

Marco Rieckmann/Verena Holz

Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Lehrerbildung in Deutschland¹

Zusammenfassung

Für die Förderung von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in der Schule ist Lehrerbildung (LB) eine zentrale Voraussetzung. Ob schulische Bildungsprozesse und die Schulen selbst als Bildungsinstitutionen zukunftsfähig gestaltet werden können, hängt wesentlich vom Wissen, den Kompetenzen, den Einstellungen und Werten der Lehrkräfte ab, aber auch vom Zusammenspiel mit institutionellen Rahmenbedingungen und curricularen Strukturen. Betrachtet man allerdings den Stand der LB für nachhaltige Entwicklung in Deutschland sowie die länderspezifischen schulischen Curricula und Verordnungen, wird deutlich, dass das Feld noch stark durch Lehrangebote und Projekte in einzelnen Fächern und Fachdidaktiken gekennzeichnet ist. Bisher gibt es kaum strukturelle Veränderungen in der LB sowie Fort- und -weiterbildung, und auch in den Schulstrukturen und curricularen Vorgaben besteht Entwicklungsbedarf, um dem BNE-Konzept Raum zu geben. Daher sollte in den nächsten Jahren im Kontext des Weltaktionsprogramms der stärkeren und schnelleren Integration von BNE in die Strukturen der LB und der Ermöglichung von BNE-Praxis mehr Bedeutung beigemessen werden.

Schlüsselworte: *Bildung für nachhaltige Entwicklung, Lehrerbildung, Deutschland*

Abstract

Teacher education is a key prerequisite for the promotion of education for sustainable development (ESD) at school. Whether school-based education processes and the schools themselves are designed as sustainable educational institutions, depends largely on the knowledge, competencies, attitudes and values of the teachers, but also on the interaction with institutional frameworks and curricular structures. However, looking in detail at the state of teacher education for sustainable development in Germany as well as the Länder-specific curricula and regulations, it becomes clear that the field is still very much characterised by courses and projects in individual disciplines. To date, there are hardly any structural changes in teacher education and training, and there is a need for development in the school structures and curricular requirements in order to promote the ESD concept. Therefore, in the coming years in the context of the World Action Programme on ESD, a stronger and faster integration of ESD into the structures of teacher education and the fostering of ESD practice should be given more importance.

Keywords: *Education for Sustainable Development, Teacher Education, Germany*

Björn Risch/Karla Blöcher/Anne-Katrin Holfelder/Marie Schehl/
Philip Weinberger

Konzept und Praxis des Zertifikats „Bildung – Transformation – Nachhaltigkeit (BTN)“¹ – BNE in der Lehrerbildung

Zusammenfassung

Wir stehen vor zahlreichen globalen Herausforderungen: Klimawandel, Artensterben, Ressourcenverknappung etc. Aber was sind die genauen Hintergründe, welche Lösungsansätze gibt es und wie kann ich diese mit Schülerinnen und Schülern erarbeiten? Lehrpersonen nehmen eine wichtige Rolle ein, wenn es um die Förderung von Kompetenzen im Kontext *Transformation zu einer nachhaltigen Gesellschaft* geht. Die Ausbildung im Bereich Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) ist jedoch eine hochschuldidaktische Schwachstelle: Bislang sind die institutio-

nellen Rahmenbedingungen nicht gegeben, um BNE in allen Lehramtsstudiengängen zu integrieren. Mit dem am Standort Landau der Universität Koblenz-Landau zum Wintersemester 2016/17 eingeführten Zertifikat *Bildung – Transformation – Nachhaltigkeit* (BTN) soll aufgezeigt werden, wie BNE in die Hochschulbildung implementiert werden kann. Das Zertifikat bietet Lehramtsstudierenden aller Fächer und Schulformen die Möglichkeit, sich in fünf Modulen wissenschaftlich fundiert, multiperspektivisch und praxisorientiert mit Aspekten nachhaltiger Entwicklung auseinanderzusetzen.

Schlüsselworte: *Lehrerbildung, Bildung für nachhaltige Entwicklung, Zertifikat*

Abstract

Today we face many global challenges such as climate change, biodiversity loss or shortage of resources. But what are the reasons? Are there sustainable solutions? And how to give students an understanding of these sustainability problems as well as competencies to assess them? Teachers should play a predominant role in developing competencies to promote sustainable development. However, despite many declarations, little has been achieved in terms of embedding education for sustainable devel-

opment (ESD) holistically in the curriculum of teacher training. Since winter semester 2016/17, teacher students of all school types and subjects of the University Koblenz-Landau have the possibility to attend the certificate *Bildung – Transformation – Nachhaltigkeit* (Education – Transformation – Sustainability). In five modules, the certificate offers teacher students, of all disciplines and school forms the opportunity to engage scientifically, multiperspectively and practice-oriented with aspects of sustainable development. This certificate shows a way to implement ESD in teacher education.

Keywords: *Teacher Education, Education for Sustainable Development, Certificate*

Inken Carstensen-Egwuom/Sibylle Machat

Globales Lernen als Lernbereich im M.Ed. Grundschule an der Europa-Universität Flensburg: Ein Erfahrungsbericht

Zusammenfassung

In diesem Beitrag wird das Konzept des Lernbereiches Globales Lernen vorgestellt, der seit dem Sommersemester 2014 an der Europa-Universität Flensburg im Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen institutionalisiert ist. Dabei wird verdeutlicht, wie der Lernbereich entstanden ist und wie er in die Gesamtstruktur des Masterstudiengangs eingebunden ist. Zudem wird das inhaltliche Konzept vorgestellt und die organisatorischen und inhaltlichen Erfahrungen werden kritisch reflektiert.

Schlüsselworte: *Globales Lernen, Bildung für nachhaltige Entwicklung, Rassismuskritik, Lehrerbildung, Lehramtsstudium, politische Bildung*

Abstract

This article provides an introduction to the concept, history, organisational background, content, and structure of the study specialization Globales Lernen (Global Learning), which was introduced at Europa-Universität Flensburg in 2014 and has since been offered every summer term in the Master of Education for future Elementary School Teachers. The article looks at the institutional and conceptual challenges that this study specialization has to contend with and offers both an assessment of the programme as it is, as well as perspectives for future development and optimisation.

Keywords: *global learning, education for sustainable development, critique of racism, teacher education, civic education*

Eva-Maria Kohlmann/Bernd Overwien

Bildung für nachhaltige Entwicklung und globale Perspektiven in der Lehrerbildung

Zusammenfassung

Seit inzwischen einigen Jahren wird an der Universität Kassel auf verschiedene Weise daran gearbeitet, Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) auch aus der Perspektive Globalen Lernens in die Lehrerbildung zu integrieren (Christoforatu, 2016). Im Rahmen von PRONET – PROfessionalisierung durch VerNETzung, des Kasseler Projektes der Qualitätsoffensive Lehrerbildung von Bund und Ländern¹, die aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) gefördert wird und der

Länderinitiative zur Umsetzung des Orientierungsrahmens², gefördert durch Engagement Global aus Mitteln des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ), geht es seit zwei Jahren gezielt um die Einbindung eines außerschulischen Lernortes zu globalen Entwicklungen in die Schulpraktischen Studien des Faches Politik und Wirtschaft.

Schlüsselworte: *Bildung für nachhaltige Entwicklung, Lehrerbildung, außerschulische Lernorte*

Abstract

For many years, the University of Kassel has been working on different levels in integrating education for Sustainable Development (ESD) into the teacher training from a Global Learning perspective (Christoforotou, 2016). Since two years the Kasseler project is part of the Qualitätsoffensive Lehrerbildung, a joint initiative of the Federal Government and the Länder, funded by the Federal Ministry of Education and Research and of the Pro-

jects for the implementation of the Framework in federal states by Engagement Global, funded by the Federal Ministry of Economic Cooperation and Development (BMZ). The project is working on the integration of an out-of-school location dealing with topics around global developments into the practical studies in the course Policy and Economics.

Keywords: *Education for Sustainable Development, teacher education, out-of-school locations*

Sudeshna Lahiri

Education for Sustainable Development in Teacher Education in India

Zusammenfassung

Im Kontext des National Curriculum Framework for Teacher Education (NCTFE 2010) hat in Indien eine landesweite Reform der Studiengänge der Lehrerbildung stattgefunden. Ein besonderer Platz wurde der Pädagogik der Umweltstudien in den zweijährigen B.Ed.-Programmen eingeräumt. Zudem wurde Umwelt- und Bevölkerungsbildung als Wahlfachkurs eingeführt. Außerdem wird in der Pädagogik verschiedener Schulfächer berücksichtigt, wie eine Auseinandersetzung mit umweltbezogene Fragen in unterschiedlichen Studienströmen stattfinden kann. Da die Umwelt keine politischen Grenzen hat, können die Fragen, die lokal sind, nicht isoliert betrachtet werden. Daher ist es notwendig, die Bildung über die Umwelt in der indischen Wissenschaft und Gesellschaft in den Blick zu nehmen, die traditionell ist und ihre eigenen indigenen Praktiken hat. Es ist erforderlich, globale Umweltbelange anzusprechen, und wie sie die lokale Gemeinschaft beeinflussen, sollte Teil des Curriculums sein – vor dem Hintergrund Indiens auf dem Weg zu einer nachhaltigen Entwicklung.

Schlüsselworte: *NCFTE 2010, Lehrerbildung, NCF 2005, Umweltbildung*

Abstract

There has been an overhauling of teacher education programmes across the nation, in India, post National Curriculum Framework for Teacher Education (NCFTE 2010). A special place has been given to the pedagogy of Environmental Studies in the two-year B.Ed. programmes. Moreover, Environmental and Population Education has been introduced as optional course. Consciously, it has been kept in consideration in pedagogies of different school subjects: how issues related to environment could be imbibed with different streams of studies. As environment does not have political boundaries, thus, the issues which are local may not be considered in isolation. Hence, it is necessary to trace the education about environment in Indian scientific community and society which is traditional and has its own indigenous practices. It is required to address the global environmental concerns and how they are affecting the local community should be part of the curriculum in the backdrop of India towards sustainable development.

Keywords: *NCFTE 2010, teacher education programme, NCF 2005, environmental education*