

**Potentiale der Ganztagsgrundschule nutzen –  
Förderung sozialer Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern  
an offenen Ganztagsgrundschulen in Bayern**

*Marianne Schüpbach & Susanne Hellmuth*

Im Jahr 2015 hielten fast 60% aller schulischen Einrichtungen ein Angebot zur ganztägigen Bildung und Betreuung bereit. Diese Ganztagsschulangebote werden zwischenzeitlich von mehr als einem Drittel der Kinder und Jugendlichen genutzt (StEG-Konsortium, 2016).

Ganztagsschulen sollen insbesondere auch „soziales Lernen über verschiedene Altersgruppen hinweg durch Angebote, die das Leben in Gemeinschaft, respektvollen Umgang miteinander und soziale Kompetenzen fördern“ unterstützen (BMBF, 2003, S. 19). Gleichzeitig zeigt die Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG) im Rahmen der Teilstudie StEG-P für den Bereich der Ganztagesgrundschulen: „Obwohl die große Mehrheit der Schulen durchaus spezifische Angebote [u.a. zum sozialen Lernen] vorhält, haben keinesfalls alle Grundschulkindern eine Chance, im Ganztagsbetrieb ihrer Schule ein entsprechendes Angebot zu besuchen.“ (StEG-Konsortium, 2016, S. 19).

Im deutschsprachigen Raum liegt eine überschaubare Anzahl an empirischen Befunden zur Wirkung des Besuchs des Ganztagsgrundschulangebots auf die soziale Kompetenz der Kinder vor. Die zweite Erhebungswelle von StEG (2012 – 2015) fokussierte u.a. das soziale Lernen. Allein die Teilnahme an den untersuchten Angeboten (Angebote mit Bezug zu Sozialverhalten und Teamsportangebote) hat keinen messbaren Effekt im Bereich der sozialen Kompetenzen der Grundschülerinnen und Grundschüler. Lediglich bei Schülerinnen und Schülern der Grundschule aus Familien mit Migrationshintergrund waren die Angebote bei kontinuierlicher Teilnahme im Hinblick auf das prosoziale Verhalten wirksam.

Das besondere Erkenntnisinteresse gilt der Optimierung des Angebots für Schülerinnen und Schüler an offenen Ganztagsgrundschulen im Bereich der sozialen Kompetenzen. Folgende Hauptforschungsfragen sollen untersucht werden:

- 1. Inwieweit fördert die im offenen Ganztagsangebot durchgeführte Intervention die sozialen Kompetenzen der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler?*
- 2. Inwieweit findet die Intervention im Rahmen des Angebots der offenen Ganztagsgrundschule bei den beteiligten Akteuren Akzeptanz?*

Die Forschungsfragen sollen im Rahmen einer quasi-experimentellen Interventionsstudie mit drei Messzeitpunkten (Schuljahresbeginn, Ende erstes Schulhalbjahr, Schuljahresende) an offenen Ganztagsgrundschulen in Bayern untersucht werden.

Ausgehend vom Forschungsstand wird erwartet, dass sich positive und statistisch relevante Zusammenhänge zwischen Intervention und der sozialen Kompetenz der Schülerinnen und Schüler zeigen. Weiterhin ist anzunehmen, dass durch die Intervention das Gruppenklima positiv beeinflusst wird.