

**Eingereichte Artikel (4)**

**Lehrl, S.,** Linberg, A., Niklas, F. & Kuger, S. The Home Learning Environment in the digital age – associations between “analogue” and “digital” Home Learning Environment measures and children’s socio-emotional and academic outcomes. [unter Begutachtung bei *Frontiers in Psychology*].

Ebert, S., **Lehrl, S.** & Weinert, S. Specificity Effects of preschoolers’ Home and language environment on language and theory of mind development. What accounts for SES differences? [unter Begutachtung bei *Frontiers in Psychology*].

Burghardt, L., Linberg, A., **Lehrl, S.** & Konrad-Ristau, K. The Relevance of the Early Years Home and Institutional Learning Environments for Early Mathematical Competencies. [unter Begutachtung bei *Journal of Educational research online* nach Revision].

Wieduwilt, N, **Lehrl, S.,** & Anders, Y. Preschool teachers’ pedagogical beliefs in the field of language and literacy education. [unter Begutachtung bei *Teaching and Teacher Education* nach Revision].

**Veröffentlichte Artikel (17)**

Kurucz, C., **Lehrl, S.** & Anders, Y. (in Druck). Preschool teachers’ perspectives about the engagement of parents with, and without an immigrant background in their children’s early education. *International Journal of Early Childhood*.

Linberg, A., **Lehrl, S.** & Weinert, S. (2020). The Early Years Home Learning Environment - Associations with parent-child-course attendance and children’s vocabulary at age 3. *Frontiers in Psychology*, 11.

**Lehrl, S.,** Ebert, S., Blaurock, S., Roßbach, H.-G. & Weinert, S. (2020). Long-term and domain-specific relations between the early years home learning environment and students’ academic outcomes in secondary school. *School Effectiveness and School Improvement*, 31(1), 102-124.

Rose, E., **Lehrl, S.,** Ebert, S. & Weinert, S. (2018). Long-term relations between language and socioemotional development: The role of the home literacy environment. *Early Education and Development* 29, 342-356.

**Lehrl, S.** & Smidt, W. (2018). Differential effects of preschool quality on children’s emergent literacy skills during preschool in Germany. *Research Papers in Education*, 33(4), 492-514.

**Lehrl, S.,** Kluczniok, K., Roßbach, H.-G. & Anders, Y. (2017). Long term persistence of preschool intervention on children's mathematical development: Results from the German model project "Kindergarten of the future in Bavaria". *Global Education Review*, 4(3), 70-87.

**Lehrl, S.,** Kluczniok, K., & Roßbach, H.-G. (2016). Longer-term associations of preschool education: The predictive role of preschool quality for the development of mathematical skills through elementary school. *Early Childhood Research Quarterly* 36, 475-488.

Richter, D., **Lehrl, S.** & Weinert, S. (2016). Enjoyment of learning and learning effort in primary school: The significance of child individual characteristics and stimulation at home and at preschool. *Early Child Development and Care* 186 (1), 96-116.

**Lehrl, S.**, Kuger, S. & Anders, Y. (2014). Soziale Disparitäten beim Zugang zu Kindergartenqualität und differenzielle Konsequenzen für die vorschulische mathematische Entwicklung. *Unterrichtswissenschaft*, 2, 132-151.

Kuger, S. & **Lehrl, S.** (2013). Wechselwirkungen vorschulischer Erfahrungen in Kindergarten und Familie und ihre Bedeutung für das Lesen im Grundschulalter. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 4, 399-415.

Lehrl, S., Smidt, W., Große, C. & Richter, D. (2014). Patterns of literacy and numeracy activities in preschool and their relation to structural characteristics and children's home activities. *Research Papers in Education*, 29(5), 577-597.

Kluczniok, K., **Lehrl, S.**, Kuger, S. & Roßbach, H.-G. (2013). Quality of the home learning environment during preschool age – Domains and contextual conditions. *European early childhood education research Journal*, 21(3), 420-438.

Kratzmann, J., **Lehrl, S.** & Ebert, S. (2013). Einstellungen zum Einbezug der Erstsprache im Kindergarten und deren Bedeutung für die Wortschatzentwicklung im Deutschen bei Kindern mit Migrationshintergrund. *Frühe Bildung*, 2(3), 133-143.

Anders, Y., Roßbach, H.-G., Weinert, S., Ebert, S., Kuger, S., **Lehrl, S.** & von Maurice, J. (2012). Home and preschool learning environments and their relations to the development of early numeracy skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 27, 231-244.

**Lehrl, S.**, Ebert, S., Roßbach, H.-G. & Weinert, S. (2012). Die Bedeutung der familiären Lernumwelt für Vorläufer schriftsprachlicher Kompetenzen im Vorschulalter. *Zeitschrift für Familienforschung*, 24(2), 115-133.

Smidt, W., **Lehrl, S.**, Anders, Y., Pohlmann-Rother, S. & Kluczniok, K. (2012). Emergent literacy activities in the final preschool year in the German federal states of Bavaria and Hesse. *Early Years - An International Journal of Research and Development*, 32(3), 301-312.

Richter, D., **Lehrl, S.**, Mudiappa, M., Schmitt, M. & Smidt, W. (2011). Aus der Forschungspraxis: Die DFG-Forschergruppe BiKS. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 31, 212-214.

### **Monographie (1)**

---

Lehrl, S. (2018). *Qualität häuslicher Lernumwelten im Vorschulalter. Eine empirische Analyse zu Konzept, Bedingungen und Bedeutung*. Springer: Wiesbaden.

### **Herausgeberschaften (3)**

---

Smidt, W. & **Lehrl, S.** (Hrsg.) (2020). *Teacher–child interactions in Early Childhood Education and Care classrooms: characteristics, predictivity, dependency and methodological issues*. London: Routledge.

**Lehrl, S.**, Evangelou, M. & Sammons, P. (2020). The home learning environment and its role in shaping children's educational development. *School Effectiveness and School Improvement*, 33(1).

Smidt, W. & **Lehrl, S.** (Hrsg.) (2018). Teacher-child interactions in Early Childhood Education and Care classrooms: characteristics, predictivity, dependency and methodological issues. *Research Papers in Education*, 33(4).

Niklas, F. & **Lehrl, S.** (in Vorbereitung). *Die Familie als Lernumwelt: Konzept, Befunde und Perspektiven*. Kohlhammer.

Niklas, F., Cöhrssen, C., Lehrl, S., & Napoli, A. (in Vorbereitung). Children's competencies development in the home learning environment. *Frontiers in Psychology*.

### **Buchveröffentlichungen (10, \*mit Peer Review 3)**

---

\***Lehrl, S.** (im Druck). Die Bedeutung der häuslichen Lernumwelt für die kindliche Kompetenzentwicklung. DGfE Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit (Hrsg.). *Familie im Kontext pädagogischer Institutionen. Theoretische Perspektiven und empirische Zugänge*. Beltz Juventa.

\***Lehrl, S.**, Flöter, M., Wieduwilt, N. & Anders, Y. (2020). Direkte und indirekte Bedeutsamkeit der Zusammenarbeit mit Familien für die kindliche Sprachentwicklung. In K. Blatter, K. Groth & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Evidenzbasierte Überprüfung von Sprachförderkonzepten im Elementarbereich*, Edition ZfE, Vol. 6 (S. 129-152). Wiesbaden: Springer.

\***Lehrl, S.** (2018). Mathematische Bildung und Förderung. In T. Schmidt & W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch Empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 317-332). Münster: Waxmann.

Roßbach, H.-G., Klucznik, K. & **Lehrl, S.** (2017). Zur Notwendigkeit von Längsschnittdatenanalysen in der Frühpädagogik. In K. Fröhlich-Gildhoff & I. Nentwig-Gesemann (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik X* (S. 151-165). Freiburg: FEL Verlag Forschung Entwicklung Lehre.

Blaurock, S., **Lehrl, S.** & Große, C. (2014). Das Freizeitbudget von Kindern im Kindergarten- und Grundschulalter. In M. Mudiappa & C. Artelt (Hrsg.), *BiKS – Ergebnisse aus den Längsschnittstudien. Praxisrelevante Befunde aus dem Primar- und Sekundarschulbereich* (p. 29-46). Bamberg: University of Bamberg Press.

**Lehrl, S.** & Richter, D. (2014). Schule macht Spaß! Anstrengungsbereitschaft und Lernfreude in der Grundschule. In M. Mudiappa & C. Artelt. (Hrsg.), *BiKS – Ergebnisse aus den Längsschnittstudien* (S. 59-65). Bamberg: University of Bamberg Press.

**Lehrl, S.** (2013). Die häusliche Lernumwelt im Vorschulalter - wie Eltern die kindliche Kompetenzentwicklung unterstützen. In G. Faust (Hrsg.), *Einschulung. Ergebnisse aus der Studie "Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS)"* (S. 51-67), Münster, München u.a.: Waxmann.

**Lehrl, S.**, Ebert, S. & Roßbach, H.-G. (2013). Facets of Preschoolers' Home Literacy Environments: What Contributes to Reading Literacy in Primary School? In M. Pfof, C. Artelt & S. Weinert (Eds.), *The Development of Reading Literacy from Early Childhood to Adolescence. Empirical Findings from the Bamberg BiKS Longitudinal Studies* (p. 35-62). Bamberg: University of Bamberg Press.

Lorenz, C., Schmitt, M., **Lehrl, S.**, Mudiappa, M. & Roßbach, H.-G. (2013). The Bamberg BiKS Research Group. In: M. Pfof, C. Artelt & S. Weinert (Hrsg.), *The Development of Reading Literacy from Early Childhood to Adolescence. Empirical Findings from the Bamberg BiKS Longitudinal Studies* (S. 15-33) Bamberg: University of Bamberg Press.

**Lehrl, S.** & Richter, D. (2013). Vorschulische Förderung positiver Leistungsempfindungen. Die Bedeutung des Kindergartens und der Familie für Anstrengungsbereitschaft und Lernfreude in der Grundschule In Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit (Hrsg.), *Konsens und Kontroversen. Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit im Dialog* (S. 80-87). Weinheim: Beltz Juventa.

### **Weitere Veröffentlichungen (16)**

---

**Lehrl, S.** (im Druck). Frühe Bildung in der Familie. Wodurch sie langfristig bedeutsam ist. *Beziehungsweise*.

**Lehrl, S.**, Evangelou, M., & Sammons, P. (2020). The home learning environment and its role in shaping children's educational development. *School Effectiveness and School Improvement*, 31(1), 1-6.

**Smidt, W.** & Lehrl, S. (2018). Editorial – Teacher-child interactions in ECEC classrooms: characteristics, predictivity, dependency and methodological issues. *Research Papers in Education*, 33(4), 411-413.

**Lehrl, S.** & Dornheim, D. (2020). „Was Hänschen nicht lernt ...“ !? Entwicklung, Bedeutung und Förderung frühen numerischen Wissens. *uni.vers*, 12-15.

**Lehrl, S.** (2016). Eltern und Institutionen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(4), 815-821.

**Lehrl, S.** (2013). Förderung schriftsprachlicher und mathematischer Kompetenzen im Kindergarten. *KiTa spezial*, (1), 13–16.

**Lehrl, S.** & Richter, D. (2012). "Schule macht Spass" Anstrengungsbereitschaft und Lernfreude in der Grundschule. *Die Grundschulzeitschrift*, 26, 6-8.

Smidt, W. & **Lehrl, S.** (2012). Förderung von Literacy im ersten, zweiten und dritten Kindergartenjahr. *Die Grundschulzeitschrift*, 26, 12-15.

Richter, D., **Lehrl, S.**, Mudiappa, M., Schmitt, M. & Smidt, W. (2011). Aus der Forschungspraxis: Die DFG-Forschergruppe BiKS. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 31, 212-214.

Schmitt, M., Smidt, W., Mudiappa, M., **Lehrl, S.** & Richter, D. (2011). Die BiKS-Studie. *Die Grundschulzeitschrift*, 25, 248/249, 4-5.

**Schmidt (Lehrl), S.** (2010). Soziale Ungleichheit schon beim Kindergartenbesuch?. *KiTa spezial*, (1), 29–32.

**Schmidt (Lehrl), S. & Smidt, W. (2010).** Wo knüpft die Grundschule an? Förderung von schriftsprachlichen Vorläuferfertigkeiten im Kindergarten. *Schulverwaltung Bayern*, 33, 1, 5-7

**Schmidt (Lehrl), S. & Smidt, W. (2010).** Wo knüpft die Grundschule an? Förderung von schriftsprachlichen Vorläuferfertigkeiten im Kindergarten. *Schulverwaltung Hessen und Rheinland-Pfalz*, 15, 2, 65-67 (erneuter Abdruck).

Smidt, W. & **Schmidt (Lehrl), S.** (2010). Emergent Literacy im letzten Kindergartenjahr. In K.-H. Arnold, K. Hauenschild & B. Schmidt (Hrsg.), *Zwischen Fachdidaktik und Stufendidaktik: Perspektiven für die Grundschulpädagogik. Jahrbuch Grundschulpädagogik (Bd. 14)* (S. 63-66). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

Smidt, W., **Schmidt (Lehrl), S.**, von Maurice, J. & Richter, D. (2010). Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen. Der Untersuchungsansatz der BiKS-Studie. *KiTa spezial*, (1), 8–11.

**Schmidt (Lehrl), S.**, Schmitt, M. & Smidt, W. (2009). *Die BiKS-Studie. Methodenbericht zur zweiten Projektphase*. Online verfügbar unter: <http://psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2009/2534/>

## Wissenschaftliche Vorträge und Präsentationen (47)

---

**Lehrl, S.** & Lonnemann, J (2020). Entwicklung und Vorhersage früher mathematischer Kompetenzen. Symposium auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Universität Potsdam (Beitrag angenommen, abgesagt auf Grund der SARS-CoV-2-Pandemie).

Lohmüller, A., Dornheim, S. & **Lehrl, S.** (2020). Die spezifische Bedeutung des mathematischen Wortschatzes bei der Vorhersage numerischen Wissens im Alter zwischen 3 und 4 Jahren. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Universität Potsdam (Beitrag angenommen, abgesagt auf Grund der SARS-CoV-2-Pandemie).

Burghardt, L., Linberg, A., **Lehrl, S.** & Konrad-Ristau, K. (2020). Die Bedeutung frühkindlicher häuslicher und institutioneller Lernumwelten für frühe mathematische Kompetenzen. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Universität Potsdam (Beitrag angenommen, abgesagt auf Grund der SARS-CoV-2-Pandemie).

Kurucz, C. & **Lehrl, S.** (2020). Das wahrgenommene Engagement von Eltern mit und ohne Migrationshintergrund aus der Perspektive frühpädagogischer Fachkräfte. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Universität Potsdam (Beitrag angenommen, abgesagt auf Grund der SARS-CoV-2-Pandemie).

Wieduwilt, N., **Lehrl, S.** & Anders, Y (2020). The Relation between Preschool Teachers' Language-related Pedagogical Beliefs and Observed Classroom Quality. Vortrag auf der Tagung der American Educational Research Association (AERA), San Francisco (Beitrag angenommen, abgesagt auf Grund der SARS-CoV-2-Pandemie).

**Lehrl, S.**, Roßbach, H.-G., Weinert, S. (2020). Persistent Preschool Quality and Home Learning Environmental Effects and the Moderating Role of Early Risk. Vortrag auf der Tagung der American Educational Research Association (AERA), San Francisco (Beitrag angenommen, abgesagt auf Grund der SARS-CoV-2-Pandemie).

Kurucz, C. & **Lehrl, S.** (2020). Preschool Teachers' Perspectives about the Engagement of Parents with, and without Immigrant Background. Vortrag auf der Tagung der American Educational Research Association (AERA), San Francisco (Beitrag angenommen, abgesagt auf Grund der SARS-CoV-2-Pandemie).

Volodina, A. & **Lehrl, S.** (2020). The role of home learning environment and childcare for academic language competencies in primary school. Vortrag auf der Konferenz der Special Interest Group 5: Learning and Development in Early Childhood der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Israel (Beitrag angenommen, abgesagt auf Grund der SARS-CoV-2-Pandemie).

Wieduwilt, N. & **Lehrl, S.** (2020). Relationship between language-related pedagogical beliefs and observed classroom quality. Vortrag auf der Konferenz der Special Interest Group 5: Learning and Development in Early Childhood der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Israel (Beitrag angenommen, abgesagt auf Grund der SARS-CoV-2-Pandemie).

Feichtmeyer, J., **Lehrl, S.**, Berner, V., Grolig, L., Nürnberger, L. & Niklas, F. (2020). Kindergarten children's numerical competencies, structural family background and quality of

the Home Numeracy Environment. Poster auf der Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP), Jena (Beitrag angenommen, abgesagt auf Grund der SARS-CoV-2-Pandemie).

**Lehrl, S.**, Roßbach, H.-G., & Weinert, S. (2019). Lasting preschool quality effects and the moderating role of potential risk factors. Vortrag auf der 18. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, 12.-16.08.2019.

Wieduwilt, N., **Lehrl, S.** & Anders, Y. (2019). Preschool teachers' epistemological beliefs in promoting early language and literacy skills. Vortrag auf der Tagung der American Educational Research Association (AERA), Toronto, CA, 04. - 09.04.2019.

**Lehrl, S.**, Blaurock, S., Mursin, K., Große, C., Roßbach, H.-G., Weinert, S. & Ebert, S. (2018). Lasting associations of preschool quality and secondary school outcomes in mathematics and problem behaviour. Vortrag auf der Tagung der American Educational Research Association (AERA), New York City, US, 13. - 17.04.2018.

**Lehrl, S.** (2018). Die langfristige Bedeutung der frühen häuslichen Lernumwelt. Vortrag auf der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) an der Universität Duisburg-Essen, 18.-21.03.2018.

**Lehrl, S.**, Flöter, M. & Anders, Y. (2018). Direkte und indirekte Bedeutsamkeit der Zusammenarbeit mit Eltern für die kindliche Sprachentwicklung. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Universität Basel, 15.-17.02.2018.

Wieduwilt, N., **Lehrl, S.** & Anders, Y. (2018). Dimensionalität sprachpädagogischer Überzeugungen von frühpädagogischen Fachkräften. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Universität Basel, 15.-17.02.2018.

Blaurock, S. & **Lehrl, S.** (2017). The early home learning environment as a protective factor for early adolescent coping with life. Poster auf der 6. Konferenz der Special Interest Group 5: Learning and Development in Early Childhood der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Tampere, Finland, 27.08.-02.09.2017.

Aminipour, S, Asgari, A. & **Lehrl, S.** (2017). Comparing psychometric properties of the German and Persian version of Early Childhood Environment Rating Scale-Revised (ECERS-R) using Rasch analysis. Vortrag auf dem 19. International ECERS Meeting in Sevilla, Spanien, 10.04.-12.04.2017.

**Lehrl, S.** (2017). Associations of ECERS-R and ECERS-E with secondary school outcomes in mathematics, reading and problem behaviour. Vortrag auf dem 19. International ECERS Meeting in Sevilla, Spanien, 10.04.-12.04.2017.

Blaurock, S. & **Lehrl, S.** (2017). Longer-term ECEC quality effects and the moderating role of early risk. Poster auf der Konferenz „ECEC Quality“ in Berlin, 23.3.-24.03.2017.

**Lehrl, S.** (2017). Additive und interaktive Effekte unterschiedlicher Facetten der häuslichen Lernumwelt und die Frage: Warum "wirkt" der Buchbesitz? Poster auf der 5. Tagung der

Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Universität Heidelberg, 13.-15.03.2017.

**Lehrl, S. (2016).** Die Bedeutung der Kindergartenqualität für die kindliche Entwicklung. Befunde aus der BiKS-Studie. eingeladener Vortrag im Rahmen der interdisziplinären Tagung „Frauen in der Wissenschaft, Universität Potsdam, 22.07.2016.

**Lehrl, S.,** Blaurock, S., Mursin, K., Weinert, S. & Roßbach, H.-G. (2016). Longer-term effects of preschool quality: Associations between preschool quality and children's competencies in mathematics and conduct problems in secondary school. Vortrag auf der 5. Konferenz der Special Interest Group 5: Learning and Development in Early Childhood der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Porto, Portugal, 29.06.-01.07.2016.

**Lehrl, S. & Smidt, W. (2016).** Differential effects of preschool quality on children's emergent literacy skills during preschool in Germany. Poster auf der 5. Konferenz der Special Interest Group 5: Learning and Development in Early Childhood der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Porto, Portugal, 29.06.-01.07.2016.

Kluczniok, K. & **Lehrl, S. (2016).** Long-term effects of an academically oriented preschool programme on child's mathematical development. Results from the German model programme KiDZ. Vortrag auf der 5. Konferenz der Special Interest Group 5: Learning and Development in Early Childhood der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Porto, Portugal, 29.06.-01.07.2016.

Blaurock, S & **Lehrl, S. (2016).** Bereichsübergreifende Erfahrungen in der familialen Lernumwelt und langfristige Lebensbewältigung. Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe empirisch-pädagogische Forschung (AEPF) an der Universität Rostock, 18.-21.09.2016.

**Lehrl, S.,** Mursin, K & Roßbach, H.-G. (2016). Effekte früher Lernumwelten in Kindergarten und Familie auf mathematische Kompetenzen im Jugendalter. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Freien Universität Berlin, 09.-11.03.2016.

Rose, E., **Lehrl, S. & Weinert, S. (2016).** Die Bedeutung der häuslichen Lernumwelt für das Zusammenspiel zwischen sprachlicher und sozial-emotionaler Entwicklung vom vierten bis zum achten Lebensjahr. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Freien Universität Berlin, 09.-11.03.2016.

**Lehrl, S. (2016).** Langfristige Effekte kindlicher Entwicklungen und Bildungserfahrungen - aktuelle Befunde der Längsschnittstudien BiKSplus[3-13] und [8-18]. Symposium auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Freien Universität Berlin, 09.-11.03.2016

**Lehrl, S.,** Ebert, S., Weinert, S. & Roßbach, H.-G. (2014). Impact of changes in the home learning environment on preschooler's development of language and academic skills. Vortrag auf der 3. Konferenz der Special Interest Group 5: Learning and Development in Early Childhood der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Jyväskylä, Finnland, 25.-27.08.2014.



**Lehrl, S.,** Kluczniok, K., Weinert, S. & Roßbach, H.-G. (2014). Effects of early and middle childhood experiences at home, at preschool and at primary school on the development of mathematical skills in primary school. Vortrag auf der Tagung der American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, US, 03. - 07.04.2014.

Kuger, S. & **Lehrl, S.** (2014). Wechselwirkungen vorschulischer Erfahrungen in Kindergarten und Familie und ihre Bedeutung für das Lesen im Grundschulalter. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Goethe-Universität in Frankfurt am Main, 03.-05.03.2014

**Lehrl, S.,** Kuger, S. & Anders, Y. (2014). Zugang zu und Effekte der Kindergartenqualität: Die Bedeutung des sozialen Hintergrundes. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Goethe-Universität in Frankfurt am Main, 03.-05.03.2014

**Lehrl, S.** & Rossbach, H.-G. (2013). Continuity and changes of the home learning environment from pre- to primary school in Germany. Vortrag auf der 15. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), München, 27.-31.08.2013.

**Lehrl, S.** (2013). Changing experiences in the home learning environment: Conditions and effects. Symposium auf der 15. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), München, 27.-31.08.2013.

**Lehrl, S.,** Ebert, S., Weinert, S. & Rossbach, H.-G. (2012). Die Bedeutung der Home Literacy Environment für Lesefertigkeit und Leseverständnis. Vortrag auf der 48. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, 23.-27. September.

**Lehrl, S.,** Ebert, S. & Rossbach, H.-G. (2012). Facets of preschoolers' home literacy environments. What contributes to reading literacy in primary school? Vortrag auf der EARLI SIG 5 Biennial Meeting "Researching Development, Learning, and Well-Being in Early Childhood", Utrecht, NL, 27.-29. August.

**Lehrl, S.** (2012). Selection into higher quality child care as a challenge in examining child care effects in nonexperimental studies. Vortrag auf dem Annual ECERS International Workshop in Berlin, 06.-09. Mai.

Richter, D. & **Lehrl, S.** (2011). Home learning environment and social development in the preschool years: A child centered approach. Vortrag auf der 14. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, GB, 30. August - 03. September.

**Lehrl, S.** & Richter, D. (2011). Lernfreude und Anstrengungsbereitschaft in der Grundschule: Einfluss vorschulischer Anregungsqualitäten von Familie und Kindergarten. Vortrag auf der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Sektion Sozialpädagogik, Erkner, 23. - 25. Juni.

Große, C. , Smidt, W. & **Lehrl, S.** (2010). Förderung im Kindergarten: Selbstauskunft versus Beobachtung. Vortrag auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, 13. - 15. September.

**Lehrl, S.** & Anders, Y. (2010). Unterschiedliche methodische Zugänge zu kindlichen Bildungsprozessen am Beispiel von BiKS-3-8. Symposium auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, 13 - 15. September.

**Schmidt (Lehrl), S.** & Smidt, W. (2010). Literacy- und Numeracy-Förderung in Kindergarten und Familie am Ende der Kindergartenzeit. Vortrag auf dem 22. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Mainz, 14. - 17. März.

**Schmidt (Lehrl), S.,** Smidt, W. & Richter, D. (2009). Literacy-activities through the final preschool period: Extent and conditions. Poster auf der 2nd International Bamberg Summer School in Empirical Education Research on Improving Data Quality in Educational Studies, Bamberg, 28. September - 01. Oktober.

Smidt, W. & **Schmidt (Lehrl), S.** (2009). Literacy-Aktivitäten im letzten Kindergartenjahr: Ausmaß und Bedingtheit. Vortrag auf der 18. Jahrestagung der DGfE-Kommission "Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe", Hildesheim, 21. - 23. September.

**Schmidt (Lehrl), S.,** Kluczniok, K. & Kuger, S. (2009). Structure of educational quality in family settings. Vortrag auf der 13. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Amsterdam, NL, 25. - 29. August.

**Schmidt (Lehrl), S.** (2008). Welchen Kindergarten für mein Kind? Soziale Disparitäten beim Zugang zu qualitativ hochwertiger Betreuung. Poster auf der Arbeitstagung für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Kiel, 25. - 27. August.

---