

## Ausgangssituation und Problemstellung

Modelle professionellen Lehrerhandelns sowie entsprechende Befunde verdeutlichen, dass Lehrkräfte neben pädagogischem auch fachliches und fachdidaktisches Wissen benötigen, um Lernprozesse bei Schülerinnen und Schülern zu unterstützen (Baumert 2006). Vor dem Hintergrund der Befundlage zu fachlichen und fachdidaktischen Kompetenzen von Grundschullehrkräften in Bezug auf Sprachbildung und naturwissenschaftliche Bildung (Grundlagen eines sprachsensiblen Unterrichts) ist derzeit allerdings nicht anzunehmen, dass diese ohne gezielte Aus- und Fortbildungsmaßnahmen über entsprechende Wissensbestandteile für das Unterrichten von **sprachsensiblen Sachunterricht** verfügen. Dazu kommt, dass die Grundschullehrkräfte sich oft selbst nicht zutrauen, naturwissenschaftliche und technische Phänomene zu vermitteln und dabei sprachliche Kompetenzen zu fördern.

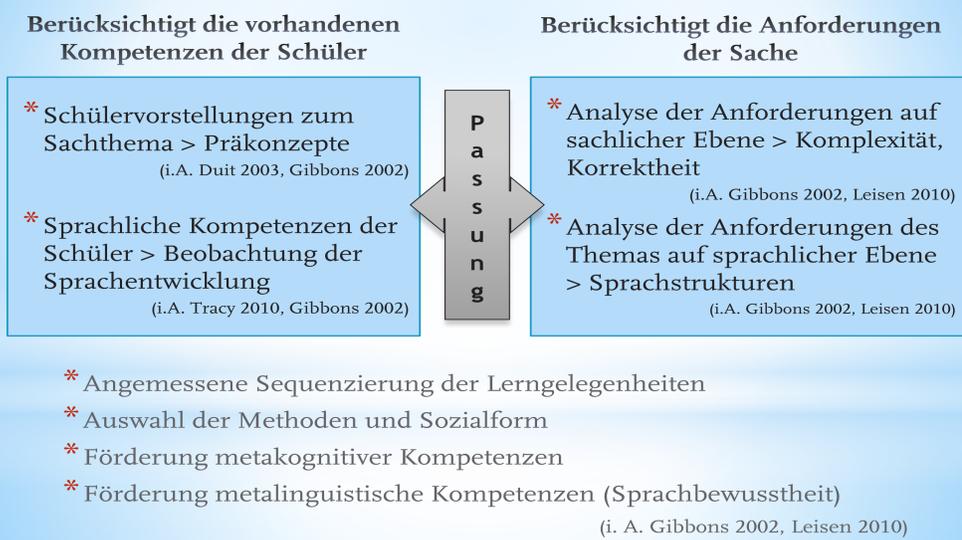
## Fragestellung

Können durch ein entsprechendes Fortbildungskonzept das Interesse und die selbstbezogenen Kognitionen von Grundschullehrkräften zur Gestaltung eines sprachsensiblen Sachunterrichts verändert werden?

## Unterrichtskonzept



## Sprachsensibler Sachunterricht



## Fortbildungskonzept (eintägig)



Literatur

Baumert, J.; Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In ZfE (4), 469-520.  
 Duit, R. (2003). Alltagsvorstellungen und Physik lernen. In E. Kircher & W. B. Schneider (Hrsg.), Physikdidaktik in der Praxis (Physics and astronomy online library, Korrigierter Nachdr.) (S. 1-26). Springer.  
 Gibbons, P.; Cummins, J. (2002). Scaffolding language, scaffolding learning. Teaching second language learners in the mainstream classroom. Portsmouth, NH.  
 Leisen, J. (2010). Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis.  
 Lipowsky, (2010). Die Wirksamkeit von Lehrer/innenfortbildung: Berufliches Lernen von Lehrerinnen und Lehrern im Rahmen von Weiterbildungsangeboten. In news & science, 25 (2), 4-8. Begabtenförderung und Begabtenforschung.  
 Tracy, R.; Ludwig, C.; Ofner, D. (2010). Sprachliche Kompetenzen pädagogischer Fachkräfte – Versuch einer Annäherung an ein schwer fassbares Konstrukt. In M. Rost-Roth (Hrsg.), DaZ-Sprachenwerb und Sprachförderung Deutsch als Zweitsprache. (S. 183-204). Fillibach.

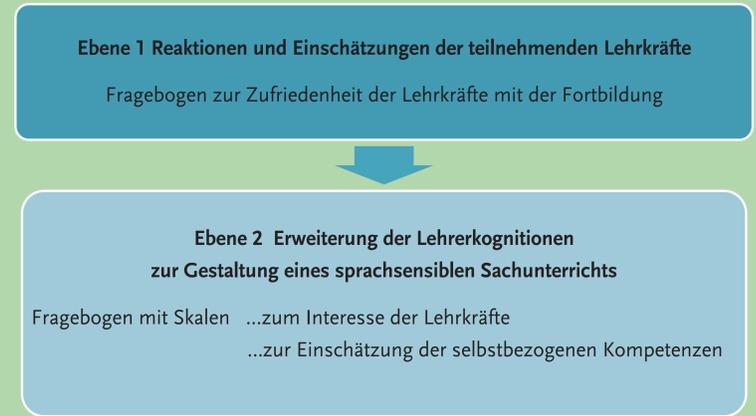
## Design der Evaluationsstudie

### Stichprobe

$N_{TH} = 6$  (Bereich Technik/Geschichte)  $N_S = 12$  (Bereich Schall)  
 $N_{ges} = 18$

### Untersuchungsebenen und Messinstrumente

Evaluation nach dem Modell zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen (Lipowsky 2010)



## Erste Ergebnisse

Wie zufrieden sind die Teilnehmenden mit diesem Fortbildungskonzept in Bezug auf die Relevanz und die Konsequenzen für Ihre Unterrichtsplanung?

Einschätzung und Zufriedenheit mit der Fortbildung ( $N_{ges}=18$ )	M	SD	$\alpha$
<b>Skala mit Beispielitems (7 Items)</b>			
In der Fortbildung habe ich viel gelernt.			
Die beabsichtigten Effekte der Fortbildung sind meiner Meinung nach erreicht worden.	1,78	.635	.913
Insgesamt war ich mit der Fortbildung sehr zufrieden.			
Ich würde die Fortbildung einem Kollegen weiterempfehlen.			

Inwiefern können durch dieses Fortbildungskonzept die selbstbezogenen Kognitionen von Grundschullehrkräften zur Gestaltung eines sprachsensiblen Sachunterrichts verändert werden?

Skala mit Beispielitem	$M_{prä}$	$SD_{prä}$	$M_{post}$	$SD_{post}$	$\alpha_{post}$
<b>Interesse an einem sprachsensiblen Sachunterricht (4 Items) <math>N_{ges}</math></b>					
Ich habe Interesse daran, fächerübergreifend Sprache zu fördern.	1,61	.468	1,34*	.438	.700
Einen sprachsensiblen SU zu gestalten, macht mir keine Freude.					
<b>Interesse an naturwissenschaftlichen Themen im Sachunterricht (4 Items) <math>N_{nawi}</math></b>					
Ich habe Interesse daran, im SU naturwissenschaftliche Themen zu unterrichten.	1,42	.557	1,21*	.337	.767
Ich habe Interesse daran, naturwissenschaftliche Themen für den SU aufzubereiten.					
<b>Interesse an technisch-historischen Themen im Sachunterricht (4 Items) <math>N_{TH}</math></b>					
Ich habe Interesse daran, technische und historische Themen im SU aufzubereiten.	1,45	.292	1,41	.408	.800
Einen SU mit historischen oder technischen Aspekten zu gestalten, macht mir keine Freude.					
<b>Selbstkompetenzeinschätzung in Bezug auf einen sprachsensiblen SU (10 Items) <math>N_{nawi}</math></b>					
Ich fühle mich nicht kompetent genug, fächerübergreifend Sprache zu fördern.					
Ich traue mir zu, einen sprachsensiblen SU zu geben, in dem die Kinder sprachliche Kompetenzen erwerben können.	2,65	.372	1,62**	.456	.830
Ich weiß, dass ich es schaffe, naturwissenschaftliche Themen für meinen sprachsensiblen SU aufzubereiten.					
<b>Selbstkompetenzeinschätzung in Bezug auf einen sprachsensiblen SU (13 Items) <math>N_{TH}</math></b>					
Ich traue mir zu, einen sprachsensiblen SU zu geben, in dem die Kinder sprachliche Kompetenzen erwerben können.	2,09	.492	1,64*	.551	.828
Ich weiß, dass ich es schaffe, technische Themen für meinen sprachsensiblen SU aufzubereiten.					
Ich fühle mich überfordert, historische Inhalte in einem sprachsensiblen SU zu unterrichten.					

T-Test bei gepaarten Stichproben: \*\* 2-seitig signifikant auf Niveau .000; \* 2-seitig signifikant auf Niveau .05; \* Tendenz (.07)