

**Bib um 12 -
Herzlich willkommen!**

KI und wissenschaftliches Arbeiten

Universitätsbibliothek Bamberg
Dr. Inga Gerike | Pia Plechinger, M.A., B.A.

Disclaimer

Agenda

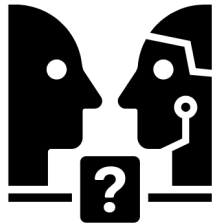
- Rolle von KI im wissenschaftlichen Arbeitsprozess
- Einsatz von KI im Schreibprozess
 - Orientieren & Planen
 - Material sammeln & auswerten
 - Arbeits- und Zeitmanagement
 - Strukturieren
 - Entwurf schreiben
 - Feedback & Entwurf überarbeiten
 - Korrigieren & Abschließen

Rollen von KI im wiss. Arbeitsprozess



KI als Ghost(writer)

Der Mensch delegiert die Verantwortung für das Erstellen von Inhalten maßgeblich an die KI.



KI als (Writing) Partner

Der Mensch nutzt die KI vor allem als Anregung und „Quasi-Gesprächspartner“.



KI als (Writing) Tutor

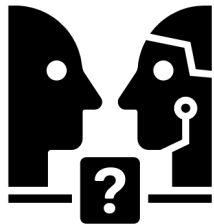
Der Mensch nutzt die KI, um Erklärungen, Anleitungen und Tipps zu erhalten.

Rollen von KI im wiss. Arbeitsprozess – Beispiel Lesen



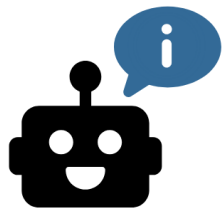
KI als Ghost(writer)

KI-generierte Zusammenfassungen erstellen lassen
und diese anstatt des Originaltextes lesen



KI als (Writing) Partner

Den Originaltext selbst lesen und sich mit der KI
darüber austauschen



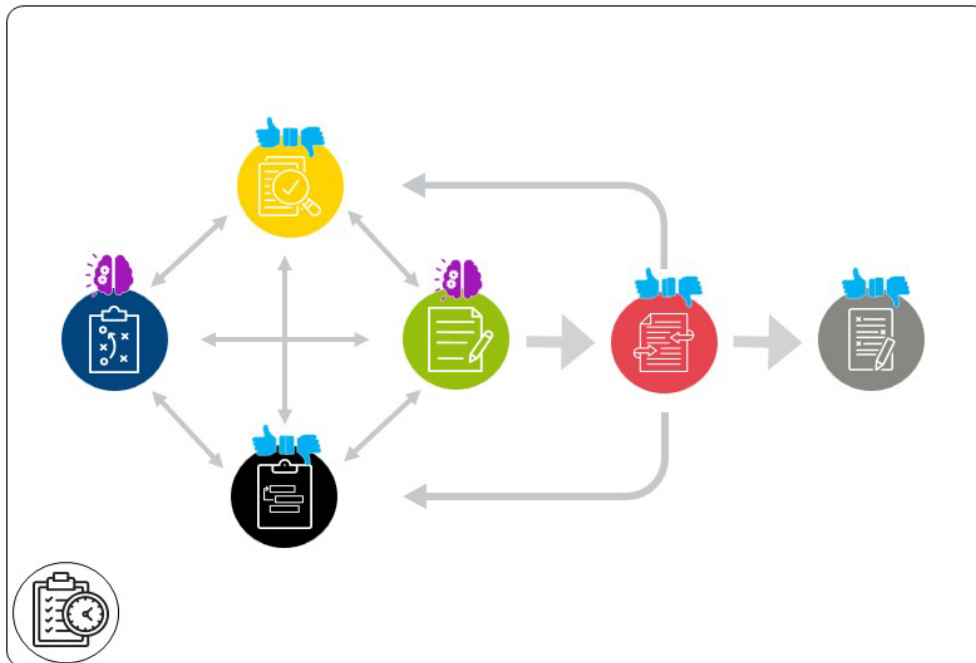
KI als (Writing) Tutor

Die KI Fragen zum Text stellen lassen und diese
Fragen beim eigenständigen Lesen des Textes
beantworten

Schreibprozessphasen




SCHREIBEN IST EIN PROZESS, DER IN MEHREREN (REKURSIVEN) PHASEN VERLÄUFT



Orientiert sich an: Kruse 2007, Grieshammer 2013

- Orientieren & Planen** } Planen
- Material sammeln & auswerten** }
- Strukturieren** } Formulieren
- Entwurf schreiben** }
- Feedback & Entwurf überarbeiten** } Überarbeiten
- Korrigieren & Abschließen** }
- Arbeits- & Zeitmanagement**

 = Schwerpunkt „Creating“

 = Schwerpunkt „Criticizing“

Orientieren & Planen



KI als Brainstormingpartner und Tutor

- Thema finden, Thema spezifizieren: „Divergentes Denken“ ist der KI nicht möglich, KI wird eher 0815-Themen vorschlagen.
- Forschungsfrage/Textziel formulieren, KI als „Kritiker“ der Forschungsfrage nutzen
- Fragen zum eigenen Thema klären: Halluzinationen und Bias beachten

Material sammeln & auswerten



Literaturrecherche

- Unterschiedliche KI-Tools haben unterschiedlichen Funktionen (Assistants – Finder – Connectors)
- Assistant-Tools können unterstützen beim Finden von Suchbegriffen oder beim Formulieren komplexer Suchanfragen für Datenbanken
- Finder-Tools können unterstützen bei der Suche nach Literatur und der Analyse/Auswertung der Suchergebnisse
- Connector-Tools können unterstützen beim Auffinden von Literatur mittels Zusammenhänge (z.B. Thema, Zitationen etc.)

Material sammeln & auswerten



KI und Literaturrecherche

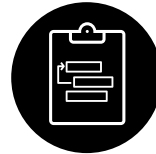
- Datengrundlage der Tools meist intransparent
- Literatur, die hinter einer Paywall liegt (z.B. in Datenbanken), wird nicht ausgewertet.
- Thematische und sprachliche Abdeckung der Tools sehr selektiv (Über-/Unterrepräsentation einzelner Fächer und Sprachen)
- Voller Funktionsumfang der Tools i.d.R. kostenpflichtig und mit Angabe persönlicher Daten
- Halluzinationen und Bias: Ergebnisse immer in Bibliothekskatalogen und Datenbanken überprüfen!

Arbeits- & Zeitmanagement



- Große Aufgabenblöcke in kleinere Einheiten herunterbrechen
- Zeitplan erstellen lassen
- Unterstützung bei der Entscheidungsfindung/Priorisierungshilfen
- KI-Tools, die individuelle Arbeitsgewohnheiten analysieren und Pläne, Aufgaben usw. daran anpassen; dabei helfen, Ablenkungen zu vermeiden und Zeitfresser zu identifizieren

Strukturieren



Unterstützung bei der Strukturierung von Inhalten, z.B. von

- Gliederung
- Argumentationsaufbau
- Gedankengänge
- Etc.

Anwendungsmöglichkeiten:

- Feedback-/Diskussionspartner
- Logik-Check (logische Brüche, Lücken, Dopplungen etc.)
- Visualisierung der eigenen Argumentation
- Hinweise zu theoretischen Argumentationsgerüsten

Entwurf schreiben



Unterstützung beim Schreiben an sich

- Formulierungshilfe (Text im Kopf)
=> Angst vor dem leeren Blatt überwinden
 - Lose Ideen (Materieller Text) verbinden
 - Satzbausteine
z. B. Einleitungs- oder Überleitungsmöglichkeiten für Sätze
- ⇒ Unterstützung bei "Schreibblockaden"

Bsp.:

Drei sehr unterschiedliche Vorschläge ausgeben lassen, diese nicht kopieren, sondern sich davon für eine eigene, authentische Formulierung inspirieren lassen.

Entwurf schreiben



- Fokus: Das eigene Schreiben verbessern, nicht das Schreiben übernehmen zu lassen
- Bei Formulierungsvorschlägen: Nach Begründungen fragen

Distributed Cognition (Salomon, 1993) /
Collaborative intelligence (Kankanhalli, 2020, S. 1761)

Kankanhalli, A. (2020): *Artificial Intelligence and the Role of Researchers: Can It Replace Us?* In: *Drying Technology*, 58 (12), S. 1539-1541.
<https://doi.org/10.1080/07373937.2020.1801562>

Salomon, G. (1993): *Distributed cognitions: Psychological and educational consideration*. Cambridge: Cambridge University Press.

Feedback & Entwurf überarbeiten



Feedback

- auch beim Einsatz von textgenerierenden KI-Tools zur Überarbeitung gilt: HOCs vor LOCs!
 1. Schritt: Feedback zu Struktur/Inhalt einholen, danach Text überarbeiten
 2. Schritt: Feedback zu Grammatik, Sprache etc. einholen, danach Text überarbeiten
- Achtung:
 - Datenschutz
 - Halluzinationen (v.a. bei Fragen zu inhaltlichen Themen)
 - ggf. fehlender Kontext => erhöht Fehlerquote

Feedback & Entwurf überarbeiten



1. Fokus: Textinhalt & Wissenschaftlichkeit, Textstruktur

- Feedback zu geschriebenem Text – KI als „Der meckernde Kritiker“
- Lücken einzelner Argumente aufzeigen lassen / Gegenargumente formulieren
- Makroebene (Gliederung) und Argumentationsstruktur kommentieren lassen
- Text kürzen

Entscheidungen begründen lassen & Ergebnisse kritisch evaluieren!

Feedback & Entwurf überarbeiten



2. Fokus: Sprache & Stil, Textoberfläche

= „klassisches“ Korrekturlesen, Lesbarkeit verbessern

- Sprachliche/Stilistische Verfeinerung
Achtung:
 - Eigener „Ton“/Sprachstil des Textes geht ggf. verloren!
 - Ggf. ergeben sich neue Inkonsistenzen, wenn nur ein Teil von KI überarbeitet wird („komische Formulierungen“)
 - Unabsichtliche Plagiate (durch Neuformulierungen)
- Wortwiederholungen identifizieren
- Grammatik, Zeichensetzung
- Etc.

Korrigieren & Abschließen



- Auf formale Konsistenz prüfen lassen
- Zitierhilfe, in Form von Hinweisen oder Überarbeitung (Einschränkungen beachten!), für ...
 - Fußnoten
 - Literaturverzeichnis
- Feedback zu Überschriften des Inhaltsverzeichnisses = Aussagekräftig?

Literatur

- Hoffmann, N./Göbel, H./Rütten, D./Schmidt, S. (2026): „Manchmal muss ich mich aktiv zum selbst denken motivieren“. *Bericht zur Studierendenbefragung 2025 zum akademischen Schreiben mit KI*. Schreibzentrum der Goethe-Universität Frankfurt a. M.
- Kankanhalli, A. (2020): *Artificial Intelligence and the Role of Researchers: Can It Replace Us?* In: *Drying Technology*, 58 (12), S. 1539-1541. <https://doi.org/10.1080/07373937.2020.1801562>
- Salomon, G. (1993): *Distributed cognitions: Psychological and educational consideration*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Steinhoff, T. (2025): *Künstliche Intelligenz als Ghostwriter, Writing Tutor und Writing Partner. Zur Modellierung und Förderung von Schreibkompetenzen im Zeichen der Automatisierung und Hybridisierung der Kommunikation am Beispiel des Schreibens mit ChatGPT in der 8. Klasse*. In: Albrecht, Christian/Brüggemann, Jörn/Kretschmann, Tabea/Meier, Christel (Hg.): *Personale und funktionale Bildung im Deutschunterricht. Theoretische, empirische und praxisbezogene Perspektiven*. Berlin: J.B. Metzler, S. 85-99.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!