

Publications by Cornelia Kristen

April 2023

Monographs and edited volumes

Edele, A., Kristen, C., Stanat, P. & Will, G. (Ed., 2021): The education of recently arrived refugees in Germany: Conditions, processes, and outcomes. *Journal of Educational Research Online* 13(1): 5-16, Special Issue. <https://doi.org/10.31244/jero.2021.01.01>

Diehl, C., Hunkler, C. & Kristen, C. (Ed., 2016): *Ethnische Ungleichheiten im Bildungsverlauf. Mechanismen, Befunde, Debatten* [Ethnic inequalities in the educational career. Mechanisms, findings, debates]. Springer: VS Verlag.

Kristen, C. (2005): *School choice and ethnic school segregation. Primary school selection in Germany*. Münster: Waxmann.

Papers in refereed journals

Kosyakova, Y., Kristen, C. & Spörlein, C. (2022): The dynamics of recent refugees' language acquisition: How do their pathways compare to those of other new immigrants? *Journal of Ethnic and Migration Studies* 48(5): 989-1012.
<https://doi.org/10.1080/1369183X.2021.1988845>

Bürmann, M., Jacobsen, J., Kristen, C., Kühne, S. & Tsolak, D. (2022): Did immigrants perceive more job insecurity during the SARS-CoV-2 pandemic? Evidence from German panel data. *Social Sciences* 11: 224. <https://doi.org/10.3390/socsci11050224>

Schmidt, R., Kristen, C. & Mühlau, P. (2022): Educational selectivity and immigrants' labour market performance in Europe. *European Sociological Review* 38(2): 252-268.
<https://doi.org/10.1093/esr/jcab042>

Schmaus, M. & Kristen, C. (2022): Foreign accents in the early hiring process: A field experiment on accent-related ethnic discrimination in Germany. *International Migration Review* 56(2): 562-593. <https://doi.org/10.1177/01979183211042004>

Kristen, C. & Seuring, J. (2021): Destination-language acquisition of recently arrived immigrants: Do refugees differ from other immigrants? *Journal of Educational Research Online* 13(1): 128-156. <https://doi.org/10.31244/jero.2021.01.05>

Spörlein, C., Kristen, C., Schmidt, R. & Welker, J. (2020): Selectivity profiles of recently arrived refugees and labour migrants in Germany. *Soziale Welt* 71(1-2): 54-89.
<https://doi.org/10.5771/0038-6073-2020-1-2-54>

Gentrup, S., Lorenz, G., Kristen, C. & Kogan, I. (2020): Self-fulfilling prophecies in the classroom: Teacher expectations, teacher feedback and student achievement. *Learning and Instruction* 66. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101296>

Miyamoto, A., Seuring, J. & Kristen, C. (2020): Immigrant students' achievements in light of their educational aspirations and academic motivation. *Journal of Ethnic and Migration Studies* 46(7): 1348-1370. <https://doi.org/10.1080/1369183X.2018.1538772>

Spörlein, C. & Kristen, C. (2019): Why we should care about regional origins: Educational selectivity among refugees and labor migrants in Western Europe. *Frontiers in Sociology* 4(39). <https://doi.org/10.3389/fsoc.2019.00039>

Kristen, C., Seuring, J. & Stanat, P. (2019): Muster und Bedingungen des Erwerbs und Erhalts herkunftssprachlicher Kompetenzen [Patterns and conditions of minority language acquisition and maintenance]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 22: 143-167. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00883-3>

Spörlein, C. & Kristen, C. (2019): Educational selectivity and language acquisition among recently arrived immigrants. *International Migration Review* 53(4): 1148-1170. <https://doi.org/10.1177/0197918318798343>

Kristen, C., Mühlau, P. & Schacht, D. (2016): Language acquisition of recently arrived immigrants in England, Germany, Ireland, and the Netherlands. *Ethnicities* 16(2): 180-212. <https://doi.org/10.1177%2F1468796815616157>

Lorenz, G., Gentrup, S., Kristen, C., Stanat, P & Kogan, I. (2016): Stereotype bei Lehrkräften? Eine Untersuchung systematisch verzerrter Lehrererwartungen [Stereotypes among teachers? A study of systematic bias in teacher expectations]. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 68(1): 89-111. <https://doi.org/10.1007/s11577-015-0352-3>

Edele, A., Seuring, J., Kristen, C. & Stanat, P. (2015): Why bother with testing? The validity of immigrants' self-assessment of language proficiency. *Social Science Research* 52: 99-123. <https://dx.doi.org/10.1016/j.ssresearch.2014.12.017>

Strobel, B. & Kristen, C. (2015): Erhalt der Herkunftssprache? – Muster des Sprachgebrauchs in Migrantenfamilien [Language maintenance? – Patterns of language use in immigrant families]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 18:125-142. <https://doi.org/10.1007/s11618-014-0607-1>

Fleischmann, F. & Kristen, C. (2014): Gender inequalities in the education of the second generation in Western countries. *Sociology of Education* 87(3): 143-170. <https://doi.org/10.1177%2F0038040714537836>

Schacht, D., Kristen, C. & Tucci, I. (2014): Interethnische Freundschaften in Deutschland [Interethnic friendships in Germany]. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 66(3): 445-458. <https://doi.org/10.1007/s11577-014-0280-7>

Kristen, C. (2014): Migrationsspezifische Ungleichheiten im deutschen Hochschulbereich [Immigrant inequality in German tertiary education]. *Journal of Educational Research Online* 6(2):113-134. https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&id_artikel=ART102746&uid=fre_i

Gresch, C. & Kristen, C. (2011): Staatsbürgerschaft oder Migrationshintergrund? Ein Vergleich unterschiedlicher Operationalisierungsweisen am Beispiel der Bildungsbeteiligung [Citizenship or immigrant background? A comparison of differing operationalizations with respect to educational attainment]. *Zeitschrift für Soziologie* 40(3): 208-227.
<http://www.zfs-online.org/index.php/zfs/article/viewFile/3069/2606>

Kristen, C., Edele, A., Kalter, F., Kogan, I., Schulz, B., Stanat, P. & Will, G. (2011): The education of migrants and their children across the life course. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, Sonderheft 14: 121-137. <https://doi.org/10.1007/s11618-011-0194-3>
Reprinted in: Blossfeld, H-P., Roßbach, H.-G. (Eds.). (2019): *Education as a lifelong process: -The German National Educational Panel Study (NEPS)*. Wiesbaden. Springer VS, pp. 119-136. https://doi.org/10.1007/978-3-658-23162-0_7

Dollmann, J. & Kristen, C. (2010): Herkunftssprache als Ressource für den Schulerfolg? Das Beispiel türkischer Grundschulkinde[r] [Children's language of origin as a resource for educational success? The example of Turkish elementary students]. *Zeitschrift für Pädagogik* 56 (55. Beiheft): 123-146.
https://www.pedocs.de/volltexte/2012/6948/pdf/Dollmann_Kristen_Herkunftssprache_als_Ressource.pdf

Kristen, C. & J. Dollmann (2009): Sekundäre Effekte der ethnischen Herkunft? Kinder aus türkischen Familien am ersten Bildungsübergang [Secondary effects of ethnic origin? Students from Turkish families at the transition to secondary education]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, Sonderheft 12: 205-229. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92216-4_9

Kristen, C. (2008): Primary school choice and ethnic school segregation in German elementary schools. *European Sociological Review* 24(4): 495-510.
<https://doi.org/10.1093/esr/jcn015>

Kristen, C. (2008): Schulische Leistungen von Kindern aus türkischen Familien am Ende der Grundschulzeit: Befunde aus der IGLU-Studie [The Turkish-German achievement gap at the end of primary school: Evidence from the German PIRLS study]. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, Sonderheft 48: 230-251. https://www.kzfss.uni-koeln.de/sites/kzfss/pdf/SH_48-2008.pdf

Kristen, C., Reimer, D., & Kogan, I. (2008): Higher education entry of Turkish immigrant youth in Germany. *International Journal of Comparative Sociology* 49(2-3): 127-151.
<https://doi.org/10.1177%2F0020715208088909>

Kristen, C. & Granato, N. (2007): The educational attainment of the second generation in Germany. Social origins and ethnic inequality. *Ethnicities* 7(3): 343-366.
<https://doi.org/10.1177%2F1468796807080233>

Kristen, C. (2007): Schulwahlentscheidungen und ethnische Schulsegregation. Grundschulwahl in türkischen Familien [School selection decisions and ethnic school segregation: Primary school choice in Turkish families]. *Soziale Welt*. Sonderband 17: 419-445.

Kristen, C. (2006): Ethnische Diskriminierung in der Grundschule? Die Vergabe von Noten und Bildungsempfehlungen [Ethnic discrimination in primary schools: Grading and transition recommendations]. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 58(1): 79-97. <https://doi.org/10.1007/s11575-006-0004-y>

Kristen, C. (2002): Hauptschule, Realschule oder Gymnasium? Ethnische Unterschiede am ersten Bildungsübergang [Hauptschule, Realschule or Gymnasium? Ethnic differences at the transition to secondary schooling]. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 54 (3): 534-552. <https://doi.org/10.1007/s11577-002-0073-2>

Other journals

Kristen, C., Kosyakova, Y. & Spörlein, C. (2022): Deutschkenntnisse entwickeln sich bei Geflüchteten und anderen Neuzugewanderten ähnlich. Sprachkurse spielen wichtige Rolle [Refugees and other recent immigrants show similar developments in German language acquisition. Course attendance plays an important role]. *DIW Wochenbericht* 5: 63-69. https://www.diw.de/documents/publikationen/73/diw_01.c.834446.de/22-5-1.pdf

Dollmann, J. & Kristen, C. (2021): *Ethnische Bildungsungleichheiten* [Ethnic educational inequality]. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung. <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/211879/ethnische-ungleichheiten>

Kristen, C. & Spiess, C. K. (2020): Fünf Jahre danach: Eine Zwischenbilanz zur Integration von Geflüchteten [Five years thereafter: Taking stock of refugees' integration]. *DIW Wochenbericht* 34: 559-561. https://www.diw.de/documents/publikationen/73/diw_01.c.797228.de/20-34-1.pdf

Kristen, C., Spörlein, C., Schmidt, R. & Welker, J. (2020): Mehrheit der Geflüchteten hat höhere Bildung im Vergleich zur Herkunftsgesellschaft [Most refugees have acquired more education than the population at origin]. *DIW Wochenbericht* 34: 563-570. https://www.diw.de/documents/publikationen/73/diw_01.c.797230.de/20-34-2.pdf

Kristen, C. (2020): Welche Bildung bringen Zuwanderer mit? Eine Einordnung vor dem Hintergrund der Bildungsverteilungen im Herkunftsland [What education do immigrants bring with them? A classification based on educational distributions in the country of origin]. *uni.vers Forschung 2020: Lernen, ein Leben lang. Bamberger Beiträge zur Bildungsforschung*, Universität Bamberg. <https://www.uni-bamberg.de/fileadmin/uni/verwaltung/presse/045-UNI-PUBLIKATIONEN/uni.vers/2020-forschung/10-welche.pdf>

Kristen, C. (2004): Migranten im deutschen Schulsystem. Zu den Ursachen ethnischer Unterschiede [Immigrant children in the German school system: The origins of ethnic differences]. *Recht der Jugend und des Bildungswesens* 52 (1): 11-22.

Kristen, C. (2003): Ethnische Unterschiede im deutschen Schulsystem [Ethnic differences in the German school system]. *Aus Politik und Zeitgeschichte* B21-22: 26-32. <https://www.bpb.de/apuz/27624/ethnische-unterschiede-im-deutschen-schulsystem>

Kristen, C. (2002): Duitsland – Schoolkeuzes in jimmigrantengezinnen [Germany: Educational decisions in families of immigrant origin]. *Management en Organisatie* 56 (3): 78-79.

Book chapters

Edele, A., Seuring, J., Schotte, K., Kristen, C., Stanat, P. (2023): Is the first language a resource, an obstacle, or irrelevant for language minority students' education? In: Weinert, S., Blossfeld, G. J. & Blossfeld, H.-P. (Eds.): *Education, Competence Development and Career Trajectories. Methodology of Educational Measurement and Assessment*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-27007-9_16

Kristen, C. (2019): Language assimilation and the education of immigrant students. In: Becker, R. (Ed.): *Research Handbook on the Sociology of Education*, Cheltenham: Edward Elgar Publishing, pp. 519-534. <https://doi.org/10.4337/9781788110426.00039>

Kristen, C., Olczyk, M. & Will, G. (2016): Identifying immigrants and their descendants in the National Educational Panel Study. In: Blossfeld, H.-P., von Maurice, J., Bayer, M. & Skopek, J. (Eds.): *Methodological Issues of Longitudinal Surveys: The Example of the National Educational Panel Study*, Wiesbaden: Springer VS, pp. 195-211. https://doi.org/10.1007/978-3-658-11994-2_12

Kristen, C. (2016): Migrationspezifische Ungleichheiten im deutschen Hochschulbereich [Immigrant inequality in German tertiary education]. In: Diehl, C., Hunkler, C & Kristen, C. (Eds.): *Ethnische Ungleichheiten im Bildungsverlauf. Mechanismen, Befunde, Debatten*, Wiesbaden: Springer VS, pp. 643-668. https://doi.org/10.1007/978-3-658-04322-3_15

Diehl, C., Hunkler, C. & Kristen, C. (2016): Ethnische Bildungsungleichheiten im Bildungsverlauf. Eine Einführung [Ethnic inequalities in the educational career: Introduction]. In: Diehl, C., Hunkler, C & Kristen, C. (Eds.): *Ethnische Ungleichheiten im Bildungsverlauf. Mechanismen, Befunde, Debatten*, Wiesbaden: Springer VS, pp. 3-31. https://doi.org/10.1007/978-3-658-04322-3_1

Will, G., Olczyk, M. & Kristen, C. (2016): NEPS-Datensatz [NEPS: National Educational Panel Study]. In: Brinkmann H. U. & Maehler, D. (Eds.): *Methoden der Migrationsforschung. Ein interdisziplinärer Forschungsleitfaden*. Wiesbaden: Springer VS, pp. 345-364. https://doi.org/10.1007/978-3-658-10394-1_12

Kristen, C., Shavit, Y., Chachashvili-Bolotin, S., Roth, T. & Adler, I. (2014). Achievement Differences between immigrant and native fourth graders in Germany and Israel. In: Silbereisen, R. K., Shavit, Y. & Titzmann, P. (Eds.): *The challenges of diaspora migration: Interdisciplinary perspectives on Israel and Germany*. Farnham: Ashgate, pp. 191-209.

Fleischmann, F. & Kristen, C. (2014): Gender Inequalities in the education of the second generation. In: Heath, A. & Y. Brinbaum (Eds.): *Unequal attainments: Ethnic educational inequalities in ten Western countries*. Oxford University Press/British Academy, pp. 193-244.

Kristen, C. & Olczyk, M. (2013): Ethnische Einbettung und Bildungserfolg [Ethnic contexts and educational success]. In: Becker, R. & Schulze, A. (Eds.): *Bildungskontexte. Strukturelle Voraussetzungen und Ursachen ungleicher Bildungschancen*. Wiesbaden: VS Verlag, pp. 353-403. https://doi.org/10.1007/978-3-531-18985-7_13

Kristen, C. & Dollmann, J. (2012): Migration und Schulerfolg: Zur Erklärung ungleicher Bildungsmuster (Migration and educational success: Towards an explanation of unequal educational patterns]. In: Matzner, M. (Ed.): *Handbuch Migration und Bildung*. Weinheim: Beltz, pp. 102-117.

Kalter, F., Granato, N., & Kristen, C. (2011): Die strukturelle Assimilation der zweiten Migrantengeneration in Deutschland. Eine Zerlegung gegenwärtiger Trends [Disentangling recent trends of the second generation's structural assimilation in Germany]. In: Becker, R. (Ed.): *Integration durch Bildung*. Wiesbaden: VS Verlag, pp. 257-289.
https://doi.org/10.1007/978-3-531-93232-3_11

Kristen, C. & J. Dollmann (2010): Sekundäre Effekte der ethnischen Herkunft? Kinder aus türkischen Familien am ersten Bildungsübergang [Secondary effects of ethnic origin? Students from Turkish families at the transition to secondary education]. In: Becker, B. & D. Reimer (Eds.): *Vom Kindergarten bis zur Hochschule. Die Generierung von ethnischen und sozialen Disparitäten in der Bildungsbiographie*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, pp. 117-144. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92105-1_5

Kalter, F., Granato, N., & Kristen, C. (2007): Disentangling recent trends of the second generation's structural assimilation in Germany. In: Scherer, S., Pollack, R., Otte, G., & M. Gangl (Eds.): *From origin to destination. Trends and mechanisms in social stratification research*, Frankfurt: Campus, pp. 214-245.

Kristen, C. & Granato, N. (2004): Bildungsinvestitionen in Migrantenfamilien [Educational investments in immigrant families]. In: Bade, K. & M. Bommers (Eds.), *Migration - Integration - Bildung*, IMIS-Beiträge Heft 23, Osnabrück, S. 121-141.
https://www.imis.uni-osnabrueck.de/fileadmin/4_Publikationen/PDFs/imis23.pdf

(Reprint: Bundesministerium für Bildung und Forschung (2005): *Migrationshintergrund von Kindern und Jugendlichen. Wege zur Weiterentwicklung der amtlichen Statistik*, Reihe Bildungsreform, Band 14, pp. 25-42).
http://www.forschungsnetzwerk.at/downloadpub/bildungsreform_band_vierzehn.pdf

Book review

Kristen, C. (2007): Institutionalisierte Ungleichheiten: Wie das Bildungswesen Chancen blockiert [Institutionalized Inequalities: How the educational system is blocking opportunities]. By Berger, P.A. & H. Kahlert, *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 59(4): 729-731. <https://doi.org/10.1007/s11577-007-0092-0>

Reports

Kristen, C., Seuring, J., Baur, H.-R. & König, R. (2014): *Migrationsbezogene Unterschiede in verschiedenen Bildungsetappen: Entwicklungen seit 2000* [Ethnic differences across the educational career: Developments since 2000]. Report commissioned by the Stiftung Mercator.

Kristen, C., Römmer, A., Müller, W., & Kalter, F. (2005): *Longitudinal studies for education reports – European and North American examples*. Report commissioned by the Federal Ministry of Education and Research, Education Reform Vol. 10.

(in German: Kristen, C., Römmer, A., Müller, W., & Kalter, F. (2005): *Längsschnittstudien für die Bildungsberichterstattung – Beispiele aus Europa und Nordamerika*, Gutachten im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung, Reihe Bildungsreform, Band 10).

Working papers

Olczyk, M., Will, G., & Kristen, C. (2016): *Immigrants in the NEPS: Identifying generation status and group of origin*. NEPS Survey Paper No. 4, 2nd edition. Bamberg: Leibniz Institute for Educational Trajectories, National Educational Panel Study. https://www.neps-data.de/Portals/0/Survey%20Papers/SP_IV.pdf

Olczyk, M., Will, G. & Kristen, C. (2014): *Immigrants in the NEPS. Identifying generation status and group of origin*. NEPS Working Paper No. 41a, Bamberg: Leibniz Institute for Educational Trajectories, National Educational Panel Study. https://www.neps-data.de/Portals/0/Working%20Papers/WP_XXXXIa.pdf

(in German: Olczyk, M., Will, G. & Kristen, C. (2014): *Personen mit Zuwanderungshintergrund im NEPS. Zur Bestimmung von Generationenstatus und Herkunftsgruppe*. NEPS Working Paper No. 41b. Bamberg: Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Nationales Bildungspanel. https://www.neps-data.de/Portals/0/Working%20Papers/WP_XXXXIb.pdf)

Kristen, C. & Granato, N. (2007): *The educational attainment of the second generation in Germany. Social origins and ethnic inequality*. IAB Discussion Paper 4. <http://doku.iab.de/discussionpapers/2007/dp0407.pdf>

Kristen, C. (2006): *Ethnische Diskriminierung im deutschen Schulsystem? Theoretische Überlegungen und empirische Ergebnisse* [Ethnic discrimination in the German educational system: Theoretical considerations and empirical evidence]. Arbeitsstelle Interkulturelle Konflikte und gesellschaftliche Integration, WZB discussion paper SP IV 2006-601. https://www.wzb.eu/www2000/alt/aki/files/aki_ethnische_diskriminierung_schulsystem.pdf

Kristen, C. (2000): *Ethnic Differences in Educational Placement: The Transition from Primary to Secondary Schooling*. Arbeitspapiere 32, Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung, Mannheim. <http://www.mzes.uni-mannheim.de/publications/wp/wp-32.pdf>

Kristen, C. (1999): *Bildungsentscheidungen und Bildungsungleichheit. Ein Überblick über den Forschungsstand*. Arbeitspapiere 5, Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung, Mannheim. <http://www.mzes.uni-mannheim.de/publications/wp/wp-5.pdf>

Data and data documentation

ENTRA – Recent immigration processes and early integration trajectories in Germany

Diehl, C., Koenig, M. & Kristen, C. (2024): *The ENTRA survey: recent immigration processes and early integration trajectories in Germany*. GESIS, Cologne. ZA7773 Data file Version 1.0.0. <https://doi.org/10.4232/1.14014>

Seuring, J., Degen, D., Rüdell, J., Ries, F., Diehl, C., Kristen, C., & Koenig, M. (2023): *The ENTRA survey: Recent immigration processes and early integration trajectories in Germany - methodological report*. <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/85327>

SCIP – Causes and consequences of socio-cultural integration processes among new immigrants in Europe

Diehl, C., Gijssberts, M., Güveli, A., Koenig, M., Kristen, C., Lubbers, M., McGinnity, F. & Van Tubergen, F. (2016): *Causes and consequences of socio-cultural integration processes among new immigrants in Europe (SCIP)*. GESIS, Cologne. ZA5956 Data file Version 1.0.0, <https://doi.org/10.4232/1.12341>.

KUL – Competence acquisition and learning conditions

Kristen, C., Stanat, P., Kogan, I., Lorenz, G., Gentrup, S. & Rahmann, S. (2018): *Kompetenzerwerb und Lernvoraussetzungen (KuL)* [Competence acquisition and learning preconditions (KuL)]. Data file Version 1. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. http://doi.org/10.5159/IQB_KuL_v1

Lorenz, G., Gentrup, S., Kristen, C., Stanat, P., Kogan, I. & Rahmann, S. (2015): *Schlussbericht des vom Bundesministerium für Bildung und Forschung geförderten Forschungsprojektes „Kompetenzerwerb und Lernvoraussetzungen (KuL)“* <https://doi.org/10.2314/GBV:866991506>

Kristen, C., Stanat, P., Kogan, I., Lorenz, G., Gentrup, S. & Rahmann, S. (2018): S287_cod_manual_event [Eventkodierungsmanual: Version 1.0]. In: *Kompetenzerwerb und Lernvoraussetzungen – Unterrichtsbeobachtung (KuL)* [Datenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2014. Frankfurt: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <http://dx.doi.org/10.7477/287:1:0>