

Prof. Dr. Annette Scheunpflug; Dr. Julia Franz

Universität Erlangen Nürnberg, Lehrstuhl für Allgemeine Erziehungswissenschaften I

Wissenschaftliche Begleitung des Forschungs- und Entwicklungsprojekts Generationen lernen gemeinsam: Nachhaltigkeit¹

Der Lehrstuhl für Allgemeine Erziehungswissenschaften I der Universität Erlangen-Nürnberg hat von Januar 2006 bis Dezember 2008 das Forschungs- und Entwicklungsprojekt „Generationen lernen gemeinsam: Nachhaltigkeit“ wissenschaftlich begleitet. Im Rahmen dieses Projekts wurde eine Fortbildung zum intergenerationellen Lernen entwickelt. Innerhalb dieser Fortbildung erhielten Erwachsenenbildner/-innen aus 15 Standorten eine theoretische Qualifizierung und entwickelten anschließend eigene intergenerationelle Praxisprojekte zum Thema Nachhaltigkeit, die sie anschließend in ihren Einrichtungen in der Erwachsenenbildung implementierten. Dabei kamen der wissenschaftlichen Begleitung folgende Aufgaben zu.

1 Beratung in der Konzeptentwicklungsphase

Ein wichtiger Beitrag der wissenschaftlichen Begleitung des Projekts lag in der Beratung der Entwicklung eines angemessenen Fortbildungskonzepts zum intergenerationellen Lernen von Nachhaltigkeit. Dazu war es zunächst erforderlich, die wissenschaftlichen Debatten und empirischen Erfahrungen zu den Themen Nachhaltigkeit und Generationen systematisch aufzuarbeiten und für die im Modellversuch Mitarbeitenden zur Verfügung zu stellen.

Die bestehenden Erfahrungen wurden aufgearbeitet und für eine Konzeptentwicklung fruchtbar gemacht. Dabei wurde besonders auf die Unterschiede zwischen mitgängigem intergenerationellem Lernen und intendierten Lehr-Lernprozessen unterschieden. Aus den bisherigen Erfahrungen und Beschreibung wurden dann notwendige Kompetenzen für die Gestaltung von intergenerationellen Lernprozessen identifiziert. Ausgehend von diesen Kompetenzen wurde daraufhin auf die notwendigen Fortbildungsmodule geschlossen und ein Konzeptentwurf vorgelegt.

¹ Fördergeber: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
Praxisanteile: Katholische Bundesarbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung (KBE)

Publikationen:

Scheunpflug, Annette/Franz, Julia (2008): Generationen lernen gemeinsam Nachhaltigkeit. Forschung- und Praxisüberblick. (internes Manuskript, liegt KBE und BMBF vor)

Scheunpflug, Annette/Franz, Julia (2008): Generationen lernen gemeinsam Nachhaltigkeit. Konzept und Ablaufprotokolle (internes Manuskript, liegt KBE und BMBF vor)

2 Evaluation des Modellprojekts

Die zentrale Aufgabe der wissenschaftlichen Begleitung bestand in der ausführlichen Evaluation des Modellprojekts. Hier wurden folgende Fragestellungen verfolgt:

1. Im Hinblick auf eine Theorie der Bildung für Nachhaltigkeit wurde der Frage nachgegangen, wie Bildung für Nachhaltigkeit aussehen kann, wenn sie sich an unterschiedliche Generationen wendet. Wie kann ein Thema, das Generationengerechtigkeit zum Mittelpunkt hat in einer Zielgruppe bearbeitet werden, der mehrere Generationen angehören?
2. Im Hinblick auf Intergenerationelles Lernen wurde danach gefragt, wie ein Lernen zwischen den Generationen, das in der Regel implizit in Alltags- und Familiensituationen stattfindet, in Institutionen der Erwachsenenbildung angestoßen werden kann. Welche Lernarrangements ermöglichen intergenerationelles Lernen im Kontext von Nachhaltigkeit?

Um diese Fragen zu beantworten wurden Gruppendiskussionen mit Erwachsenenbildner/innen und Teilnehmenden geführt, die dokumentarisch ausgewertet wurden. Zusätzlich wurden die subjektiven Einschätzungen der Erwachsenenbildner/-innen (zu verschiedenen Zeiten innerhalb der Fortbildung) und aller 272 Teilnehmenden durch Fragebögen erhoben. Die gesamte Fortbildung und ausgewählte Praxisprojekte wurden zudem teilnehmend beobachtet und dokumentiert.

Die wissenschaftliche Begleitung konnte zeigen, dass es gelang, modellhafte Veranstaltungen für das intergenerationelle Lernen zum Thema Nachhaltigkeit in der Erwachsenenbildung zu entwickeln. Die teilnehmenden Erwachsenenbildner/-innen zeigten sich hoch zufrieden mit der Fortbildung; sie sahen viele Anknüpfungsmöglichkeiten an ihre eigene Praxis und einen hohen Lernzuwachs im Hinblick auf diese innovativen Themen. In der dokumentarischen Auswertung der Gruppendiskussionen zeigte sich zudem, dass die Erwachsenenbildner/-innen vor der Fortbildung intergenerationelle Lernprozesse ausschließlich als unilineare Lernprozesse – „Jüngere lernen von Älteren“ – im Blick hatten und intergenerationelles Lernen im familiären Kontext als Großeltern-Enkel-Veranstaltungen

gesehen wurden. Nach der Fortbildung wurde diese genealogisch geprägte Orientierung zugunsten eines Lernverständnisses geöffnet, nach dem Begegnungen mit jeweils anderen Generationenvertretern Chancen für besonders intensive Bildungsprozesse bieten. Zudem konnte gezeigt werden, dass sich ein Großteil der Erwachsenenbildner/-innen intensiv mit dem Nachhaltigkeitskonzept auseinandergesetzt und dieses in Beziehung zum intergenerationellen Lernen in didaktische Lehr-Lernsettings überführen konnte.

Publikationen

- Antz, Eva-Maria/Franz, Julia/Frieters, Norbert/Scheunpflug, Annette. (2009): Generationen lernen gemeinsam. Methoden für die intergenerationelle Bildungsarbeit. Bielefeld.
- Franz, Julia/Frieters, Norbert/Scheunpflug, Annette/Tolksdorf, Markus/Antz, Eva-Maria (2009): Generationen lernen gemeinsam. Theorie und Praxis intergenerationaler Bildung. Bielefeld.
- Franz, Julia/Frieters, Norbert (2009): Klimawandler zwischen den Generationen. „Klimawandel“ als Thema in intergenerationellen Lerngruppen. In: Erwachsenenbildung, Vierteljahreszeitschrift für Theorie und Praxis, 54. Jg, Heft 1, S. 35-37.
- Franz, Julia/Frieters, Norbert (2009): Generationen lernen gemeinsam: Globales Lernen und Bildung für nachhaltige Entwicklung in intergenerationellen Lernprozessen? In: Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, 32. Jg., Heft 4. (im Druck)
- Franz, Julia (2008): Intergenerationelles Lernen in der Erwachsenenbildung. In: Forum Erwachsenenbildung, Heft 4, S. 32-36.
- Franz, Julia/Frieters, Norbert (2007): Klimawandel zwischen den Generationen? Erste Erfahrungen des KBE-Projektes „Generationen lernen gemeinsam: Nachhaltigkeit“ In: Erwachsenenbildung, Vierteljahreszeitschrift für Theorie und Praxis, 53. Jg, Heft 4, S. 216-219.
- Franz, Julia (2006): Generationen lernen gemeinsam. Ein Projekt zur Förderung kommunikativer Lernangebote. In: Erwachsenenbildung, Vierteljahreszeitschrift für Theorie und Praxis, 52. Jg., Heft 2, S. 85.
- Scheunpflug, Annette/Franz, Julia (2008): Generationen lernen gemeinsam Nachhaltigkeit. Abschlussbericht zur Evaluation. (internes Manuskript, liegt KBE und BMBF vor)

3 Grundlagenforschung zum intergenerationellen Lernen

Durch die parallele Anfertigung einer Dissertation konnte im Rahmen des Modellprojektes die Möglichkeit zur Grundlagenforschung zum intergenerationellen Lernen genutzt werden. In der Dissertation wurde danach gefragt, welche impliziten Orientierungen Erwachsenenbildner/-innen hinsichtlich intergenerationaler Lernprozesse haben und wie sie diese institutionell ermöglichen.

Um diese Fragestellung zu bearbeiten, wurde das Sample der Erwachsenenbildner/-innen und Teilnehmenden aus dem Modellprojekt durch weitere Gruppen ergänzt. So wurde eine weitere Gruppe von Erwachsenenbildner/-innen sowie zwei Gruppen zusammen lebender Generationen in das Sample einbezogen.

Die Ergebnisse der komparativen Analyse wurden in einer in der dokumentarischen Methode angelegten sinngenetischen Typenbildung verdichtet. So konnten drei Idealtypen von

Erwachsenenbildner/-innen beschrieben werden, die mit der Herausforderung intergenerationelles Lernen zu ermöglichen unterschiedlich umgehen und vor diesem Hintergrund unterschiedliche Lernarrangements bereitstellen.

Diese Ergebnisse wurden in der Dissertation anschließend im Hinblick auf die Voraussetzungen intergenerationellen Lernens sowie auf die Herausforderung intergenerationellen Lehrens theoretisch diskutiert.

Publikationen

Franz, Julia (2009): Intergenerationelles Lernen ermöglichen. Orientierungen zum Lernen der Generationen in der Erwachsenenbildung. Bielefeld: wbv. 208 Seiten.

Franz, Julia/Scheunpflug, Annette (2009): Zwischen Seniorität und Alterität. Eine empirische Rekonstruktion intergenerationellen Lernens. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Heft 3 (im Druck).