliederversammlung der Sektion** (Raum 1: <https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611>)

Raum 1

Raum 2

Raum 3

Raum 4

Raum 5

Raum 6

Raum 7

Raum 8

**08:30 Uhr Keynote 3:**

**Susan James Relly (University of Oxford)**

**Driving technical excellence: international perspectives**

Raum 1: <https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611>



The skills taught and developed through the technical and vocational education and training (TVET) route are imperative for economic productivity and growth. Moreover, skills play a big part in the economic recovery and building of any nation, extremely pertinent with the pandemic. Consequently, the TVET route is starting to receive increasing government attention. All the while excellence in TVET has existed for many decades; economic prosperity has depended on it. Although for many countries (for example, India, Austria, and even the United Kingdom) this has predominantly been a focus on the apprenticeship route, more recently, attention and emphasis has been paid to the wider TVET system. Much innovation in policy and practice is occurring globally aiming to improve TVET and making it an attractive pathway and career progression route. Yet, the skills economy is often placed second to the knowledge economy. This positioning does seem to be a peculiarly English phenomena as our European counterparts locate TVET, and the skills development within it, in the context of the economy and economic development. This lecture will draw on a seven-country study focussed on understanding better the drivers of technical excellence. The findings show that it is the interplay between people, policy and practice over a variety of levels rather than one individual factor that enable key stakeholders to deliver vocational excellence.

Freitag, 17. September 2021 - Einzelbeiträge

09:45 - 11:15 Uhr

Raum 1	Raum 2	Raum 3	Raum 4	Raum 5	Raum 6	Raum 7	Raum 8
<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611">https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991">https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616">https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686">https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932">https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932</a>
	<b>Block 24: Internationaler Transfer beruflicher Bildung</b>	<b>Block 25: Dualität in der beruflichen Bildung</b>	<b>Block 26: Hochschuldidaktik und Standortbestimmungen</b>	<b>Block 27: Videos im Unterricht</b>	<b>Block 28: Selbstreflexion und berufliche Verläufe</b>	<b>Block 29: Digitale Prozesse in der beruflichen Bildung</b>	<b>Block 30: Stress und Resilienz</b>
	<p>Fördernde und hemmende Faktoren beim Transfer von beruflicher Bildung: Eine Untersuchung verschiedener Akteure in Mexiko</p> <p>Matthias Pilz &amp; Beke Vogelsang   Universität zu Köln</p>	<p>Gelingensbedingungen der Lernortkooperation im Kontext der Digitalisierung - Empirische Erkenntnisse zur Lernortkooperation</p> <p>Andreas Fischer &amp; Thomas Schley   f-bb Thomas Freiling, Astrid Saidi &amp; Ralph Conrads   Hochschule der Bundesagentur für Arbeit Daniela Reimann   Karlsruhe Institute of Technology</p>	<p>Ein digitales hochschulübergreifendes Projekt in der Lehrer*innenbildung Pflege und Gesundheit</p> <p>Anja Walter   TU Dresden Nadin Dütthorn   FH Münster Wolfgang von Gahlen-Hoops   Uni Kiel</p>	<p>Erklärvideos im Wirtschaftsunterricht: Entwicklung und Validierung von Qualitätskriterien</p> <p>Malte Ring &amp; Taiga Brahm   Eberhard Karls Universität Tübingen</p>	<p>Scheiternerfahrungen nutzen! – Studentische Gründungsteams und die Rolle gescheiteter Gründungsmitgliedern</p> <p>Verena Liszt-Rohlf &amp; Patrick Spieth   Universität Kassel Christian Klusmann   digitalHUB Aachen</p>	<p>Rolle von Promotoren bei der Implementation digitaler Medien an beruflichen Schulen – Empirische Ergebnisse einer Fuzzy-set QCA</p> <p>Anne Wagner   Otto-Friedrich-Universität Bamberg</p>	<p>Zum Einfluss der Beziehung zwischen Referendar*innen und ihren Mentor*innen auf das Belastungserleben der angehenden Lehrkräfte: Eine deutschlandweite Studie</p> <p>Michael Goller   Friedrich-Schiller-Universität Jena Elisabeth Maué &amp; Caroline Bonnes   Universität Konstanz Tobias Kärner   Universität Hohenheim</p>
	<p>Literature Review on International Empirical Research on Transfer of Vocational Education and Training – Frontiers and Advances</p> <p>Miriam Toepper, Johannes Gutenberg, Olga Zlatkin-Troitschanskaia &amp; Carla Kühling-Thees   Universität Mainz</p>	<p>Lernortkooperation und Digitalisierung – Befunde und Indikatorenmodell aus einem Berliner Modellversuch</p> <p>Cornelia Wagner-Herrbach &amp; Jürgen van Buer   HU Berlin Jana Rückmann   Charité - Universitätsmedizin Berlin Kathrin Petzold-Rudolph   Uni Magdeburg</p>	<p>Zwischen Systemrelevanz und Marginalität – Lehrer*innen-Bildung der beruflichen Fachrichtung Pflege revisited</p> <p>Karin Eleonore Reiber   Hochschule Esslingen Ulrike Weyland   Westfälische Wilhelms-Universität Muenster</p>	<p>Vidorezeption im Flipped-Classroom – Spielt das Timing ein Rolle?</p> <p>Andreas Maur &amp; Constantin Weiser   Johannes Gutenberg Universität Mainz Kirsten Winkel &amp; Manuel Förster   Technische Universität München</p>	<p>Von der Praxis in die Theorie und wieder zurück: Erfahrungen von Studierenden der Berufsbildung im Spannungsfeld von beruflichen und akademischen Lernprozessen</p> <p>Mario Vötsch   Pädagogische Hochschule Tirol</p>	<p>Implementierungsstand und Akzeptanz digitalen Unterrichts an beruflichen Schulen – Einschätzungen und Wahrnehmungen von Berufsschullehrer*innen</p> <p>Daniel Pittich &amp; Robert Bark   TU München</p>	<p>Resilienz im Vorbereitungsdienst für das Lehramt an beruflichen Schulen: Analyse personenspezifischer Unterschiede im Umgang mit Belastungen</p> <p>Matthias Bottling, Tobias Kärner &amp; Julia Katharina Weiß   Hohenheim University Edgar Friederichs &amp; Detlef Sembill   Bamberg Otto-Friedrich-University</p>
	<p>Der Dreiparteiendialog zur Einführung des Dualen Systems nach deutschem Vorbild in Costa Rica</p> <p>Daniel Lascarez Smith &amp; Johannes Karl Schmees   Universität Osnabrück</p>	<p>Höhere beruflich-betriebliche Bildung - Das Dualitätsprinzip in der tertiären Berufsbildung</p> <p>Ariane Neu   FernUniversität in Hagen</p>	<p>Gestaltung von Stakeholder-Dialogen zur Entwicklung einer hochschul- und phasenübergreifenden beruflichen Lehrer*innenbildung</p> <p>Vivien Peyer &amp; Robert Hantsch   Universität Rostock</p>	<p>YouTube &amp; Co – Zur Nutzung von Erklärvideos als Ergänzung des Wirtschaftsunterrichts</p> <p>Christiane Schopf &amp; Philipp Raffer   Wirtschaftsuniversität</p>	<p>Individuelle Förderung der Studierfähigkeit durch ein selbstreflexives Lehr-/Lernkonzept in Lehramtsstudiengängen für berufsbildende Schulen</p> <p>Alexandra Brutzer, Pia Buck &amp; Manuela Stärk   Universität Kassel</p>	<p>Digitales Mindset in der Berufsbildung: Wissenschaftliche Annäherung an ein alltagstheoretisch geprägtes Konstrukt</p> <p>Kathrin Breuing   Universität Konstanz</p>	<p>Belastungserleben von Studierenden des beruflichen und allgemeinbildenden Lehramts im Kontext der Corona-Pandemie: Empirische Befunde vor dem Hintergrund arbeitspsychologischer Modellansätze</p> <p>Edgar Hahn, Dina Kuhlee, Raphaela Porsch &amp; Johanna Telle Zips   Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg</p>

# Freitag, 17. September 2021 - Symposium

## 11:30 - 13:00 Uhr

Raum 1	Raum 2	Raum 3	Raum 4	Raum 5	Raum 6	Raum 7	Raum 8
<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611">https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991">https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616">https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686">https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932">https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932</a>
	<b>Symposium 6</b>	<b>Symposium 7</b>	<b>Symposium 8</b>	<b>Symposium 9</b>	<b>Symposium 10</b>	<b>Symposium 11</b>	
	<p><b>Zwischen Akademisierung und Fachkräftemangel: Attraktivität der beruflichen Aus- und Fortbildung aus individueller und betrieblicher Perspektive</b></p> <p><b>Diskutant:</b> Dieter Euler <b>Organisation:</b> Silvia Annen, Tobias Maier, Hannelore Mottweiler &amp; Michael Tiemann</p>	<p><b>Care Work unter Einfluss der Pandemie. Wandel der Arbeitswelt und beruflichen sowie akademischen Bildung</b></p> <p><b>Organisation:</b> Marianne Friese &amp; Rita Braches-Chyrek</p>	<p><b>Paradoxien und Spannungsfelder in Beruf und Wirtschaft wirtschaftspädagogisch nutzen</b></p> <p><b>Organisation:</b> Georg Tafner, Marc Casper, Harald Hantke &amp; Christiane Thole</p>	<p><b>Heterogenität von Studienmodellen und Studierenden im berufsbildenden Lehramt</b></p> <p><b>Diskutant:</b> Julia Gillen <b>Organisation:</b> Silke Lange &amp; Uwe Fasshauer</p>	<p><b>Stabil durch die Krise oder stabile Krise? Die Folgen der Covid-19-Pandemie auf dem Ausbildungsmarkt und die berufsbildungspolitische Reaktion</b></p> <p><b>Diskutant:</b> Dietmar Heisler <b>Organisation:</b> Marcus Eckelt, Thilo Ketschau, Johannes Klassen, Jennifer Schauer, Johannes Schmees, Christian Steib</p>	<p><b>Berufliche Rehabilitation in Zeiten der Corona-Pandemie</b></p> <p><b>Diskutant:</b> Silke Tophoven <b>Organisation:</b> Silke Tophoven, Gero Scheiermann &amp; Sebastian Ixmeier</p>	
	<p><b>Antworten auf den Fachkräftemangel? Berufliche und akademische Rekrutierungs- und Trainingsprogramme im Vergleich</b></p> <p>Hannelore Mottweiler   BIBB &amp; Silvia Annen   Universität Bamberg</p>		<p><b>Paradoxien und Spannungsfelder in Beruf und Wirtschaft wirtschaftspädagogisch nutzen</b></p> <p>Georg Tafner   Humboldt-Universität zu Berlin</p>	<p><b>Zum Status Quo des beruflichen Lehramtsstudiums in Deutschland – Eine Typologie von Studienmodellen</b></p> <p>Kristina Trampe &amp; Christoph Porcher   Universität Osnabrück</p>	<p><b>Ausbildungsmarkt und Stellung von Azubis in Zeiten von Corona – eine statistische und verordnungsrechtliche Betrachtung</b></p> <p>Christoph Krause &amp; Jane Porath   Hochschule der Bundesagentur für Arbeit</p>	<p><b>Erste Ergebnisse aus einem laufenden Projekt: Welche Auswirkungen hat Corona auf die berufliche Rehabilitation? Chancen und Probleme der Digitalisierung</b></p> <p>Angela Rauch &amp; Nancy Reims   Institut für Arbeitsmarkt und Berufsforschung</p>	
	<p><b>Aufstiegsfortbildungen und Bachelorstudiengänge im Spiegel betrieblicher Präferenzen</b></p> <p>Tobias Maier   BIBB</p>		<p><b>„Resonanz“ und „Subpolitik“ als subjektbezogene Schlüsselbegriffe einer kritisch-transformativen Berufsbildung im Kontext nachhaltiger Entwicklung</b></p> <p>Harald Hantke   Leuphana Universität Lüneburg</p>	<p><b>Heterogenität der Studierenden im Lehramt an berufsbildenden Schulen - Wer sind eigentlich unsere Studierenden?</b></p> <p>Silke Lange &amp; Lisa Bertke   Universität Osnabrück</p>	<p><b>Ausbildungsmarktkrisen seit den 1970er Jahren und berufsbildungspolitische Reaktionsmuster der Bundesregierung – eine Diskursanalyse</b></p> <p>Karin Büchter   Universität Hamburg</p>	<p><b>Leistungserbringung in der ambulanten beruflichen Rehabilitation: Erste Ergebnisse aus dem Projekt „Lernen von der SARS-CoV-2-Pandemie: Lektionen für die Zukunft der Leistungserbringung in der ambulanten beruflichen Rehabilitation (COVaRe)“</b></p> <p>Marie Sophia Heide, Jana Bauer &amp; Mathilde Niehaus   Universität zu Köln Björn Hagen &amp; Manfred Otto-Albrecht   FAW</p>	
	<p><b>Bildungsentscheidungen, Karrierewege und Arbeitsmarkterfolge in ausgewählten kaufmännischen Berufsfeldern</b></p> <p>Silvia Annen   Universität Bamberg &amp; Michael Tiemann   BIBB</p>		<p><b>Lebendiges Lernen und dynamische Balance: Warum nicht auch in der Wirtschaftsdidaktik?</b></p> <p>Marc Casper   Humboldt-Universität zu Berlin</p>	<p><b>Profilanalyse der Studien- und Berufswahlmotive von Lehramtsstudierenden der beruflichen Bildung</b></p> <p>Sylvia Rahn &amp; Bernd Schäfer   Universität Wuppertal</p>	<p><b>Der berufsbildungspolitische Diskurs zur Ausbildungsmarktkrise im Zuge der Covid-19-Pandemie</b></p> <p>Marcus Eckelt &amp; Johannes Klassen   Universität Hamburg, Thilo J. Ketschau   TU Dortmund, Jennifer Schauer   TU Dresden, Johannes K. Schmees   Universität Osnabrück, Christian Steib   Universität Oldenburg</p>	<p><b>Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die Weiterentwicklung der beruflichen Rehabilitation – Ergebnisse aus einem Modellprojekt</b></p> <p>Sebastian Ixmeier &amp; Gero Scheiermann   Universität Duisburg-Essen</p>	
			<p><b>Berufliche Identitätsarbeit als Kern zukunftsfähiger Berufsbildung - am Beispiel des Einzelhandels</b></p> <p>Christiane Thole   Universität Hamburg</p>				

**13:00-13:30 Uhr: Mittagspause (Austausch über wonder.me: <https://www.wonder.me/r?id=56fc766-dfd9-482d-846a-e53455941f0e>)**

## Freitag, 17. September 2021 - Einzelbeiträge

13:30 - 15:00 Uhr

Raum 1	Raum 2	Raum 3	Raum 4	Raum 5	Raum 6	Raum 7	Raum 8
<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611">https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991">https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616">https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686">https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347">https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347</a>	<a href="https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932">https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932</a>
	<b>Block 31: Berufliche Weiterbildung aus vergleichender Perspektive</b>	<b>Block 32: Anforderungen im Lehrberuf</b>	<b>Block 33: Nachhaltigkeit</b>	<b>Block 34: Digitale Kompetenzen von Studierenden</b>	<b>Block 35: Zukunft der Arbeit</b>	<b>Block 36: Berufliche Weiterbildung</b>	<b>Block 37: Lehrerbildung</b>
	<p>Verzahnung beruflicher und akademischer Bildung — Analyse curricularer Strukturen hybrider Orientierungsangebote</p> <p>Ariane Neu   FernUniversität in Hagen</p>	<p>Zugangswege und berufliche Zufriedenheit von MINT-Lehrkräfte an beruflichen und allgemeinen Schulen</p> <p>Birgit Ziegler &amp; Josephine Berger   TU Darmstadt</p>	<p>NaBiBer – Naturbildung im Beruf</p> <p>Thomas Vogel   Pädagogische Hochschule Heidelberg Wolfgang von Gahlen-Hoops   Uni Kiel Júlia Wéber   Hochschule Neubrandenburg</p>	<p>DiKoS – Digitale Kompetenzen von Studienanfänger*inne*n. Implikationen für die Hochschulbildung</p> <p>Peter Slepcevic-Zach, Michaela Stock, Gerlinde Janschitz, Sonja Monitzer, Gernot Dreisiebner &amp; Michael Kopp   Karl-Franzens-Universität Graz</p>	<p>Pädagogisches Handeln ausbildender Fachkräfte im Einzelhandel – Status quo der Gelingensbedingungen und Herausforderungen</p> <p>Stefan Harm   Universität Rostock</p>	<p>Fortbildungsbedarfe von Pflegelehrerinnen und -lehrern</p> <p>Ingrid Darmann-Finck   Universität Bremen</p>	<p>Entwicklung problemhaltiger technologiebasierter Prüfungsaufgaben: (Erste) Befunde aus einer Trainingsstudie mit Studierenden der Wirtschaftspädagogik</p> <p>Carolin Geiser, Susan Seeber &amp; Hanna Meiners   Georg-August-Universität Göttingen Lütfye Turhan &amp; Eveline Wuttke   Goethe-Universität Frankfurt</p>
	<p>Volkshochschulen - Orte ergänzender beruflicher Bildung? Eine vergleichende Untersuchung der angebotenen Inhalte und Kontexte</p> <p>Tanja Preböck &amp; Silvia Annen   Universität Bamberg Alexander Brand   Stiftung Universität Hildesheim</p>	<p>Die Beruflichkeit von Lehrkräften – ihre Entwicklung vom Studium bis in den Beruf</p> <p>Anya Prommetta   Technische Universität München</p>	<p>Vorstellungen und Fortbildungsbedarfe des betrieblichen Ausbildungspersonals zum nachhaltigen Wirtschaftens und Ausbilden</p> <p>Gerrit Rüdebusch, Karina Kiepe, Tim Thrun &amp; Tobias Schlömer   Helmut-Schmidt-Universität Hamburg</p>	<p>Digitale Aktivitäten, gesellschaftliche Teilhabe und Sozialkompetenz von jungen Erwachsenen in einer beruflichen Grundbildung</p> <p>Doreen Holtsch &amp; Nicole Bruderer   Pädagogische Hochschule St.Gallen Stefanie Findeisen   Universität Konstanz Dr. Sabrina Müller &amp; Thomas Schlag   Universität Zürich</p>	<p>IT-gestützte Co-Creation Prozesse in der Entwicklung von Microlearnings – Einflüsse auf das Wissensmanagement von Unternehmen</p> <p>Marian Thiel de Gafenco &amp; Tim Weinert   Universität Kassel Andreas Janson   Universität St. Gallen</p>	<p>Train or not to train, that is the question: Eine Untersuchung zu Ausbildungsaktivitäten ausländischer multinationaler Unternehmen in Deutschland</p> <p>Matthias Pilz &amp; Lena Finken   Universität zu Köln</p>	<p>Eye Tracking Analyse des Dunning-Kruger-Effekts von Lehramtsstudierenden beim Lösen eines ökonomischen Tests</p> <p>Sebastian Brückner &amp; Johannes Gutenberg   University Mainz</p>
	<p>Weiterbildung im Trend: Selbstinitiierte Weiterbildung in Ost und West - Wiedervereinigungsboom und Strukturwandel</p> <p>Anika Rosenkranz   Freie Universität Berlin</p>	<p>Die Rolle der Lehrperson im Wandel – Beratung als zentrale Aufgabe</p> <p>Anna Keller   Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung</p>		<p>Digitalisierungsbezogene Kompetenzen von Lehramtsstudierenden</p> <p>Bernd Zinn, Marcus Brändle &amp; Carolin Pletz   Universität Stuttgart</p>	<p>Crowdwork und Plattformökonomie. Radikale Infragestellung zentraler Konzepte beruflicher Erwerbsarbeit</p> <p>Marcus Eckelt   Helmut-Schmidt Universität Hamburg</p>	<p>Fehlende Karrierewege für berufliches Bildungspersonal – Bestandsaufnahme notwendiger Qualifizierungspfade im Fokus zunehmender Flexibilisierung und Durchlässigkeit</p> <p>Stefan Harm, Sebastian Anselmann &amp; Uwe Faßhauer   PH Schwäbisch Gmünd</p>	<p>Komplexe Lehr-Lern-Arrangements als gemeinsame Aufgabe von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaft</p> <p>Tino Kühne, Annika Hillegeist &amp; Manuela Niethammer   TU Dresden</p>

**15:00-15.20 Uhr Verabschiedung** (Raum 1: <https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611>)