

**Otto-Friedrich-Universität Bamberg**



**Modulhandbuch für den Masterstudiengang**

**Bildungsmanagement und Schul-Führung /**

**Educational Management and School Leadership**

**an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg**

**gültig ab Wintersemester 2016/17**

**Stand: 09.06.2016**

**Gemäß Studien- und Fachprüfungsordnung in der ab 1. Oktober 2014 geltenden Fassung für Studierende, die ihr Masterstudium im Sommersemester 2014 oder in nachfolgenden Semestern aufgenommen haben.**

**Geltungsdauer: Für das Wintersemester 2016/17 und nachfolgende Semester bis zur Bekanntgabe eines geänderten Modulhandbuchs.**

# Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis .....	2
Modulübersicht des Masters Bildungsmanagement und Schulführung .....	3
Kernmodulgruppe 1: Leadership und Change Management 20 ECTS-Punkte .....	5
Kernmodulgruppe 2: Schulentwicklung: Qualitätssicherung und Qualitätsmanagement 20 ECTS-Punkte.....	9
Kernmodulgruppe 3: Personalentwicklung/ Personalmanagement 21 bzw. 22 ECTS-Punkte je nach Wahl der oder des Studierenden .....	13
Kernmodulgruppe 4: Methoden der Bildungsforschung 15 ECTS-Punkte .....	19
Basismodul Organisation Schule .....	23
Basismodul Überfachliche berufsqualifizierende Kompetenzen .....	24
Modul Masterarbeit .....	25

# Modulübersicht des Masters Bildungsmanagement und Schulführung

## Kernmodulgruppe 1: Leadership und Change Management 20 ECTS-Punkte

Module	P/WP	Teilnahmevoraus./Semester	Verantwortlichkeit
‘Change Management und Leadership’; V	P	keine SS / 2.	Schulpä.
‘Mittleres Management im schulischen Kontext’; S	P	keine WS / 1.	Schulpä.
‘Führung von pädagogischen Organisationen’; S	P	keine WS / 1.	Schulpä.
‘School Leadership’; S	P	keine SS / 2.	Schulpä.

## Kernmodulgruppe 2: Schulentwicklung: Qualitätssicherung und Qualitätsmanagement 20 ECTS-Punkte

Module	P/WP	Teilnahmevoraus./Semester	Verantwortlichkeit
‘Grundlagen der Schulentwicklung’; V	P	keine WS / 1.	Schulpä.
‘Moderation von Schulentwicklungsprozessen’; S	P	keine WS / 1.	Schulpä.
‘Unterrichtsqualität’; S	P	keine WS / 3.	Schulpä.
‘Datenbasierte Schul- & Unterrichtsentwicklung’; S	P	Keine SS / 2.	Schulpä.

## Kernmodulgruppe 3: Personalentwicklung / Personalmanagement 21-22 ECTS-Punkte je nach Wahl der oder des Studierenden

Module	P/WP	Teilnahmevoraus./Semester	Verantwortlichkeit
‘Personal- und Organisationspsychologie’; V	P	keine SS / 2.	Persönlichkeitspsychologie
‘Ergonomie und Arbeitsgestaltung’; S	P	keine WS / 3.	Arbeitswissenschaft
‘Kommunikation & Konfliktbewältigung als Leitungsaufgabe in Schule und Unterricht’; S	P	keine SS / 2.	Schulpä.
‘Beratung als schulische Leitungsaufgabe’; S	WP	keine WS / 3.	Schulpä.
‘Personalentwicklung’; S	WP	keine WS / 3.	Persönlichkeitspsychologie

„Human Resource Management“; S	WP	keine WS / 1.	Arbeitswissen-schaft
--------------------------------	----	------------------	----------------------

#### **Kernmodulgruppe 4: Methoden der Bildungsforschung 15 ECTS-Punkte**

<b>Module</b>	<b>P/ WP</b>	<b>Teilnahmevor- auss./Semester</b>	<b>Verantwortlichkeit</b>
„Methoden der Bildungsforschung 1“; S	P	keine SS /2.	Allg. Päd.
„Methoden der Bildungsforschung 2“; S	P	Empfehl.: S1 ab- solviert WS / 3.	Empirische BF & Psych. Grundlagen
„Methoden der Bildungsforschung 3“; S / V	P	Empfehl.: S1 ab- solviert WS / 3. oder SS / 4.	Auswahl aus Wahl- pflichtbereich

#### **Modul Organisation Schule 4 ECTS-Punkte**

<b>Module</b>	<b>P/ WP</b>	<b>Teilnahmevor- auss./Semester</b>	<b>Verantwortlichkeit</b>
Organisation Schule	P	keine WS / 1.	Schulpä.

#### **Modul Überfachliche berufsqualifizierende Kompetenzen 10 ECTS-Punkte**

<b>Module</b>	<b>P/ WP</b>	<b>Teilnahmevor- auss./Semester</b>	<b>Verantwortlichkeit</b>
Überfachliche berufsqualifizierende Kompetenzen	P	Keine / SS /2. & WS / 3	Schulpä. & Persönlichkeits- psychologie

#### **Modul Masterarbeit 30 ECTS-Punkte**

<b>Module</b>	<b>P/ WP</b>	<b>Teilnahmevor- auss./Semester</b>	<b>Verantwortlichkeit</b>
Modul Masterarbeit	P	Mind. 60 ECTS SS / 4.	beteiligte Fachbereiche

# Kernmodulgruppe 1: Leadership und Change Management 20 ECTS-Punkte

<b>Modul</b>	<b>Change Management und Leadership</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht
<b>Modulkoordination</b>	Prof. Dr. Sibylle Rahm
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Lehrstuhl Schulpädagogik
<b>Veranstaltungen</b>	Vorlesung: Change Management & Leadership (2 SWS)
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Change Management als Kategorie des Führungshandelns im pädagogischen Sektor kennen</li> <li>• Organisations- und steuerungstheoretische Implikationen des Change Managements kennen</li> <li>• Leadership-Modelle kennen und begründen können</li> <li>• Dimensionen pädagogischer Leadership kennen und reflektieren können</li> <li>• Ältere und neuere Schulleitungsmodelle vergleichen und beurteilen können</li> <li>• Internationale Forschung zu Leadership kennen und reflektieren können</li> <li>• Innovative Leitungspraxis erkennen und beurteilen können</li> <li>• Eigenes Leitungsverständnis entwickeln</li> <li>• Antinomien des Schulleitungshandelns entwickeln können</li> </ul>
<b>Lerninhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internationale Forschung zu Change Management und Leadership</li> <li>• Fallbeispiele zur Führung lernender pädagogischer Einrichtungen</li> <li>• Rechtliche Ausgangslagen und Steuerungsmöglichkeiten der Schulführung</li> </ul>
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	2.
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Sommersemester; jährlich
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	keine
<b>Modulprüfung</b>	Klausur (90 Min)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der schriftlichen Prüfung.
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium, Selbststudium = 60 Std.</li> <li>• Klausur = 90 Std.</li> <li>•</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	5

## Kernmodulgruppe 1

<b>Modul</b>	<b>Mittleres Management im schulischen Kontext</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht
<b>Modulkoordination</b>	Prof. Dr. Sibylle Rahm
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Lehrstuhl Schulpädagogik
<b>Veranstaltungen</b>	Seminar: Mittleres Management und Innovationstheorie im schulischen Kontext (2 SWS)
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mittleres Management als Innovation und Faktor des organisatorischen Wandels von Schule erkennen</li> <li>• Aufgaben und Kompetenzen einer mittleren Managementebene kennen</li> <li>• Problembereiche des mittleren Managements kennen</li> <li>• Mittlere Führungsebene als Element einer lernenden Schule erkennen</li> <li>• Konzepte pädagogischer Führung und pädagogischen Managements kennen</li> <li>• Innovationstheorien kennen</li> <li>• Erfolgssteigernde Eigenschaften sowie Widerstände bei Innovationsprozessen kennen</li> </ul>
<b>Lerninhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben mittleren Managements</li> <li>• Personalentwicklung als Führungsaufgabe</li> <li>• Struktur- und Führungsmodelle an Schulen</li> <li>• Problembereiche des mittleren Managements</li> <li>• Innovationstheorien</li> </ul>
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	1.
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Wintersemester; jährlich
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	keine
<b>Modulprüfung</b>	unbenotetes Referat und Hausarbeit (Bearbeitungsfrist 8 Wochen) oder mündliche Prüfung (20 Minuten) (die im jeweiligen Semester abzulegende Prüfung wird zu Beginn der Veranstaltung vom Lehrveranstaltungsleiter bekannt gegeben)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der Modulprüfung.
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium = 50 Std.</li> <li>• Selbststudium = 100 Std.</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	5

## Kernmodulgruppe 1

<b>Modul</b>	<b>Führung von pädagogischen Organisationen</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht
<b>Modulkoordination</b>	Prof. Dr. Sibylle Rahm
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Lehrstuhl Schulpädagogik
<b>Veranstaltungen</b>	Seminar: Führung von pädagogischen Organisationen (2 SWS)
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Führungskonzepte kennen und unterscheiden</li> <li>• Führungsstil-Klassifikationen kennen</li> <li>• Herausforderung der Führung in Zeiten gesellschaftlichen Wandels erkennen</li> <li>• Management und Leadership unterscheiden</li> <li>• Aufgaben pädagogischer Leitung benennen</li> </ul> Theorie und Praxis von Führung abgleichen
<b>Lerninhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Führungstheorien</li> <li>• Motivationale Aspekte von Führung</li> <li>• Organisationsmodelle und Führung</li> <li>• Zusammenhang von Führung, Organisation und Organisationskultur</li> <li>• Führung und Qualitätsentwicklung</li> </ul>
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	1.
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Wintersemester; jährlich (aufgrund eines Forschungsfreisemesters entfällt die Veranstaltung im Wintersemester 2016/17 und wird voraussichtlich im Sommersemester 2017 angeboten)
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	Keine
<b>Modulprüfung</b>	Hausarbeit (Bearbeitungsfrist 8 Wochen)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der Hausarbeit.
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Hausarbeit = 100 Std.</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	5

## Kernmodulgruppe 1

<b>Modul</b>	<b>School Leadership</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht
<b>Modulkoordination</b>	Prof. Dr. Sibylle Rahm
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Lehrstuhl Schulpädagogik
<b>Veranstaltungen</b>	Seminar: School Leadership (2 SWS)
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• System Leadership als Kategorie einer umfassenden Führungshaltung im pädagogischen Sektor kennen</li> <li>• Dimensionen transformationaler Leadership kennen und reflektieren können</li> <li>• Steuerungstheoretische Grundlagen transformationaler Führung kennen</li> <li>• System Leadership von anderen Leitungsmodelle unterscheiden können</li> <li>• Ältere und neuere Ansprüche an Schulleitung vergleichen und beurteilen können</li> <li>• Internationale Forschung zu System Leadership kennen und reflektieren können</li> <li>• Innovative umfassende Leitungspraxis erkennen und beurteilen können</li> <li>• Eigenes Leitungsverständnis entwickeln</li> <li>• Antinomien des transformationalen Schulleitungshandelns entwickeln können</li> <li>• Praxisbeispiele transformationaler Führung diskutieren können</li> </ul>
<b>Lerninhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internationale Forschung zu System Leadership</li> <li>• Fallbeispiele zur transformationalen Führung</li> <li>• Rechtliche Ausgangslagen und Steuerungsmöglichkeiten der Schulführung</li> <li>• </li> <li>• Dimensionen einer System-Führungshaltung</li> <li>• </li> </ul>
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	2.
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Sommersemester; jährlich
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	Keine
<b>Modulprüfung</b>	Hausarbeit (Bearbeitungsfrist 8 Wochen)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der Hausarbeit.
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Hausarbeit = 100 Std.</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	5

# Kernmodulgruppe 2: Schulentwicklung: Qualitätssicherung und Qualitätsmanagement 20 ECTS-Punkte

<b>Modul</b>	<b>Grundlagen der Schulentwicklung</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht
<b>Modulkoordination</b>	Prof. Dr. Sibylle Rahm
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Lehrstuhl Schulpädagogik
<b>Veranstaltungen</b>	Vorlesung: Grundlagen der Schulentwicklung (2 SWS)
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiede zwischen Theorien der Schule und Schulentwicklungstheorien benennen und erklären können</li> <li>• Reformpotentiale der Schule (Schulautonomie) erkennen und organisationstheoretische Modelle benennen und erklären können</li> <li>• Schul- und Unterrichtsqualität entwickeln und begründen können</li> <li>• Systemsteuerungsmodelle kennen und Veränderungsdimensionen diskutieren können</li> <li>• Pädagogische Professionalität historisch herleiten und Merkmale professionellen Handelns benennen können</li> <li>• </li> </ul>
<b>Lerninhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorie und Empirie der Schulentwicklung</li> <li>• Fallbeispiele gelungener Reformpraxis</li> <li>• Organisationstheorien</li> <li>• Professionstheorien</li> <li>• Forschung zu Schul- und Unterrichtsqualität</li> <li>• Bildungssteuerungsmodelle</li> <li>• Lehrerkooperation</li> <li>• Lehrerforschung</li> </ul>
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	1
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Wintersemester; jährlich
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	Keine
<b>Modulprüfung</b>	Klausur (90 Min)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der schriftlichen Prüfung.
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium, Selbststudium = 60 Std.</li> <li>• Klausur = 90 Std.</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	5

## Kernmodulgruppe 2

<b>Modul</b>	<b>Moderation von Schulentwicklungsprozessen</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht
<b>Modulkoordination</b>	Prof. Dr. Sibylle Rahm
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Lehrstuhl Schulpädagogik
<b>Veranstaltungen</b>	Seminar: Moderation von Schulentwicklungsprozessen (2 SWS)
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderation von Schulentwicklungsprozessen planen, durchführen und evaluieren können</li> <li>• Bedingungsfaktoren der Moderation von Schulentwicklungsprozessen kennen</li> <li>• Grundtechniken der Moderation durchführen können</li> <li>• Unterschiedliche Arten der Moderation kennen</li> <li>• Auftretende Konflikte bei der Moderation erkennen und konstruktiv lösen können</li> </ul>
<b>Lerninhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderationstechniken</li> <li>• Schulentwicklung als Prozess</li> <li>• Planung von Schulentwicklungsprozessen</li> <li>• Evaluierung von Schulentwicklungsprozessen</li> <li>• Rolle des Moderators/ der Moderatorin</li> </ul>
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	1
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Wintersemester; jährlich
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	keine
<b>Modulprüfung</b>	unbenotetes Referat und Hausarbeit (Bearbeitungsfrist 8 Wochen) oder mündliche Prüfung (20 Minuten) (die im jeweiligen Semester abzulegende Prüfung wird zu Beginn der Veranstaltung vom Lehrveranstaltungsleiter bekannt gegeben)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der Modulprüfung
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Referat oder Hausarbeit = 100 Std.</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	5

## Kernmodulgruppe 2

<b>Modul</b>	<b>Unterrichtsqualität</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht
<b>Modulkoordination</b>	Prof. Dr. Sibylle Rahm
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Lehrstuhl Schulpädagogik
<b>Veranstaltungen</b>	Seminar: Unterrichtsqualität (2 SWS)
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinzipien der Qualität von Unterricht kennen und reflektieren</li> <li>• Ansätze zur Formulierung von Prinzipien der Qualität von Unterricht unterscheiden und reflektieren</li> </ul>
<b>Lerninhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualität</li> <li>• Prinzipien der Qualität von Unterricht</li> <li>• Metatheoretische Diskurse zum Vergleich unterschiedlicher Ansätze</li> </ul>
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	3
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Wintersemester, jährlich
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	keine
<b>Modulprüfung</b>	unbenotetes Referat und Hausarbeit (Bearbeitungsfrist 8 Wochen) oder mündliche Prüfung (20 Minuten)(die abzulegende Modulprüfung wird zu Beginn der Veranstaltung vom Lehrveranstaltungsleiter bekanntgegeben)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der Hausarbeit.
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Hausarbeit = 100 Std.</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	5

## Kernmodulgruppe 2

<b>Modul</b>	<b>Datenbasierte Schulentwicklung und Unterrichtsentwicklung</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht
<b>Modulkoordination</b>	Prof. Dr. Sibylle Rahm
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Lehrstuhl Schulpädagogik
<b>Veranstaltungen</b>	Seminar: Datenbasierte Schul- und Unterrichtsentwicklung (2 SWS)
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen, dass Entwicklungsentscheidungen in der Schulentwicklung auf der Grundlage von geprüften Informationen getroffen werden</li> <li>• Wissen, dass die Umsetzung von Vorhaben evaluiert werden</li> <li>• Kenntnisse von Evaluationsverfahren</li> <li>• Regelkreise evidenzbasierter Schul- bzw. Unterrichtsentwicklung kennen</li> <li>• Daten aus Untersuchungen für die Weiterentwicklung von Unterricht und Schule nützen können</li> </ul>
<b>Lerninhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluationsverfahren</li> <li>• Datenbasierte Steuerungsmodelle</li> <li>• Qualitäts- / Evaluationskreisläufe</li> <li>• Fachbezogene standardorientierte Kompetenztests</li> </ul>
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	2
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Sommersemester, jährlich
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	keine
<b>Modulprüfung</b>	Hausarbeit (Bearbeitungsfrist 8 Wochen)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der Hausarbeit.
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Hausarbeit = 100 Std.</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	5

## Kernmodulgruppe 3: Personalentwicklung/ Personalmanagement 21 bzw. 22 ECTS-Punkte je nach Wahl der oder des Studierenden

Modul	Personal- und Organisationspsychologie
Status des Moduls	Pflicht
Modulkoordination	Prof. Dr. Astrid Schütz Lehrstuhl für Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik
Beteiligte Fachgebiete	Prof. Dr. J. Judith Volmer, Professur für Organisationspsychologie
Veranstaltungen	Vorlesung: Personal- und Organisationspsychologie (2 SWS)
Qualifikationsziele und Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Modul vermittelt wesentliche Themen der Personal- und Organisationspsychologie</li> <li>• Detaillierte Kenntnisse und Fähigkeiten aus Praxis- und Forschungsbereichen der Personal- und Organisationspsychologie</li> </ul>
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalauswahl</li> <li>• Personalentwicklung</li> <li>• Teambildung</li> <li>• Organisationsanalyse</li> <li>• Organisationsentwicklung</li> <li>• Betriebliche Gesundheitsförderung</li> <li>• Berufliche Entwicklung</li> </ul>
Empfohlenes Fachsemester	2
Angebotshäufigkeit	Sommersemester, jährlich (aufgrund eines Forschungsfreisemesters im Sommersemester 2016 wird die Veranstaltung voraussichtlich auch im Wintersemester 2016/17 angeboten)
Minimale Moduldauer	1 Semester
Voraussetzungen für die Teilnahme	Keine
Modulprüfung	Das Modul wird durch eine 20 minütige mündliche Prüfung abgeschlossen.
Berechnung der Modulnote	Die Modulnote entspricht der Note der mündlichen Prüfung.
Studierendenworkload	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium: 30 Stunden</li> <li>• Selbststudium: 120 Stunden</li> </ul>
ECTS-Punkte	5

## Kernmodulgruppe 3

	<b>Ergonomie und Arbeitsgestaltung</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht;
<b>Modulkoordination</b>	Prof. Dr. Olaf Struck
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Professur für Arbeitswissenschaft
<b>Veranstaltungen</b>	Seminar: Ergonomie und Arbeitsgestaltung (2 SWS)
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	Die Studierenden erlangen die Fähigkeit zur Darstellung und Diskussionsanleitung komplexer ergonomischer Problemstellungen und deren Lösungen. Sie können ihre bereits erworbenen vertieften Kenntnisse zur Anwendung von geeigneten Methoden der Ergonomie und der Arbeitsgestaltung problemorientiert einsetzen.
<b>Lerninhalte</b>	In der Veranstaltung werden aktuelle und vertiefende Aspekte der Ergonomie (physisch und psychisch, organisatorisch, institutionell) diskutiert. Anhand von Gruppenpräsentationen werden Aspekte der Arbeitsbelastung und Arbeitsbeanspruchung zur Gestaltung von Arbeitsprozessen ausführlich dargestellt. Dazu gehören: Belastungs-Beanspruchungskonzept, soziologische und psychologische Grundlagen von Arbeit- und Arbeitsbelastungen, Belastung und Stress bei unterschiedlichen Formen und Organisationen von Arbeit und individuelle und kollektive Möglichkeiten der Bewältigung von Beanspruchung.
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	3
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Wintersemester, jährlich
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	Keine
<b>Modulprüfung</b>	Klausur (120 Minuten) oder <b>unbenotetes</b> Referat (ca. 30 Minuten) und Hausarbeit (3 Monate) (die im jeweiligen Semester abzulegende Prüfung wird zu Beginn der Veranstaltung vom Lehrveranstaltungsleiter bekannt gegeben)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der Klausur oder der Hausarbeit.
<b>Studierendenworkload</b>	Präsenzstudium 30 Std., Selbststudium 70 Std., Modulprüfungsvorbereitung/durchführung = 80 Std.
<b>ECTS-Punkte</b>	6

### Kernmodulgruppe 3

<b>Modul</b>	<b>Kommunikation und Konfliktbewältigung als Leitungsaufgabe in Schule und Unterricht</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht
<b>Modulkoordination</b>	Prof. Dr. Sibylle Rahm
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Lehrstuhl Schulpädagogik
<b>Veranstaltungen</b>	Seminar: Kommunikation und Konfliktbewältigung in Schule und Unterricht (2 SWS)
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differente Kommunikationsmodelle kennen und situationsgerecht anwenden können</li> <li>• Methoden der Gesprächsführung kennen und anwenden können</li> <li>• Konfliktarten kennen und Methoden der Konfliktbewältigung anwenden können</li> </ul>
<b>Lerninhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differente Kommunikationsmodelle</li> <li>• Methoden der Gesprächsführung</li> <li>• Konfliktarten/ Eskalationsstufen/ Strategien der Konfliktbewältigung</li> </ul>
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	2
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Sommersemester, jährlich
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	keine
<b>Modulprüfung</b>	unbenotetes Referat und Hausarbeit (Bearbeitungsfrist 8 Wochen) oder mündliche Prüfung (20 Minuten) (die abzulegende Modulprüfung wird zu Beginn der Veranstaltung vom Lehrveranstaltungsleiter bekanntgegeben)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der Modulprüfung
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Referat oder Hausarbeit = 100 Std.</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	5

## Kernmodulgruppe 3

<b>Modul</b>	<b>Beratung als schulische Leitungsaufgabe</b>
<b>Status des Moduls</b>	Wahlpflicht
<b>Modulkoordination</b>	Prof. Dr. Sibylle Rahm
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Lehrstuhl Schulpädagogik
<b>Veranstaltungen</b>	Seminar: Kollegiale Fallberatung (2 SWS)
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definitionen und Rahmenmodelle der Beratung kennen</li> <li>• Methoden der Beratung kennen und situationsgerecht anwenden können</li> <li>• Ziele, Funktionen, Grenzen der Beratung kennen</li> </ul>
<b>Lerninhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definitionen von Beratung</li> <li>• Grundlagen der Beratung</li> <li>• Ziele, Funktionen, Grenzen der Beratung</li> <li>• Beratungskompetenz</li> </ul>
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	3
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Wintersemester, jährlich
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	keine
<b>Modulprüfung</b>	unbenotetes Referat und Hausarbeit (Bearbeitungsfrist 8 Wochen) oder mündliche Prüfung (20 Minuten) (die abzulegende Modulprüfung wird zu Beginn der Veranstaltung vom Lehrveranstaltungsleiter bekanntgegeben)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der Modulprüfung
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Referat oder Hausarbeit = 100 Std.</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	5

## Kernmodulgruppe 3

<b>Modul</b>	<b>Personalentwicklung</b>
<b>Status des Moduls</b>	Wahlpflicht
<b>Modulkoordination</b>	Prof. Dr. Astrid Schütz
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Lehrstuhl für Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik
<b>Veranstaltungen</b>	Seminar im Wahlpflichtmodul Personalentwicklung (2 SWS)
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	Auf der Basis erster Kenntnisse personal- und organisationspsychologischer Theorien und Befunde sollen grundlegende Forschungskompetenzen in den entsprechenden Bereichen sowie handlungsrelevante Kompetenzen für Fragen der Intervention in entsprechenden Tätigkeitsfeldern vermittelt werden.
<b>Lerninhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniken der Personalentwicklung</li> <li>• Potentialerkennung und -erweiterung</li> <li>• Organisationsanalyse und -entwicklung</li> <li>• Praxisseminar zur Personalentwicklung</li> <li>• Trainingstools</li> <li>• Personalentwicklung in der Praxis</li> <li>• Konflikte in Organisationen</li> <li>• Praxisseminar zur Personalführung</li> <li>• Betriebliche Gesundheitsförderung</li> <li>• Human Resources</li> <li>• Arbeit und Gesundheit</li> <li>• Aktuelle Themen der Persönlichkeitspsychologie und Diagnostik</li> </ul>
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	3 oder 4
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Sommer- und Wintersemester
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	keine
<b>Modulprüfung</b>	Referat (90 Min.) oder unbenotetes Referat (90 Min; Präsentation der Projektarbeit) und Hausarbeit, 4 Monate) oder Hausarbeit (4 Monate). In der ersten Seminarsitzung wird die Prüfungsform festgelegt.
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der Modulprüfung
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium: 30 Stunden</li> <li>• Selbststudium: 120 Stunden</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	5

### Kernmodulgruppe 3

<b>Modul</b>	<b>Human Resource Management</b>
<b>Status des Moduls</b>	Wahlpflicht
<b>Modulkoordination</b>	Prof. Dr. Olaf Struck Professur für Arbeitswissenschaft
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Professur für Arbeitswissenschaft
<b>Veranstaltungen</b>	Seminar: Human Resource Management (2 SWS)
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	Die Studierenden erlangen die Fähigkeit wissenschaftlich relevante und vertiefende Aspekte ökonomischen Handelns in Unternehmen einzustufen. Sie können eigenständig unterschiedliche Methoden der Personalrekrutierung, dem Personaleinsatz, der Organisation, der Führung, der Motivation etc. bewerten und weiterentwickeln. Zusätzlich sind die Studierenden in der Lage bei auftretenden personalbezogenen Problemen lösungsorientiertes Wissen selbstständig zu erschließen und dieses durch geeignete Mittel umzusetzen.
<b>Lerninhalte</b>	Folgende Schwerpunkte ökonomischen Handelns in Unternehmen werden im Seminar detaillierter betrachtet: Personalrekrutierung, Personaleinsatz, Organisation, Führung und Motivation. Diese Themen werden anhand komplexer Fragestellungen aus wissenschaftlicher Perspektive eigenständig und in Gruppenarbeit vertieft. Ergänzt wird diese theoretische Betrachtungsweise durch Praxiserfahrungen über Exkursionen und den Einbezug von Praktikern.
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	1
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Wintersemester,, jährlich
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	keine
<b>Modulprüfung</b>	Klausur (120 Minuten) oder <b>unbenotetes</b> Referat (ca. 30 Minuten) und Hausarbeit (3 Monate) (die im jeweiligen Semester abzulegende Prüfung wird zu Beginn der Veranstaltung vom Lehrveranstaltungsleiter bekannt gegeben)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der Klausur oder der Hausarbeit.
<b>Studierendenworkload</b>	Präsenzstudium 30 Std., Selbststudium 70 Std., Modulprüfungsvorbereitung/durchführung = 80 Std.
<b>ECTS-Punkte</b>	6

# Kernmodulgruppe 4: Methoden der Bildungsforschung 15 ECTS-Punkte

<b>Modul</b>	<b>Methoden der Bildungsforschung 1</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht
<b>Modulkoordination</b>	Prof. Dr. Sibylle Rahm
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Lehrstuhl Allgemeine Pädagogik
<b>Veranstaltungen</b>	Vorlesung , Einführung in die quantitativen Erhebungsmethoden / Quantitative Forschungsmethoden für Erziehungswissenschaft‘
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	Kennen und Anwenden grundlegender Methoden und Verfahren der quantitativen und qualitativen Bildungsforschung.
<b>Lerninhalte</b>	Wissenschaftstheoretische Grundlagen; Quantitative Methoden: Forschungsmethoden, Erhebungsmethoden, Messtheorie, Auswertungsmethoden; Qualitative Methoden; Weiterführende Statistik
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	2
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Sommersemester, jährlich
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	keine
<b>Modulprüfung</b>	Klausur (90 Min)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der schriftlichen Prüfung.
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Klausur 90 Minuten: 100 Std.</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	5

## Kernmodulgruppe 4

<b>Modul</b>	<b>Methoden der Bildungsforschung 2</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht
<b>Modulkoordination</b>	Prof. Dr. Sibylle Rahm
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Professur für Psychologische Grundlagen in Schule und Unterricht, Lehrstuhl für Empirische Bildungsforschung,
<b>Veranstaltungen</b>	Seminar ‚Aus Vergleichsstudien lernen‘ (2 SWS)
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	<b>Aus Vergleichsstudien lernen</b> Studierende sollen verstehen, welche Erkenntnisse sich aus Vergleichsstudien ableiten lassen und welche nicht. Die Aussagekraft der Studien sollen vor dem Hintergrund der gewählten Methoden bewertet werden können und hierauf aufbauend Ableitungen für die Arbeit an Schulen gezogen werden können.
<b>Lerninhalte</b>	<b>Aus Vergleichsstudien lernen</b> Methoden von Large-Scale Assessments; Rahmenkonzeption und Ergebnisberichte der Studien, Sekundärliteratur
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	Beginn im 3. Fachsemester
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Wintersemester, Jährlich
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Studienempfehlungen</b>	Methoden der Bildungsforschung 1
<b>Modulprüfung</b>	Benotetes Referat (90 Min.) oder unbenotetes Referat (60 Min; Präsentation der Projektarbeit) und Hausarbeit (3 Monate) oder Hausarbeit (4 Monate). In der ersten Seminarsitzung wird die Prüfungsform bekanntgegeben.
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der Modulprüfung.
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium 30 Std., Selbststudium 70 Std., Modulprüfungsvorbereitung/durchführung = 50 Std.</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	5

<b>Modul</b>	<b>Methoden der Bildungsforschung 3</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht
<b>Modulkoordination</b>	Prof. Dr. Sibylle Rahm
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Lehrstuhl für Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik, Lehrstuhl für Empirische Bildungsforschung, Professur für Psychologie mit schulpсихologischen Schwerpunkt, Professur für Psychologie mit dem Schwerpunkt Methoden empirischer Bildungsforschung
<b>Veranstaltungen</b>	Eine Veranstaltung (je 2 SWS) aus den Wahlpflichtveranstaltungen: Seminar , Methoden der empirischen Bildungsforschung: Grundlagen - IRT-Modelle' Vorlesung Diagnostik Vorlesung/Übung Diagnostik ,Theorien, Modelle und Anwendungsfelder der Diagnostik' Seminar aus dem Bereich diagnostische Verfahren
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	<b>Methoden der empirischen Bildungsforschung: Grundlagen - IRT-Modelle</b> Grundlagen der Testkonstruktion und statistischer Modelle für Tests und Fragebögen kennenlernen  <b>Diagnostik</b> Es werden die theoretischen und methodischen Grundlagen, Qualitätsstandards und Konstruktionsstrategien psychologischer Testverfahren vermittelt.  <b>Diagnostische Verfahren</b> Kennenlernen wesentlicher diagnostischer Verfahren. Die Studierenden sollen die theoretischen und methodischen Grundlagen der diagnostischen Verfahren kennen, einen Überblick über zentrale Anwendungsfelder besitzen und diagnostische Verfahren sachgerecht einsetzen und deren Ergebnisse interpretieren können.
<b>Lerninhalte</b>	<b>Methoden der empirischen Bildungsforschung: Grundlagen - IRT-Modelle</b> Grundbegriffe der Testkonstruktion und Item Response Modelle zur Analyse von Testdaten  <b>Diagnostik</b> Grundlegende Begriffe der psychologischen Diagnostik und der Psychometrie; Konstruktionsprinzipien psychometrischer Tests; Itemformulierung und -zusammenstellung; Klassische Testtheorie; Gütekriterien von Testverfahren (Reliabilität, Validierung, Normierung); Faktorenanalytische Modelle der Testkonstruktion; Grundzüge der Item-Response-Theorie; Evaluation von Tests.  <b>Diagnostische Verfahren</b> z. B. Beobachtungsverfahren: Interview, Exploration, Anamnese; Fähigkeits- und Leistungsdiagnostik; Persönlichkeitsfragebogen; Einstellungs- und

	Interessentests; biografische Fragebogen; nichtsprachliche und objektive Persönlichkeitstests; implizite Verfahren; Entwicklungsdiagnostik.
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	Beginn im 3. Fachsemester
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Wintersemester, jährlich Sommersemester, jährlich
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Studienempfehlungen</b>	Methoden der Bildungsforschung 1
<b>Modulprüfung</b>	Klausur (90 Min) oder mündliche Prüfung (15 Minuten) oder Hausarbeit (3 Monate) (die im jeweiligen Semester abzulegende Prüfung wird zu Beginn der Veranstaltung vom Lehrveranstaltungsleiter bekannt gegeben)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der schriftlichen Prüfung oder der mündlichen Prüfung oder der Hausarbeit.
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Klausur 90 Minuten: 100 Std.</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	5

# Basismodul Organisation Schule

<b>Modul</b>	<b>Organisation Schule</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht
<b>Modulkoordination</b>	Prof. Dr. Sibylle Rahm
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Lehrstuhl Schulpädagogik
<b>Veranstaltungen</b>	Seminar: Schulrecht – Schulverwaltung (2 SWS)
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetenz im Umgang mit Schul- und Verwaltungsrecht</li> <li>• Kenntnis der Funktionsweise und des Aufbaus von Bildungsverwaltungen</li> </ul>
<b>Lerninhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schul- und Verwaltungsrecht</li> <li>• Bildungsverwaltung (Aufbau und Funktionsweise)</li> </ul>
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	1
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Wintersemester, jährlich
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	keine
<b>Modulprüfung</b>	Hausarbeit (Bearbeitungsfrist 8 Wochen)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der Hausarbeit.
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium, Selbststudium = 40 Std.</li> <li>• Hausarbeit = 80 Std.</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	4

# Basismodul Überfachliche berufsqualifizierende Kompetenzen

<b>Modul</b>	<b>Überfachliche berufsqualifizierende Kompetenzen</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht
<b>Modulkoordination</b>	Prof. Dr. Sibylle Rahm, Prof. Dr. Astrid Schütz
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Lehrstuhl Schulpädagogik/ Lehrstuhl Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik
<b>Veranstaltungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikum (mindestens 80 Stunden)</li> <li>• Seminar Coaching I : Theorie (2 SWS)</li> <li>• Seminar Coaching II : Praxis (2 SWS)</li> </ul>
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einblick in die Prinzipien von Coaching und Supervision im Anwendungsgebiet Schule erhalten</li> <li>• Verschiedene Coaching-Maßnahmen in der Theorie erlernen und praktisch erproben</li> <li>• Netzwerkbildung, da die erlernten Methoden dann in der Beratung von 1.-Semestlern durchgeführt werden</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen von Coaching im schulischen Kontext kennen</li> <li>• Berufliche Situationen durch Coaching reflektieren und analysieren können</li> </ul>
<b>Lerninhalte</b>	<p>Theorie und Praxis zu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coaching und Beratung (Grundhaltung, Prinzipien...)</li> <li>• Ausgewählte Coaching-Tools (z.B. 6 Hüte, Videofeedback...)</li> <li>• Kommunikative Fähigkeiten (z.B. aktives Zuhören, systematisches Fragen)</li> <li>• Kollegiale Beratung</li> <li>• Supervision (z.B. anhand des Change-Explorers) und Intervision</li> <li>• Im Rahmen des Praxisseminars sollen die erlernten Kompetenzen bei der Beratung von Studierenden des 1. Semesters angewandt werden</li> </ul>
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	Ab 2.
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Sommersemester, jährlich (Coaching I) Wintersemester, jährlich (Coaching II)
<b>Minimale Moduldauer</b>	2 Semester
<b>Studienempfehlungen</b>	Der Besuch des Praxisseminars wird erst nach Abschluss des Theorie-seminars empfohlen
<b>Modulprüfung</b>	Praktikumsbericht (Bearbeitungsfrist 8 Wochen)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Unbenotet
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikum = 80 Std.</li> <li>• Kollegiales Teamcoaching = 60 Std.</li> <li>• Praktikumsbericht = 40 Std.</li> <li>• Selbststudium = 90 Std.</li> <li>• Sitzungsleitung (Theorie-Seminar) = 20 Std.</li> <li>• Supervidierte Beratung eines Studierenden im 1. Semester = 10 Std.</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	10

## Modul Masterarbeit

<b>Modul</b>	<b>Masterarbeit</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht
<b>Modulkoordination</b>	Themenstellende der Lehrstühle
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Lehrstuhl Schulpädagogik, Lehrstuhl für Persönlichkeitspsychologie, Lehrstuhl für Empirische Bildungsforschung, Professur für Psychologie mit schulpсихologischen Schwerpunkt, Professur für Psychologie mit dem Schwerpunkt Methoden empirischer Bildungsforschung, Professur für Psychologische Grundlagen in Schule und Unterricht; Professur für Arbeitswissenschaft
<b>Veranstaltungen</b>	keine
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	<p>Absolventen und Absolventinnen sollten lt. Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse (beschlossen durch KMK, HRK und BMBF am 21.4.2005) folgende Kompetenzen nachweisen:</p> <p>a) instrumentale Kompetenzen ihr Wissen und Verstehen sowie ihre Fähigkeiten zur Problemlösung auch in neuen und unvertrauten Situationen anzuwenden, die in einem breiteren oder multidisziplinären Zusammenhang mit ihrem Studienfach stehen.</p> <p>b) Systemische Kompetenzen - Wissen zu integrieren und mit Komplexität umzugehen; - auch auf der Grundlage unvollständiger oder begrenzter Informationen wissenschaftlich fundierte Entscheidungen zu fällen und dabei gesellschaftliche, wissenschaftliche und ethische Erkenntnisse zu berücksichtigen, die sich aus der Anwendung ihres Wissens und aus ihren Entscheidungen ergeben; - selbständig sich neues Wissen und Können anzueignen - weitgehend selbstgesteuert und/oder autonom eigenständige forschungs- oder anwendungsorientierte Projekte durchzuführen.</p>
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	4
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Jedes Semester
<b>Minimale Moduldauer/ Bearbeitungsfrist</b>	sechs Monate
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	Nachweis von insgesamt mindestens 60 ECTS-Punkten
<b>Modulprüfung</b>	Masterarbeit
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Note der Masterarbeit
<b>Studierendenworkload</b>	900 Std. Selbststudium für Vor- und Nachbereitung sowie Anfertigung der Masterarbeit
<b>ECTS-Punkte</b>	30