

# Besonders toll fand ich das direkte Feedback!

## Zum Einsatz von interaktiven Unterrichtsvideos in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung aus Studierendensicht

Barbara Kassens, Miriam Hess & Maria-Theresa Sell  
 Universität Bamberg; Lehrstuhl für Grundschulpädagogik und -didaktik



Hier finden Sie die Literaturangaben, Zusatzmaterialien zum Poster sowie weitere Informationen über das Projekt.



### 1. Ausgangslage und Forschungsstand

- der Analyse von Unterrichtsvideos werden positive Lerneffekte zugesprochen (zsf. Gröschner, 2021; Steffensky & Kleinknecht, 2016).
- während COVID-Pandemie erfolgte Umstellung auf Online-Lehre → Unterrichtsvideos stellen gute Möglichkeit zur Veranschaulichung von Lerninhalten dar (Hess, 2021; Scheidig, 2020).
- Studierende empfinden Einsatz von Unterrichtsvideos auch und gerade in der Online-Lehre als motivierend und lernförderlich (Hess, 2021)
- Einsatz interaktiver Videos, um Studierende in asynchronen Lernphasen besser einzubinden

### 2. Fragestellungen

Wie bewerten Studierende den Einsatz von interaktiven Videos

- A - insgesamt
  - B - hinsichtlich der Schwierigkeit der Videoanalyse
  - C - hinsichtlich des persönlichen Lerneffekts
- auch im Vergleich zu anderen Beobachtungsmethoden?

#### Offene Beobachtung

Das ist mir im Video positiv aufgefallen:  
 Das ist mir im Video negativ aufgefallen:

- keine Vorgabe von Beobachtungskriterien

#### Hoch inferente Beobachtung

Item	1	2	3	4
Übergangsmarkieren	x			
Fragependeln		x		
Störungsfreiheit			x	

- Einschätzung von Items auf einer Skala

#### Interaktive Beobachtung



- fragengeleitete Beobachtung sowie direktes Feedback

#### Niedrig inferente Beobachtung

Frage	Wissensfrage	Denkfrage	Sonstige Frage
Wo wohnt Lucy?	x		
Was geht die Geschichte an?		x	

- Identifikation und Kategorisierung einzelner Ereignisse

### 3. Datengrundlage und Methode

- Pilotierung für das Projekt **InViLeBi** (Interaktive Unterrichtsvideos in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung), Teilprojekt des **DiKuLe**-Projekts (Digitale Kulturen der Lehre entwickeln), gefördert von der **Stiftung Innovation in der Hochschullehre**
- **Datengrundlage der Pilotierung:** asynchrones Online-Seminar „Merkmale der Unterrichtsqualität in der Grundschule“ im SoSe 2021 an der Universität Bamberg (N=103 Studierende des Grundschullehramts; 87,4% weiblich;  $M_{\text{Fachsemester}}=5.12$ ;  $SD_{\text{Fachsemester}}=1.37$ )
- mehrfache Analyse von Unterrichtsvideos (aus dem PERLE-Projekt, Lotz & Corvacho del Toro, 2013) mit unterschiedlichen Beobachtungsmethoden
- Fragebogen nach jeder Videobeobachtung: Reflexion der jeweiligen Beobachtungsmethode mit geschlossenen sowie offenen Fragen durch die Studierenden
- Auswertung der Daten: deskriptiv statistisch; inhaltsanalytische Auswertung noch nicht abgeschlossen

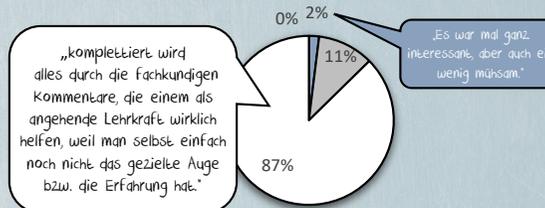
### 4. Ergebnisse

Vergleich der Beobachtungsmethoden	A Gesamtbewertung		B Schwierigkeit		C Lerneffekt	
	M	SD	M	SD	M	SD
Offene Beobachtung	3.78	0.54	1.95	0.55	3.16	0.56
Hoch inferente Beobachtung	3.58	0.65	2.39	0.58	3.21	0.57
Interaktive Beobachtung	3.85	0.41	1.63	0.52	3.61	0.58
Niedrig inferente Beobachtung	3.42	0.57	2.05	0.63	2.93	0.63

1=sehr schlecht; 4=sehr gut    1=sehr leicht; 4=sehr schwer    1=sehr gering; 4=sehr hoch

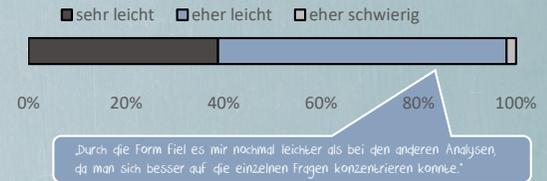
➔ **Interaktive Beobachtung wird im Gesamturteil und hinsichtlich des Lerneffekts als etwas besser eingeschätzt und als leichter angesehen**

#### A Gesamturteil zur interaktiven Beobachtung



- sehr schlecht
- eher schlecht
- eher gut
- sehr gut

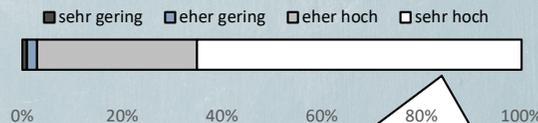
#### B Schwierigkeit der interaktiven Beobachtung



#### Zusammenfassung

- ➔ die interaktive Beobachtung wird insgesamt als sehr positiv bewertet
- ➔ die Studierenden finden diese Art der Beobachtung überwiegend eher leicht oder sehr leicht
- ➔ den Lerneffekt schätzen sie selbst mehrheitlich als eher oder sehr hoch ein

#### C Lerneffekt durch die interaktive Beobachtung



„Man analysiert durch die vorgegebenen Fragen sehr genau und kann seine Antworten dann gleich mit einer Expertenmeinung vergleichen und ergänzen.“

#### Interessantes Zusatzergebnis

Je schwieriger Studierende eine Beobachtungsmethode finden, desto schlechter wird sie im Gesamturteil bewertet und desto weniger lernförderlich wird sie eingeschätzt.

### 5. Diskussion und Ausblick

- die aktuellen Daten beruhen lediglich auf Selbsteinschätzungen der Studierenden
- ➔ **Fragestellung der Hauptstudie im Wintersemester 2022/23:** Welche Lerneffekte hat die Analyse interaktiver Unterrichtsvideos auf die Entwicklung der professionellen Wahrnehmung (z.B. Sherin & van Es, 2009) in Bezug auf Umgang mit Heterogenität durch die Lehrkraft? Auf welche Weise kann online eine sinnvolle und direkte Rückmeldung zu den Analysen der Studierenden erfolgen?
  - quasi-experimentelles Prä-Post-Kontrollgruppen-Design
  - Nutzung von H5P in Moodle für die Erstellung von interaktiven Videos