

## Professur für Didaktik der Grundschule

### Mündliches Staatsexamen in der „Didaktik des Sachunterrichts“

#### 1. Inhaltliche Grundlagen der Prüfung

Gemäß der LPO I (§ 40, Abs. 2) sind folgende Inhalte vorgegeben:

Kenntnis

- der geschichtlichen und inhaltlichen Entwicklung des Sachunterrichts,
- unterschiedlicher Konzeptionen des Sachunterrichts und deren Begründungen,
- der Ziele, Inhalte, Verfahren und Medien des Sachunterrichts,
- von Auswahl und Anordnung der Unterrichtsinhalte sowie grundsätzlichen Strukturproblemen des Sachunterrichts (z.B. Konstruktion von Themenbereichen und Lernfeldern)
- pädagogischer und didaktischer Theorien des Sachunterrichts und deren praktischer Umsetzung,
- von Begründung, Planung, Durchführung und Beurteilung exemplarischer Unterrichtsvorhaben (auch an außerschulischen Lernorten)

→ *Schwerpunktsetzungen sind möglich (vgl. 4.)!*

#### 2. Grundlegende Literatur

- Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) (2013). *Perspektivrahmen Sachunterricht* (Vollständig überarbeitete und erweiterte Ausgabe). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kahlert, J. (2009). *Der Sachunterricht und seine Didaktik* (3. überarb. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kahlert, J., Fölling-Albers, M., Götz, M., Hartinger, A., Miller, S., D., Wittkowske, St. (2015) (Hrsg.). *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (2. akt. u. erw. Ausg.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

→ *Weitere Literatur gemäß Ihrer Schwerpunktsetzung finden Sie in den Unterlagen zu den jeweiligen Lehrveranstaltungen und sowie durch selbständige Recherche!*

#### 3. Wichtige Hinweise zur Prüfung: Bewertungskriterien

→ *Bereiten Sie sich nicht auf eine Abfrage von Wissen, sondern auf ein Gespräch vor. Das Ziel ist, dass Sie Ihre Kenntnisse aufzeigen und Ihre Argumentation überzeugend darlegen und begründen können. Die Bewertung richtet sich nach folgenden Kriterien:*

- **sachliche und fachliche Korrektheit (z.B. Nutzung von Fachsprache)**
- **Bezug zur Fachliteratur**
- **Stimmige und klare Argumentation (erkennbarer „roter Faden“)**
- **Verzahnung von Theorie und Praxis**
- **Transfer** (zwischen den einzelnen Bausteinen ihrer Prüfung sowie zu anderen Bereichen der „Didaktik des Sachunterrichts“)
- **Reflexionsniveau**

## 4. „Prüfungsbausteine“

### I Kurzreferat und ergänzendes Prüfungsgespräch zum ersten Themenschwerpunkt

- Erstellen Sie bitte eine Gliederung und eine Literaturliste!
- Bereiten Sie einen Vortrag von maximal zehn Minuten zu diesem Thema vor!
- Von den Prüfenden werden außerdem Impulse gegeben bzw. weiterführende Fragen gestellt.

### II Prüfungsgespräch zum zweiten Themenschwerpunkt

- Erstellen Sie bitte eine Gliederung und eine Literaturliste!
- Es erfolgt ein Prüfungsgespräch zu diesem Thema.
  - ➔ Der Vortrag und das Prüfungsgespräch sollen *frei* und ohne mediale Unterstützung erfolgen.
  - ➔ Sie können zu beiden Prüfungsteilen sinnvolle (!) Medien und Materialien zur *Veranschaulichung* mitbringen.

### III Grundkenntnisse zur Didaktik des Sachunterrichts

Als solche gelten

- die historische Entwicklung des Sachunterrichts im Überblick,
- allgemeine Ziele und Inhalte des Sachunterrichts (auch Lehrpläne) sowie
- Kenntnisse zu verschiedener Verfahren und Medien des Sachunterrichts.
  - ➔ *Diese Grundkenntnisse können im Verlauf der Prüfungsgespräche zum Tragen kommen. Einen Überblick dazu bietet die Einführungsvorlesung.*

### IV Möglichkeiten zur unterrichtspraktischen Umsetzung

- *Als solche gelten konkrete Beispiele aus der Literatur, den Praktika oder aus Seminaren. Es kann sich dabei um eine Unterrichtsstunde oder –sequenz, aber auch um eine Lerngelegenheit im Sinne einer Lernstation handeln.*
- *Versuchen Sie, wo möglich und sinnvoll, diese unterrichtspraktischen Aspekte mit Ihren Ausführungen zu verknüpfen und sie zu diskutieren.*

## 5. Organisatorisches

Prüfungsdauer: 30 Minuten  
 Prüfungsort: Büro der Prüferin oder des Prüfers

- Schicken Sie die Prüfungsunterlagen mit Gliederungen sowie der jeweiligen Literatur mindestens zehn Tage vor der Prüfung per Mail an Ihre Prüferin oder Ihren Prüfer!
  - Geben Sie Name, Anschrift, Telefonnummer, Mailadresse sowie Prüfungstermin und –zeit an!
  - Bitte schicken Sie die Unterlagen in EINEM Worddokument!
  - Die Unterlagen gelten als „abgegeben“, wenn Ihnen der Empfang per Mail bestätigt wurde.
- ➔ *Bei Fragen zur Gliederung, Literaturliste oder zum Einsatz von Medien/Materialien können Sie sich gerne an Ihre Prüferin oder Ihren Prüfer wenden.*

## 6. Mögliche Schwerpunktthemen

- ➔ *Alle Themen aus den Lehrveranstaltungen in der „Didaktik des Sachunterrichts“ sind möglich!*
- ➔ *Die folgenden Themen stellen lediglich eine **Auswahlmöglichkeit** dar!*
- ➔ *Bitte wählen Sie Ihre Schwerpunkte aus **zwei unterschiedlichen Bereichen** (siehe Überschriften!)*

### **Bereich A) „Psychologische, pädagogische und didaktische Grundlagen des Sachunterrichts“**

- Lernen unter konstruktivistischer Perspektive
- Lernen und Interesse
- Der Perspektivrahmen Sachunterricht und sein Kompetenzmodell
- Die Idee der Didaktischen Netze nach Kahlert
- Kategoriale Bildung im Sachunterricht
- Grundlegende Bildung im Sachunterricht
- Bedeutung von Vorwissen und Präkonzepten
- Conceptual Change-Theorie
- Übergreifende Erziehungsaufgaben, z.B. Interkulturelle Erziehung, Sozialerziehung, Umwelterziehung, Gesundheitserziehung
- ...

### **Bereich B) „Entwicklung des Sachunterrichts und Konzeptionen des Sachunterrichts“**

- Vorläufer der Heimatkunde
- Die Heimatkunde
- Wissenschaftsorientierter Sachunterricht
- Begriffs- bzw. konzeptorientierter Ansatz
- Verfahrenorientierter Ansatz
- Sachunterricht in unterschiedlichen Lehrplänen (z. B. Bayern 1971, 1981 und 2000)
- Der LehrplanPLUS in Bayern;
- Sachunterricht in anderen (Bundes-)Ländern
- Offener Sachunterricht
- Mehrperspektivischer Sachunterricht
- Genetisch-sokratischer Unterricht nach Wagenschein/Thiel
- Exemplarisch-genetischer Sachunterricht nach Köhnlein
- Scientific Literacy und Sachunterricht
- Wissenschaftsverständnis im Sachunterricht
- ...

### **Bereich C) „Methoden bzw. methodische Gestaltung des Unterrichtens im Sachunterricht“**

- Problemorientiertes Lernen; Handlungsorientiertes Lernen; Entdeckendes Lernen
- Projektmethode
- Stationenlernen
- Erfahrungsorientierung
- Biografisches Lernen
- Vielperspektivität (als Weiterentwicklung der Fächerintegration)
- Fachgemäße Arbeitsweisen (Experimentieren, Beobachten, Befragen, ...)
- Medien im Sachunterricht
- Lernen durch Spiel
- Bedeutung außerschulischer Lernorte und originale Begegnung
- Leistungsfeststellung im Sachunterricht
- ...

**Das Team der Professur für Didaktik der Grundschule wünscht Ihnen viel Erfolg!**