

Publications (sorted by years)

- Attig, M., & Weinert, S. (2025). *Wie frühe Eltern-Kind-Interaktionen die Entwicklung von Kindern beeinflussen* (NEPS Forschung kompakt No. 2). Leibniz-Institut für Bildungsverläufe. <https://doi.org/10.5157/NEPS:FK02:1.0>
- Besser, N., Linberg, A., Dornheim, D., Weinert, S., Roßbach, H.-G., & Lehl, S. (2025). Fostering toddlers' numeracy and mathematical language skills through a professional development intervention on interaction quality in toddler classrooms. *Early Childhood Research Quarterly*, 72(3), 44-55. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2025.02.004>
- Seitz, M., Attig, M., Möwisch, D., Vogelbacher, M., & Weinert, S. (2025). Socioeconomic differences in looking behavior in habituation tasks in the first two years of life. *European Journal of Developmental Psychology*, 22(1), 1-16. <https://doi.org/10.1080/17405629.2024.2411956>
- Weinert, S., & Ebert, S. (2024). Developmental dynamics and social disparities in early education-related child development: Results from the BiKS-3-18 study. In S. Weinert, H.-G. Rossbach, J. von Maurice, H.-P. Blossfeld, & C. Artelt (Eds.), *Educational processes, decisions, and the development of competencies from early preschool age to adolescence: Findings from the BiKS cohort panel studies* (pp. 91-129). Edition ZfE 16. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-43414-4_4
- Weinert, S., Rossbach, H.-G., von Maurice, J., Blossfeld, H.-P., & Artelt, C. (Eds.). (2024). *Educational processes, decisions, and the development of competencies from early preschool age to adolescence: Findings from the BiKS cohort panel studies*. Edition ZfE 16. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-43414-4>
- Doshi, A., Weinert, S., & Attig, M. (2024). Self-regulatory abilities as predictors of scientific literacy among children in preschool and primary school years. *Learning and Individual Differences*, 114, 102515. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102515>
- Ebert, S., & Weinert, S. (2024). Development of majority language competencies in children from different family language backgrounds: Results of the BiKS-3-18 study. In S. Weinert, H.-G. Rossbach, J. von Maurice, H.-P. Blossfeld, & C. Artelt (Eds.), *Educational processes, decisions, and the development of competencies from early preschool age to adolescence: Findings from the BiKS cohort panel studies* (pp. 131-161). Edition ZfE 16. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-43414-4_5
- Homuth, C., Lehl, S., Volodina, A., Weinert, S., & Rossbach, H.-G. (2024). From preschool to vocational training and tertiary education - Study design of the BiKS-3-18 study. In S. Weinert, H.-G. Rossbach, J. von Maurice, H.-P. Blossfeld, & C. Artelt (Eds.), *Educational processes, decisions, and the development of competencies from early preschool age to adolescence: Findings from the BiKS cohort panel studies* (pp. 21-53). Edition ZfE 16. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-43414-4_2
- Huang, W., Weinert, S., & Volodina, A. (2024). Relations between early majority language and socioemotional development in children with different language backgrounds. *Child Development*, 95, 895-912. <https://doi.org/10.1111/cdev.14040>
- Lehl, S., Linberg, A., Dornheim, D., Besser, N., Baron, F., Klemm, J., Bauer, N., Roßbach, H.-G., & Weinert, S. (2024). *Frühe mathematische Entwicklung und die Bedeutung von*

- Interaktionsqualität in Kindertageseinrichtungen: Ein Methodenbericht zur Konzeption und Umsetzung des EarlyMath Projekts.* OSF. <https://doi.org/10.31219/osf.io/wy9um>
- Lehrl, S., Rossbach, H.-G., & Weinert, S. (2024). Fostering early competence development through home and preschool learning environments - A summary of findings from the BiKS-3-18 study. In S. Weinert, H.-G. Rossbach, J. von Maurice, H.-P. Blossfeld, & C. Artelt (Eds.), *Educational processes, decisions, and the development of competencies from early preschool age to adolescence: Findings from the BiKS cohort panel studies* (pp. 163-190). Edition ZfE 16. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-43414-4_6
- Linberg, A., Freund, J.-D., Weinert, S., & Rossbach, H.-G. (2024). *Domain-specific interaction behavior in parent-child-interactions: A new micro-analytic coding system and its validity using NEPS data of Starting Cohort 1 Wave 1 & 2* (LIfBi Working Paper No. 119). Leibniz Institute for Educational Trajectories. <https://doi.org/10.5157/LIfBi:WP119:1.0>
- Möwisch, D., Attig, M., & Weinert, S. (2024). Einflussfaktoren auf die frühe Mutter-Kind-Interaktion. Befunde aus der Förderstudie BRISE. *Frühe Bildung*, 13(2), 84-92. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000664>
- Volodina, A., Lehrl, S., & Weinert, S. (2024). The impact of early home learning environment and preschool quality on school-relevant language proficiency in primary school. *Journal of Research in Childhood Education*, 38(3), 502-525. <https://doi.org/10.1080/02568543.2023.2301102>
- von Maurice, J., Weinert, S., Blossfeld, H.-P., Artelt, C., & Rossbach, H.-G. (2024). The BiKS-study on „Educational Processes, Competence Development, and Formation of Educational Decisions in Preschool and School Age“: General outline of research questions and design of the BiKS-3-18 and BiKS-8-18 studies. In S. Weinert, H.-G. Rossbach, J. von Maurice, H.-P. Blossfeld, & C. Artelt (Eds.), *Educational processes, decisions, and the development of competencies from early preschool age to adolescence: Findings from the BiKS cohort panel studies* (pp. 1-19). Edition ZfE 16. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-43414-4_1
- Weinert, S., Attig, M., Linberg, A., Vogel, F., & Rossbach, H.-G. (2023). Quality of early learning environments: measures, validation, and effects on child development. In S. Weinert, G. J. Blossfeld, & H.-G. Blossfeld (Eds.), *Education, competence development and career trajectories. Analysing data of the National Educational Panel Study (NEPS)* (pp. 17-58). Springer. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-27007-9_2
- Weinert, S., Blossfeld, G. J., & Blossfeld, H.-G. (Eds.). (2023). *Education, competence development and career trajectories. Analysing data of the National Educational Panel Study (NEPS)*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-27007-9>
- Attig, M., Vogelbacher, M., & Weinert, S. (2023). Education from the crib on: The potential of the Newborn Cohort of the German National Educational Panel Study. *Journal of Open Psychology Data*, 11(13), 1-18. <https://doi.org/10.5334/jopd.81>
- Blossfeld, H.-P., Blossfeld, G. J., & Weinert, S. (2023). Introduction – education, competence development and career trajectories. In S. Weinert, G. J. Blossfeld, & H.-G. Blossfeld (Eds.), *Education, competence development and career trajectories. Analysing data of the National Educational Panel Study (NEPS)* (pp. 1-24). Springer. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-27007-9_1#Sec1
- Panico, L., Boinet, C., Akabayashi, H., de la Rie, S., Kwon, S. J., Kameyama, Y., Keizer, R., Nozaki, K., Perinetti Casoni, V., Volodina, A., Waldfogel, J., Weinert, S., & Washbrook,

- E. (2023). International differences in gradients in early childhood overweight and obesity: The role of maternal employment and formal childcare attendance. *European Journal of Public Health*, 33(3), 468-475. <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckad058>
- Seitz, M., Attig, M., Möwisch, D., & Weinert, S. (2023). *Visual habituation-dishabituation tasks in NEPS Starting Cohort 1: Approaches to interpreting the data* (NEPS Survey Paper No. 102). Leibniz Institute for Educational Trajectories, National Educational Panel Study. <https://doi.org/10.5157/NEPS:SP102:1.0>
- Volodina, A., Weinert, S., Washbrook, E., Waldfogel, J., Keizer, R., Perinetti Casoni, V., de la Rie, S., & Kwon, S. J. (2023). Parental education-related gaps in externalising behaviour at age 3-4 years: Evidence from a harmonised framework from the United Kingdom, the United States, and the Netherlands. *Child & Youth Care Forum*, 53, 459-483. <https://doi.org/10.1007/s10566-023-09759-4>
- Waldfogel, J., Kwon, S. J., Wang, Y., Washbrook, E., Perinetti Casoni, V., Olczyk, M., Schneider, T., Panico, L., Solaz, A., Weinert, S., Volodina, A., de la Rie, S., Keizer, R., Nozaki, K., Yamashita, J., Kameyama, Y., & Akabayashi, H. (2023). Inequalities in resources for preschool-age children by parental education: Evidence from six advanced industrialized countries. *European Journal of Population*, 39, 37. <https://doi.org/10.1007/s10680-023-09685-0>
- Weinert, S. (2022). Language and cognition. In J. Law, S. Reilly, & C. McKean (Eds.), *Language development: Individual differences in a social context* (pp. 122-143). Cambridge University Press.
- Weinert, S. & Selg, H. (2022). Entwicklungspsychologie. In A. Schütz, M. Brand & S. Steins-Löber (Hrsg.), *Psychologie: Eine Einführung in ihre Grundlagen und Anwendungsfelder* (6. Aufl.) (S. 109-124). Kohlhammer.
- Edossa, A. K., Lockl, K., & Weinert, S. (2022). Developmental relationship between metacognitive monitoring and reading comprehension. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 13. <http://doi.org/10.5539/jedp.v13n1p1>
- Huang, W., Weinert, S., von Maurice, J., & Attig, M. (2022). Specific parenting behaviors link maternal education to toddlers' language and social competence. *Journal of Family Psychology*, 36(6), 998-1009. <https://doi.org/10.1037/fam0000950>
- Huang, W., Weinert, S., Wareham, H., Law, J., Attig, M., von Maurice, J., & Roßbach, H.-G. (2022). The emergence of 5-year-olds' behavioral difficulties: Analyzing risk and protective pathways in the UK and Germany. *Frontiers in Psychology*, 12, 769057. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.769057>
- Karwath, C., Attig, M., von Maurice, J., & Weinert, S. (2022). Does poverty affect early language in 2-year-old children in Germany? *Journal of Child and Family Studies*, 32, 2254-2270, 32, 2254-2270. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02500-0>
- Rose, E., Ebert, S., & Weinert, S. (2022). Associations of preschoolers' language skills with aggressive behaviour, positive peer relations, and the hostile intent attribution from preschool to early adolescence. *European Journal of Developmental Psychology*, 19(6), 828-846. <https://doi.org/10.1080/17405629.2021.1978971>
- Sallat, S., Weinert, S., van Minnen, S., & Seidel, A. (2022). Alltags- und unterrichtsintegrierte Intervention und Prävention bei Sprachentwicklungsstörungen. In DGPP et al. (Hrsg.), *Therapie von Sprachentwicklungsstörungen – Interdisziplinäre S3-Leitlinie* (S. 243-260). <https://register.awmf.org/de/leitlinien/detail/049-015>

- Sallat, S., Weinert, S., van Minnen, S., & Seidel, A. (2022). Bildungsrelevanz und gesellschaftliche Teilhabe. In DGPP et al. (Hrsg.), *Therapie von Sprachentwicklungsstörungen – Interdisziplinäre S3-Leitlinie* (S. 29-32).
<https://register.awmf.org/de/leitlinien/detail/049-015>
- Seitz, M., & Weinert, S. (2022). Numeracy skills in young children as predictors of mathematical competence. *British Journal of Developmental Psychology*, 40, 224-241.
<https://doi.org/10.1111/bjdp.12408>
- Volodina, A., Weinert, S., Washbrook, E., Waldfogel, J., Jiyeon Kwon, S., Wang, Y., & Perinetti Casoni, V. (2022). Explaining gaps by parental education in children's early language and social outcomes at age 3-4 years: Evidence from harmonised data from three countries. *Current Psychology*, 42, 2639-26417. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03754-z>
- Weinert, S., Roßbach, H.-G., Lehrl, S., Volodina, A. & Beier, L. (2021). *BiKSplus_3-18: Langfristige Bedeutung früher Entwicklungen und Bildungserfahrungen in Kindergarten und Familie für den Bildungs- und Lebenserfolg junger Erwachsener im Alter von 18 Jahren*. Schlussbericht 2021. Otto-Friedrich-Universität Bamberg.
<https://doi.org/10.2314/KXP:1852136731> [oder:
<https://edocs.tib.eu/files/e01fb23/1852136731.pdf>]
- Dorn, K., Cauvet, E., & Weinert, S. (2021). A cross-linguistic study of multisensory perceptual narrowing in German and Swedish infants during the first year of life. *Infant and Child Development*, 30, e2217. <https://doi.org/10.1002/icd.2217>
- Heppt, B., Volodina, A., Eglinsky, J., Stanat, P., & Weinert S. (2021). Faktorielle und kriteriale Validität von BiSpra 2-4: Validierung eines Testinstruments zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern. *Diagnostica*, 67, 24-35.
<https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000259>
- Huang, W., Tamayo, N., Jansen, P. W., Law, J., Roßbach, H.-G., von Maurice, J., Wareham, H., & Weinert, S. (2021). *Parenting behaviours and early child development in Europe*. Publications Archive – DIAL (dynamicsofinequality.org).
[<https://dynamicsofinequality.org/publication/parenting-behaviours-and-early-child-development-in-europe/>]
- Olczyk, M., Schneider, T., Washbrook, E., Akabayashi, H., Boinet, C., de la Rie, S., Kameyama, Y., Keizer, R., Nozaki, K., Panico, L., Perinetti Casoni, V., Shikishima, C., Solaz, A., Volodina, A., Yamashita, J., Waldfogel, J., & Weinert, S. (2021). *National context and socioeconomic inequalities in educational achievement – an overview of six high-income countries: France, Germany, Japan, the Netherlands, United Kingdom, and United States*. Paris, Ined, Document de travail, 267.
https://www.ined.fr/fichier/s_rubrique/31940/267.socioeconomic.inequality.cross.country.comparisons.fr.pdf
- Volodina, A., Heppt, B., & Weinert, S. (2021). Effects of socioeconomic status and language use on academic language proficiency in children with a migration background: An evaluation using quantile regressions. *Contemporary Educational Psychology*, 65, 101973. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101973>
- Volodina, A., Heppt, B., & Weinert, S. (2021). Relations between the comprehension of connectives and school performance in primary school. *Learning and Instruction*, 74, 101430. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101430>

- Weinert, S. (2020). Heterogenität im Kindesalter. In J. Roos & S. Roux (Hrsg.), *Das große Handbuch Frühe Bildung in der Kita. Wissenschaftliche Erkenntnisse für die Praxis* (S. 437-448). Carl Link.
- Weinert, S. (2020). Sprachentwicklung im Kontext anderer Entwicklungsbereiche. In S. Sachse, A.-K. Bockmann & A. Buschmann (Hrsg.), *Sprachentwicklung: Entwicklung - Diagnostik - Förderung im Kleinkind- und Vorschulalter* (S. 131-162). Springer.
- Weinert, S. & Attig, M. (2020). Früh übt sich – Bedingungen und Bedeutung früher Bildung und Entwicklung. *uni.vers*, 8-11.
- Attig, M., & Weinert, S. (2020). What impacts early language skills? Effects of social disparities and different process characteristics of the home learning environment in the first two years. *Frontiers in Psychology*, 11, 557751.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.557751>
- Ebert, S., Lehrl, S., & Weinert, S. (2020). Differential effects of the home language and literacy environment on child language and theory of mind and their relation to socioeconomic background. *Frontiers in Psychology*, 11, 555654.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.555654>
- Heppt, B., Köhne-Fütterer, J., Eglinsky, J., Volodina, A., Stanat, P. & Weinert, S. (2020). *BiSpra 2-4. Test zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2 bis 4*. Waxmann.
- Lehrl, S., Ebert, S., Blaurock, S., Roßbach, H.-G., & Weinert, S. (2020). Long-term and domain-specific relations between the early years home learning environment and students' academic outcomes in secondary school. *School Effectiveness and School Improvement*, 31, 102-124. <https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1618346>
- Linberg, A., Attig, M., & Weinert, S. (2020). Social disparities in the vocabulary of 2-year-old children and the mediating effect of language-stimulating interaction behavior. *Journal for Educational Research Online*, 12, 12-35. <https://doi.org/10.25656/01:20971>
- Linberg, A., Burghardt, L., Freund, J.-D., & Weinert, S. (2020). Differential effect of duration of early childcare under the age of three on socio-emotional outcomes. *Early Child Development and Care*, 190(16), 2505-2519.
<https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1588891>
- Linberg, A., Lehrl, S., & Weinert, S. (2020). The early years home learning environment - Associations with parent-child-course attendance and children's vocabulary at age 3. *Frontiers in Psychology*, 11, 1425. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01425>
- Nusser, L. Weinert, S., Artelt, C. & Carstensen, C. H. (2020). Machbarkeitsstudien an Förderschulen mit dem Schwerpunkt Lernen im Rahmen des Nationalen Bildungspanels (2010-2013) – Ergebnisse und Resümee. In C. Gresch, P. Kuhl, M. Grosche, C. Sälzer & P. Stanat (Hrsg.), *Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen* (S. 147-175). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-27608-9>
- Volodina, A., & Weinert, S. (2020). Comprehension of connectives: Development across primary school age and influencing factors. *Frontiers in Psychology*, 11, 814.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00814>
- Volodina, A., Weinert, S., & Mursin, K. (2020). Development of academic vocabulary across primary school age: Differential growth and influential factors for German monolinguals

and language minority learners. *Developmental Psychology*, 56(5), 922-936.
<https://doi.org/10.1037/dev0000910>

- Weinert, S., & Artelt, C. (2019). Measurement of skills and achievement: A critical assessment of theoretical and methodological concepts. In R. Becker (Ed.), *Research handbook on the sociology of education* (pp. 106-131). Edward Elgar Publishing.
- Weinert, S., Artelt, C., Prenzel, M., Senkbeil, M., Ehmke, T., Carstensen, C. H., & Lockl, K. (2019). Development of competencies across the life course. In H.-P. Blossfeld & H.-G. Roßbach (Eds.), *Education as a lifelong process: The German National Educational Panel Study (NEPS)*, Edition ZfE (2nd revised edition, pp. 57-82). Springer.
<https://doi.org/10.1007/978-3-658-23162-0>
- Weinert, S., Stanat, P., Heppt, B., Volodina, A. & Eglinsky, J. (2019). *BiSpra-Aufgaben: Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Testinstrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte (Verbundprojekt). Schlussbericht 2019*. Otto-Friedrich-Universität Bamberg. <https://doi.org/10.2314/KXP:1727682351>
- Attig, M. & Weinert, S. (2019). Häusliche Lernumwelt und Spracherwerb in den ersten Lebensjahren. *Sprache-Stimme-Gehör*, 43, 86-92.
- Berendes, K., Linberg, T., Müller, D., Wenz, S., Roßbach, H.-G., Schneider, T., & Weinert, S. (2019). Kindergarten and elementary school: Starting Cohort 2 of the National Educational Panel Study. In H.-P. Blossfeld & H.-G. Roßbach (Eds.), *Education as a lifelong process: The German National Educational Panel Study (NEPS)*, Edition ZfE (2nd revised edition, pp. 215-230). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-23162-0>
- Dornheim, D. & Weinert, S. (2019). Kognitiv-sprachliche Entwicklung. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf* (S. 273-294). Springer.
- Freund, J.-D., Linberg, A., & Weinert, S. (2019). Longitudinal interplay of young children's negative affectivity and maternal interaction quality in the context of unequal psychosocial resources. *Infant Behavior and Development*, 55, 123-132.
<https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2019.01.003>
- Hachul, C., Attig, M., Lorenz, J., Weinert, S., Schneider, T., & Roßbach, H.-G. (2019). From birth to early child care: The Newborn Cohort Study of the National Educational Panel Study. In H.-P. Blossfeld & H.-G. Roßbach (Eds.), *Education as a lifelong process: The German National Educational Panel Study (NEPS)*, Edition ZfE (2nd revised edition, pp. 195-214). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-23162-0>
- Linberg, A., Mann, D., Attig, M., Vogel, F., Weinert, S., & Roßbach, H.-G. (2019). *Assessment of interactions with the macro-analytic rating system of parent-child-interactions in the NEPS at the child's age of 7, 17, and 26 months* (NEPS Survey Paper No. 51). Leibniz Institute for Educational Trajectories, National Educational Panel Study.
<https://www.neps-data.de/de-de/datenzentrum/publikationen/nepssurveypapers.aspx#2019>
- Weinert, S. & Grimm, H. (2018). Sprachentwicklung. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 445-470) (8. überarbeitete Auflage). Beltz.
- Weinert, S. & Weinert, F. E. (2018). Entwicklung, Lernen, Erziehung. In D. Rost, J. Sparfeldt & S. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 127-140). Beltz.

- Attig, M. & Weinert, S. (2018). Soziale Disparitäten im Kontext von Mutter-Kind-Interaktionen und frühen Entwicklungsmaßen von Kindern. *Frühe Bildung*, 7, 22-31.
- Dorn, K., Weinert, S., & Falck-Ytter, T. (2018). Watch and listen – A cross-cultural study of audio-visual-matching behavior in 4.5-month-old infants in German and Swedish talking faces. *Infant Behavior and Development*, 52, 121-129.
<https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2018.05.003>
- Edossa, A. K., Schroeders, U., Weinert, S., & Artelt, C. (2018). The development of emotional and behavioral self-regulation and their effects on academic achievement in childhood. *International Journal of Behavioral Development*, 42, 192-202.
<https://doi.org/10.1177/0165025416687412>
- Rose, E., Lehl, S., Ebert, S., & Weinert, S. (2018). Long-term relations between children's language, the home literacy environment, and socioemotional development from ages 3 to 8. *Early Education and Development*, 29, 342-356.
<https://doi.org/10.1080/10409289.2017.1409096>
- Rose, E., Weinert, S., & Ebert, S. (2018). The roles of receptive and productive language in children's socioemotional development. *Social Development*, 27, 777-792.
<https://doi.org/10.1111/sode.12317>
- Weinert, S. (2017). Sprachliche Bildung – Sprache in der Bildung. In A. Krause, G. Lehmann, W. Thielmann & C. Trautmann (Hrsg.), *Form und Funktion. Festschrift für Angelika Redder zum 65. Geburtstag* (S. 595-608). Stauffenburg.
- Weinert, S., Attig, M., & Roßbach, H.-G. (2017). The emergence of social disparities – Evidence on early mother-child interaction and infant development from the German National Educational Panel Study (NEPS). In H.-P. Blossfeld, N. Kulic, J. Skopek, & M. Triventi (Eds.), *Childcare, early education, and social inequality: An international perspective* (pp. 89-108). Edward Elgar Publishing.
- Weinert, S. & Ebert, S. (2017). Verlaufsmerkmale und Wirkfaktoren der frühen kognitiv-sprachlichen Entwicklung – Ergebnisse aus der BiKS-3-10 Studie. In V. Mall, F. Voigt & N. H. Jung (Hrsg.), *Entwicklungsstörungen und chronische Erkrankungen: Diagnose, Behandlungsplanung und Familienbegleitung* (S. 13-33). Schmid-Römhild Verlag.
- Weinert, S., Stanat, P., Heppt, B. & Schuth, E. (2017). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra): Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik (Verbundvorhaben; 2. Förderphase). Schlussbericht 2016*. Otto-Friedrich-Universität Bamberg. Verfügbar über das TIB Leibniz-Informationszentrum Technik und Naturwissenschaften Universitätsbibliothek.
- Ebert, S., Peterson, C., Slaughter, V., & Weinert, S. (2017). Links among parents' mental state language, family socioeconomic status, and preschoolers' theory of mind development. *Cognitive Development*, 44, 32-48.
<https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2017.08.005>
- Freund, J.-D., Linberg, A. & Weinert, S. (2017). Einfluss eines schwierigen frühkindlichen Temperaments auf die Qualität der Mutter-Kind-Interaktion unter psychosozialen Risikolagen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 49(4), 197-209. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000181>
- Knoepke, J., Richter, R., Isberner, M.-B., Naumann, J., Neeb, Y., & Weinert, S. (2017). Processing of positive-causal and negative-causal coherence relations in primary school

- children and adults: A test of the cumulative cognitive complexity approach in German. *Journal of Child Language*, 44, 297-328. <https://doi.org/10.1017/S0305000915000872>
- Lockl, K., Ebert, S., & Weinert, S. (2017). Predicting school achievement from early theory of mind: Differential effects on achievement tests and teacher ratings. *Learning and Individual Differences*, 53, 93-102. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.11.007>
- Lorenz, C., Berendes, K., & Weinert, S. (2017). Measuring receptive grammar in kindergarten and elementary school children in the National Educational Panel Study (NEPS Survey Paper No. 24). Leibniz Institute for Educational Trajectories, National Educational Panel Study. <https://www.neps-data.de/de-de/datenzentrum/publikationen/nepssurveypapers.aspx#2017>
- Nusser, L., & Weinert, S. (2017). Appropriate test-taking instructions for students with special educational needs. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 16(3), 227-240.
- Schuth, E., Köhne, J., & Weinert, S. (2017). The influence of academic vocabulary knowledge on school performance. *Learning & Instruction*, 49, 157-165. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.01.005>
- Weinert, S. (2016). Natürliche Sprache(n) und Formelsprache(n) in der Bildung. In J. Kilian, B. Brouër & D. Lüttenberg (Hrsg.), *Handbuch Sprache in der Bildung* (S. 3-24). De Gruyter.
- Weinert, S., Linberg, A., Attig, M., Freund, J.-D., & Linberg, T. (2016). Analyzing early child development, influential conditions, and future impacts: Prospects of a German newborn cohort study. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 10, 1-20. <https://doi.org/10.1186/s40723-016-0022-6>
- Berendes, K., & Weinert, S. (2016). Selecting appropriate phonological awareness indicators for the kindergarten cohort of the National Educational Panel Study: A theoretical and empirical approach. In H.-P. Blossfeld, J. von Maurice, M. Bayer, & J. Skopek (Eds.), *Methodological issues of longitudinal surveys. The example of the National Educational Panel Study* (pp. 401-425). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-11994-2_23
- Lockl, K., Händel, M., Haberkorn, K., & Weinert, S. (2016). Metacognitive knowledge in young children: Development of a new test procedure for first graders. In H.-P. Blossfeld, J. von Maurice, M. Bayer, & J. Skopek (Eds.), *Methodological issues of longitudinal surveys. The example of the National Educational Panel Study* (pp. 465-484). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-11994-2_26
- Nusser, L., Heydrich, J., Carstensen, C. H., Artelt, C., & Weinert, S. (2016). Validity of survey data of students with special educational needs - results from the National Educational Panel Study. In H.-P. Blossfeld, J. von Maurice, M. Bayer, & J. Skopek (Eds.), *Methodological issues of longitudinal surveys. The example of the National Educational Panel Study* (pp. 251-266). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-11994-2_15
- Pohl, S., Südkamp, A., Hardt, K., Carstensen, C. H., & Weinert, S. (2016). Testing students with special educational needs in large-scale assessments – Psychometric properties of test scores and associations with test taking behavior. *Frontiers in Psychology*, 7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00154>
- Richter, D., Lehrl, S., & Weinert, S. (2016). Enjoyment of learning and learning effort in primary school: The significance of child individual characteristics and stimulation at

- home and at preschool. *Early Child Development and Care*, 186, 96-116.
<https://doi.org/10.1080/03004430.2015.1013950>
- Rose, E., Ebert, S. & Weinert, S. (2016). Zusammenspiel sprachlicher und sozial-emotionaler Entwicklung vom vierten bis zum achten Lebensjahr - eine längsschnittliche Untersuchung. *Frühe Bildung*, 5, 66-72. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000254>
- Südkamp, A., Pohl, S., Heydrich, J., & Weinert, S. (2016). Including students with special educational needs in the competence assessment of the NEPS - results on the comparability of test scores in reading. In H.-P. Blossfeld, J. von Maurice, M. Bayer, & J. Skopek (Eds.), *Methodological issues of longitudinal surveys. The example of the National Educational Panel Study* (pp. 485-501). Springer VS.
https://doi.org/10.1007/978-3-658-11994-2_27
- Weinert, S. (2015). Entwicklung im Kindesalter - alte Fragen, neue Perspektiven. In P. Cloos, K. Koch & C. Mähler (Hrsg.), *Entwicklung und Förderung in der frühen Kindheit. Interdisziplinäre Perspektiven* (S. 24-42). Beltz.
- Weinert, S. & Schöler, H. (2015). Editorial. *Frühe Bildung, Schwerpunkttheft 4*, 125.
<https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000216>
- Weinert, S. & Selg, H. (2015). Entwicklungspsychologie. In A. Schütz, M. Brand, H. Selg & S. Lautenbacher (Hrsg.), *Psychologie. Eine Einführung in ihre Grundlagen und Anwendungsfelder* (S. 187-207). Kohlhammer.
- Bayer, M., Wohlking, F., Freund, J.-D., Ditton, H. & Weinert, S. (2015). *Temperament bei Kleinkindern - Theoretischer Hintergrund, Operationalisierung im Nationalen Bildungspanel (NEPS) und empirische Befunde aus dem Forschungsprojekt ViVA* (NEPS Working Paper No. 59). Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Nationales Bildungspanel.
→ [Link](#)
- Dragon, N., Berendes, K., Weinert, S., Heppt, B. & Stanat, P. (2015). Ignorieren Grundschulkinder Konnektoren? - Untersuchung einer bildungssprachlichen Komponente. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18, 803-825. <https://doi.org/10.1007/s11618-015-0640-8>
- Händel, M., Lockl, K., Heydrich, J., Weinert, S. & Artelt, C. (2015). Kompetenztestung bei Schülerinnen und Schülern mit Förderschwerpunkt Lernen – Effekte unterschiedlicher Testbedingungen am Beispiel eines Tests zum metakognitiven Wissen. In P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C. Gresch, H. A. Pant & M. Prenzel (Hrsg.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen* (S. 221-242). Springer VS.
- Hecker, K., Südkamp, A., Leser, C. & Weinert, S. (2015). *Entwicklung eines Tests zur Erfassung von Hörverstehen auf Textebene bei Schülerinnen und Schülern der Klassenstufe 9* (NEPS Working Paper No. 53). Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Nationales Bildungspanel. → [Link](#)
- Köhne, J., Kronenwerth, S., Redder, A., Schuth, E. & Weinert, S. (2015). Bildungssprachlicher Wortschatz – linguistische und psychologische Fundierung und Itementwicklung. In A. Redder, J. Naumann & R. Tracy (Hrsg.), *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung – Ergebnisse* (S. 67-92). Waxmann.
- Schuth, E., Heppt, B., Köhne, J., Weinert, S. & Stanat, P. (2015). Die Erfassung schulisch relevanter Sprachkompetenzen bei Grundschulkindern. Entwicklung eines Testinstru-

- ments. In A. Redder, J. Naumann & R. Tracy (Hrsg.), *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung – Ergebnisse* (S. 93-112). Waxmann.
- Südkamp, A., Pohl, S., & Weinert, S. (2015). Competence assessment of students with special educational needs - identification of appropriate testing accommodations. *Frontline Learning Research*, 3(2), 1-26. → [Link](#)
- Weinert, S., Stanat, P., Redder, A., Dragon, N., Heppt, B. & Uessler, S. (2014). *Verbundvorhaben: Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra): Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik*. Schlussbericht 2013. Otto-Friedrich-Universität Bamberg. Verfügbar über die Universitätsbibliothek Hannover und Technische Informationsbibliothek.
- Carstensen, C. H. & Weinert, S. (2014). Lernen ein Leben lang. *uni.vers*, 34-37.
- Ebert, S., Köhne, J. & Weinert, S. (2014). Mit Worten Türen öffnen! *uni.vers*, 42-45.
- Haberkorn, K., Lockl, K., Pohl, S., Ebert, S., & Weinert, S. (2014). Metacognitive knowledge in children at early elementary school. *Metacognition and Learning*, 9, 239-263. <https://doi.org/10.1007/s11409-014-9119-x>
- Händel, M., Lockl, K., Heydrich, J., Weinert, S., & Artelt, C. (2014). Assessment of metacognitive knowledge in students with special educational needs. *Metacognition and Learning*, 9, 333-352. → [Link](#)
- Heppt, B., Stanat, P., Dragon, N., Berendes, K. & Weinert, S. (2014). Bildungssprachliche Anforderungen und Hörverstehen bei Kindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(3), 139-149. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000130>
- Kotzerke, M., Ebert, S. & Weinert, S. (2014). Wieso, weshalb, warum? Die Entwicklung des Grammatikverständnisses von der ersten bis zur dritten Klasse. In M. Mudiappa & C. Artelt (Hrsg.), *BiKS - Ergebnisse aus den Längsschnittstudien* (S. 73-86). University of Bamberg Press. → [Link](#)
- Zimmermann, S., Artelt, C., & Weinert, S. (2014). *The assessment of reading speed in adults and first-year students*. Scientific Use File 2014. University of Bamberg, National Educational Panel Study.
- Weinert, S. & Ebert, S. (2013). Spracherwerb im Vorschulalter: Soziale Disparitäten und Einflussvariablen auf den Grammatikerwerb. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 16, 303-332. <https://doi.org/10.1007/s11618-013-0354-8>
- Anders, Y., Große, C., Roßbach, H.-G., Ebert, S., & Weinert, S. (2013). Preschool and primary school influences on the development of children's early numeracy skills between the ages of 3 and 7 years in Germany. *School Effectiveness and School Improvement: An International Journal of Research, Policy and Practice*, 24(2), 195-211. <https://doi.org/10.1080/09243453.2012.749794>
- Artelt, C., Weinert, S., & Carstensen, C. H. (2013). Assessing competencies across the lifespan within the German National Educational Panel Study (NEPS) - Editorial. *Journal for Educational Research Online*, 5(2), 5-14. → [Link](#)
- Berendes, K., Dragon, N., Weinert, S., Heppt, B. & Stanat, P. (2013). Hürde Bildungssprache? Eine Annäherung an das Konzept „Bildungssprache“ unter Einbezug aktueller empirischer Forschungsergebnisse. In A. Redder & S. Weinert (Hrsg.),

- Sprachförderung und Sprachdiagnostik - interdisziplinäre Perspektiven* (S. 17-41). Waxmann.
- Berendes, K., Weinert, S., Zimmermann, S., & Artelt, C. (2013). Assessing language indicators across the lifespan within the German National Educational Panel Study (NEPS). *Journal for Educational Research Online*, 5(2), 15-49.
- Ebert, S., Lockl, K., Weinert, S., Anders, Y., Kluczniok, K., & Roßbach, H.-G. (2013). Internal and external influences on vocabulary development in preschool children. *School Effectiveness and School Improvement: An International Journal of Research, Policy and Practice*, 24, 138-154.
- Ebert, S., & Weinert, S. (2013). Predicting reading literacy in primary school: The contribution of various language indicators in preschool. In M. Pfof, C. Artelt, & S. Weinert (Eds.), *The development of reading literacy from early childhood to adolescence* (pp. 93-149). University of Bamberg Press.
- Gehrer, K., Zimmermann, S., Artelt, C., & Weinert, S. (2013). NEPS framework for assessing reading competence and results from an adult pilot study. *Journal for Educational Research Online*, 5(2), 50-79.
- Händel, M., Artelt, C., & Weinert, S. (2013). Assessing metacognitive knowledge: Development and evaluation of a test instrument. *Journal for Educational Research Online*, 5(2), 162-188. → [Link](#)
- Heydrich, J., Weinert, S., Nusser, L., Artelt, C., & Carstensen, C. H. (2013). Including students with special educational needs into large-scale assessments of competencies: Challenges and approaches with the German National Educational Panel Study (NEPS). *Journal for Educational Research Online*, 5(2), 217-240. → [Link](#)
- Kotzerke, M., Röhrich, V. & Weinert, S. (2013). Was ist „Bildungssprache“, woher kommt sie und wozu brauchen Kinder sie? *KiTa aktuell spezial*, 1, 39-42.
- Kotzerke, M., Röhrich, V., Weinert, S. & Ebert, S. (2013). Sprachlich-kognitive Kompetenzunterschiede bei Schulanfängern und deren Auswirkungen bis Ende der Klassenstufe 2. In G. Faust (Hrsg.), *Einschulung. Ergebnisse aus der Studie „Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS)“* (S. 111-135). Waxmann.
- Kuger, S., Roßbach, H.-G., & Weinert, S. (2013). Early literacy support in institutional settings - a comparison of quality of support at the classroom level and at the individual child level. In M. Pfof, C. Artelt, & S. Weinert (Eds.), *The development of reading literacy from early childhood to adolescence* (pp. 63-92). University of Bamberg Press. → [Link](#)
- Pfof, M., Artelt, C., & Weinert, S. (Eds.). (2013). *The development of reading literacy from early childhood to adolescence*. University of Bamberg Press. → [Link](#)
- Pfof, M., Artelt, C., & Weinert, S. (2013). Editorial. In M. Pfof, C. Artelt, & S. Weinert (Eds.), *The development of reading literacy from early childhood to adolescence* (pp. 7-14). University of Bamberg Press. → [Link](#)
- Redder, A. & Weinert, S. (Hrsg.). (2013). *Sprachförderung und Sprachdiagnostik - Interdisziplinäre Perspektiven*. Waxmann.
- Redder, A. & Weinert, S. (2013). Sprachliche Handlungsfähigkeiten im Fokus von FiSS. Zur Einleitung in den Sammelband. In A. Redder & S. Weinert (Hrsg.), *Sprachförderung und Sprachdiagnostik - Interdisziplinäre Perspektiven* (S. 7-16). Waxmann.

- Smidt, W., Faust, G., Weinert, S. & Roßbach, H.-G. (2013). Ergebnisse der Forschergruppe BiKS. *KiTa aktuell spezial*, 1, 3.
- Weinert, S., Ebert, S., Lockl, K. & Kuger, S. (2012). Disparitäten im Wortschatzerwerb: Zum Einfluss des Arbeitsgedächtnisses und der Anregungsqualität in Kindergarten und Familie auf den Erwerb lexikalischen Wissens. *Unterrichtswissenschaft*, 40, 4-25.
- Weinert, S. & Grimm, H. (2012). Sprachentwicklung. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 433-456). Beltz.
- Anders, Y., Roßbach, H.-G., Weinert, S., Ebert, S., Kuger, S., Lehl, S., & von Maurice, J. (2012). Home and preschool learning environments and their relations to the development of early numeracy skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 27, 231-244. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2011.08.003>
- Gehrer, K., Zimmermann, S., Artelt, C., & Weinert, S. (2012). *The assessment of reading competence (including sample items for grade 5 and 9)*. Scientific Use File 2012. University of Bamberg, National Educational Panel Study.
- Heppt, B., Dragon, N., Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2012). Beherrschung von Bildungssprache bei Kindern im Grundschulalter. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 3, 349-356.
- Lehl, S., Ebert, S., Roßbach, H.-G. & Weinert, S. (2012). Die Bedeutung der familiären Lernumwelt für Vorläufer schriftsprachlicher Kompetenzen im Vorschulalter. *Zeitschrift für Familienforschung*, 24(2), 115-133.
- Zimmermann, S., Gehrer, K., Artelt, C., & Weinert, S. (2012). *The assessment of reading speed in grade 5 and grade 9 status*. Scientific Use File 2012. University of Bamberg, National Educational Panel Study.
- Weinert, S. (2011). Die Anfänge der Sprache: Sprachentwicklung im Kleinkindalter. In H. Keller (Hrsg.), *Handbuch der Kleinkindforschung* (S. 610-642). Huber.
- Weinert, S. (2011). Entwicklungspsychologische und linguistische Aspekte frühkindlichen Spracherwerbs. In Baden-Württemberg-Stiftung (Hrsg.), *Sag' mal was - Sprachförderung für Vorschulkinder* (S. 39-48). Narr Francke Attempto Verlag.
- Weinert, S., Artelt, C., Prenzel, M., Senkbeil, M., Ehmke, T., & Carstensen, C. H. (2011). Development of competencies across the life span. In H.-P. Blossfeld, H.-G. Roßbach, & von J. Maurice (Eds.), *Education as a lifelong process: The German National Educational Panel Study (NEPS)*, Edition ZfE (pp. 67-86). Springer. <https://doi.org/10.1007/s11618-011-0182-7>
- Weinert, S., Ebert, S., Lockl, K. & Müller, T. (2011). Heterogenität als Herausforderung: Sprachliche Kompetenzunterschiede zwischen Kindern. *Die Grundschulzeitschrift*, 25, 10-13.
- Weinert, S. & Selg, H. (2011). Entwicklungspsychologie. In A. Schütz, H. Selg & S. Lautenbacher (Hrsg.), *Psychologie. Eine Einführung in ihre Grundlagen und Anwendungsfelder* (S. 189-209). Kohlhammer.
- Berendes, K., Fey, D., Linberg, T., Wenz, S., Roßbach, H.-G., Schneider, T., & Weinert, S. (2011). Kindergarten and elementary school. In H.-P. Blossfeld, H.-G. Roßbach, & von Maurice, J. (Eds.), *Education as a lifelong process: The German National Educational*

- Panel Study (NEPS)*, Edition ZfE (pp. 203-216). Springer.
<https://doi.org/10.1007/s11618-011-0187-2>
- Redder, A., Schwippert, K., Hasselhorn, M., Forschner, S., Fickermann, D., Ehlich, K., Becker-Mrotzek, M., Krüger-Potratz, M., Roßbach, H.-G., Stanat, P. & Weinert, S. (2011). *Bilanz und Konzeptualisierung von strukturierter Forschung zu „Sprachdiagnostik und Sprachförderung“*. ZUSE.
- Schlesiger, C., Lorenz, J., Weinert, S., Schneider, T., & Roßbach, H.-G. (2011). From birth to early child care. In H.-P. Blossfeld, H.-G. Roßbach, & von Maurice, J. (Eds.), *Education as a lifelong process: The German National Educational Panel Study (NEPS)*, Edition ZfE. (pp. 187-202). Springer. <https://doi.org/10.1007/s11618-011-0186-3>
- Weinert, S. (2010). Beziehungen zwischen Sprachentwicklung und Gedächtnisentwicklung. In H.-P. Trollenier, W. Lenhard & P. Marx (Hrsg.), *Brennpunkte der Gedächtnisforschung: Entwicklungs- und pädagogisch-psychologische Perspektiven* (S. 147-170). Hogrefe.
- Weinert, S. (2010). Erfassung sprachlicher Fähigkeiten. In E. Walther, F. Preckel & S. Mecklenbräuker (Hrsg.), *Befragung von Kindern und Jugendlichen* (S. 227-262). Hogrefe.
- Weinert, S., Ebert, S. & Dubowy, M. (2010). Kompetenzen und soziale Disparitäten im Vorschulalter. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 1, 32-45.
- Weinert, S., Faust, G. & Roßbach, H.-G. (2010). Bildungsforschung im Kindergarten: Die BiKS-Studie. Frühkindliche Bildung im Fokus der Wissenschaft. *KiTa spezial*, 1, 3.
- Blossfeld, H.-P., Schneider, T., Faust, G., Roßbach, H.-G., von Maurice, J. & Weinert, S. (2010). Konzeption und Design des Nationalen Bildungspanels - unter besonderer Berücksichtigung des Elementar- und Primarbereichs. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 2, 124-135.
- Weinert, S. (2009). Implicit and explicit modes of learning: Similarities and differences from a developmental perspective. *Linguistics*, 47(2), 241-271.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1515/LING.2009.010>
- Blossfeld, H.-P., von Maurice, J., Roßbach, H.-G., Weinert, S. & Schneider, T. (2009). Das Nationale Bildungspanel als neue Datenbasis für die Kindheits- und Jugendforschung. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 4, 563-568.
- Dubowy, M., Ebert, S., von Maurice, J. & Weinert, S. (2009). Erhebung sprachlicher Kompetenzen in BiKS: Ergebnisse zur Sprachentwicklung in Abhängigkeit von sozialen Hintergrundvariablen. *SAL-Bulletin*, 132, 5-18.
- Ebert, S., Dubowy, M. & Weinert, S. (2009). Was Kinder über das Denken wissen und was dies mit Sprache zu tun hat - Sprachentwicklung im Zusammenhang mit Metakognition und Theory of Mind. *SAL-Bulletin*, 133, 5-22.
- von Maurice, J. & Weinert, S. (2009). Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen: Die interdisziplinäre Längsschnittstudie BiKS im Überblick. *SAL-Bulletin*, 131, 5-20.
- Weinert, S. (2008). Wie Sprache das Denken, Lernen und Wissen von Kindern beeinflusst. In H. Rieder-Aigner (Hrsg.), *Zukunftshandbuch Kindertageseinrichtungen / Bildungsarbeit im Mittelpunkt* (59. Aufl., S. 1-16). Walhalla Fachverlag.

- Weinert, S., Doil, H. & Frevert, S. (2008). Kompetenzmessungen im Vorschulalter: Eine Analyse vorliegender Verfahren. In H.-G. Roßbach & S. Weinert (Hrsg.), *Kindliche Kompetenzen im Elementarbereich: Förderbarkeit, Bedeutung, Messung* (S. 89-209). Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Weinert, S. & Grimm, H. (2008). Sprachentwicklung. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 502-534). Beltz.
- Weinert, S. & Lockl, K. (2008). Sprachförderung. In F. Petermann & W. Schneider (Hrsg.), *Angewandte Entwicklungspsychologie* (Enzyklopädie der Psychologie C/V/7) (S. 91-134). Hogrefe.
- Dubowy, M., Ebert, S., von Maurice, J. & Weinert, S. (2008). Sprachlich-kognitive Kompetenzen beim Eintritt in den Kindergarten. Ein Vergleich von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 40, 124-134. <https://doi.org/10.1026/0049-8637.40.3.124>
- Kurz, K., von Maurice, J., Dubowy, M., Ebert, S. & Weinert, S. (2008). Kompetenzentwicklung und Bildungsentscheidungen im Vor- und Grundschulalter. In K.-S. Rehberg (Hrsg.), *Die Natur der Gesellschaft. Verhandlungen des 33. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Kassel 2006* (S. 310-322). Campus.
- Roßbach, H.-G. & Weinert, S. (Hrsg.). (2008). *Kindliche Kompetenzen im Elementarbereich: Förderbarkeit, Bedeutung, Messung*. Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Weinert, S. (2007). Kompetenzentwicklung und Kompetenzstruktur im Vorschulalter. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft Nr. 8*, 89-106.
- Weinert, S. (2007). Spracherwerb. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 221-231). Hogrefe.
- Weinert, S. (2007). Wie Sprache das Wissen und Denken beeinflusst. In A. A. Bucher, K. Lauermann & A. M. Kalcher (Hrsg.), *Sprache leben. Kommunizieren & Verstehen* (S. 23-49). G&G Verlag.
- Weinert, S., Asendorpf, J. B., Beelmann, A., Doil, H., Frevert, S., Hasselhorn, M. & Lohaus, A. (2007). *Expertise zur Erfassung von psychologischen Personmerkmalen bei Kindern im Alter von fünf Jahren im Rahmen des SOEP* (DIW: Data Documentation 20). Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung. https://www.econstor.eu/bitstream/10419/129229/1/diw_datadoc_2007-020.pdf
- Weinert, S., Doil, H. & Frevert, S. (2007). Kognitiv-sprachliche Kompetenzen. In S. Weinert (Koordination), J. B. Asendorpf, A. Beelmann, H. Doil, S. Frevert, M. Hasselhorn & A. Lohaus (Hrsg.), *Expertise zur Erfassung von psychologischen Personmerkmalen bei Kindern im Alter von fünf Jahren im Rahmen des SOEP* (DIW: Data Documentation 20; S. 9-29). Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung. http://www.diw.de/documents/publikationen/73/60002/diw_datadoc_2007-020.pdf
- von Maurice, J., Artelt, C., Blossfeld, H.-P., Faust, G., Roßbach, H.-G. & Weinert, S. (2007). *Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Formation von Selektionsentscheidungen im Vor- und Grundschulalter: Überblick über die Erhebungen in den Längsschnitten BiKS-3-8 und BiKS-8-12 in den ersten beiden Projektjahren*. PsyDok [Online], 1008. <http://hdl.handle.net/20.500.11780/440>
- Weinert, S. (2006). Sprachdiagnostik. In F. Petermann & M. Eid (Hrsg.), *Handbuch der Psychologischen Diagnostik* (S. 567-575). Hogrefe.

- Weinert, S. (2006). Sprachentwicklung. In W. Schneider & B. Sodian (Hrsg.), *Kognitive Entwicklung* (Enzyklopädie der Psychologie C/V/2) (S. 609-719). Göttingen: Hogrefe.
- Weinert, S. (2006). Sprachentwicklung einschließlich Bilingualismus. In J. Funke & P. A. Frensch (Hrsg.), *Handbuch der Allgemeinen Psychologie - Kognition* (S. 656-664). Hogrefe.
- Weinert, S. (2006). Sprachstörungen. In J. Funke & P. A. Frensch (Hrsg.), *Handbuch der Allgemeinen Psychologie - Kognition* (S. 665-673). Hogrefe.
- Weinert, S. & Weinert, F. E. (2006). Entwicklung der Entwicklungspsychologie: Wurzeln, Meilensteine, Entwicklungslinien. In W. Schneider & F. Wilkening (Hrsg.), *Theorien, Modelle und Methoden der Entwicklungspsychologie* (Enzyklopädie der Psychologie C/V/1) (S. 3-58). Hogrefe.
- Roßbach, H.-G. & Weinert, S. (2006). Systematische Erfassung von Bildungsprozessen im Lebensverlauf - von Anfang an! In D. Diskowski, E. Hammes-Di Bernardo, S. Hebenstreit-Müller & A. Speck-Hamdan (Hrsg.), *Übergänge gestalten. Wie Bildungsprozesse anschlussfähig werden*. Jahrbuch des pfv (S. 190-198). Verlag das Netz.
- Weinert, S. (2005). „Der Luch, der die Plabeln verummelt“: Kindliche Sprachlernfähigkeiten, Sprachangebot und Sprachförderung aus der Sicht der Entwicklungspsychologie. *Uni.vers*, 9, 14-17.
- Weinert, S. (2005). Kleine Forscher - große Forscher: Wie Säuglinge die Welt und Wissenschaftler die Fähigkeiten von Säuglingen entdecken. *Uni.vers*, 9, 6-9.
- Weinert, S. (2005). Umschriebene Entwicklungsstörungen der Sprache. In P. F. Schlottke, R. K. Silbereisen, S. Schneider & G. W. Lauth (Hrsg.), *Störungen im Kindes- und Jugendalter - Grundlagen und Störungen im Entwicklungsverlauf* (Enzyklopädie der Psychologie D/II/5) (S. 483-543). Hogrefe.
- Roßbach, H.-G., Tietze, W. & Weinert, S. (2005). *Peabody Picture Vocabulary Test - Revised*. Deutsche Forschungsversion des Tests von L. M. Dunn / L. M. Dunn von 1981: Universität Bamberg, FU-Berlin.
- Selg, H. & Weinert, S. (2005). Entwicklungspsychologie. In A. Schütz, H. Selg & S. Lautenbacher (Hrsg.), *Psychologie. Eine Einführung in ihre Grundlagen und Anwendungsfelder* (S. 240-261). Kohlhammer.
- Weinert, S. (2004). Fremdsprachenerwerb in der Langzeitperspektive: Sind Kinder die besseren Sprachlerner? In G. Faust, M. Götz, H. Hacker & H.-G. Roßbach (Hrsg.), *Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich* (S. 119-138). Klinkhardt.
- Weinert, S. (2004). Wortschatzerwerb und kognitive Entwicklung. *Sprache-Stimme-Gehör*, 28, 20-28.
- Weinert, S. (2003). Entwicklungsproximale Sprachförderung aus entwicklungspsychologischer Sicht. In M. Grohnfeldt (Hrsg.), *Spezifische Sprachentwicklungsstörungen* (S. 30-53). edition von freisleben.
- Weinert, S. (2003). Entwicklung von Sprache und Denken. In W. Schneider & M. Knopf (Hrsg.), *Entwicklung, Lehren und Lernen* (S. 93-108). Hogrefe.

- Weinert, S. (2003). Lernen Kinder Fremdsprachen besser als Erwachsene? In R. Ahrens (Hrsg.), *Europäische Sprachenpolitik - European Language Policy* (S. 313-336). Universitätsverlag C. Winter.
- Weinert, S. (2002). Therapie bei Sprachentwicklungsstörungen: Forschung und Praxis. In W. v. Suchodoletz (Hrsg.), *Therapie von Sprachentwicklungsstörungen - Anspruch und Realität* (S. 46-69). Kohlhammer.
- Grimm, H. & Weinert, S. (2002). Sprachentwicklung. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie. Ein Lehrbuch* (S. 517-550). Psychologie Verlags Union.
- Weinert, S. (2000). Beziehungen zwischen Sprach- und Denkentwicklung. In H. Grimm (Hrsg.), *Sprachentwicklung* (Enzyklopädie der Psychologie C/III/3) (S. 311-361). Hogrefe.
- Weinert, S. (2000). Sprach- und Gedächtnisprobleme dysphasisch-sprachgestörter Kinder: Sind rhythmisch-prosodische Defizite eine Ursache? In K. Müller & G. Aschersleben (Hrsg.), *Rhythmus. Ein interdisziplinäres Handbuch* (S. 255-283). Huber.
- Weinert, F. E., & Weinert, S. (1998). History and systems of developmental psychology. In A. Demetriou, W. Doise, & C. F. M. van Lieshout (Eds.), *Life-span developmental psychology* (pp. 1-33). Wiley.
- Weinert, S. (1997). Beziehungen zwischen Sprache und Denken im Kindesalter - entwicklungspsychologische Perspektiven. In H. Mandl (Hrsg.), *Bericht über den 40. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in München 1996* (S. 481-490). Hogrefe.
- Weinert, S. (1996). History of developmental psychology. In E. DeCorte & F. E. Weinert (Eds.), *The international encyclopedia of developmental and instructional psychology* (pp. 1-7). Elsevier Science.
- Weinert, S. (1996). Prosodie - Gedächtnis - Geschwindigkeit: Eine vergleichende Studie zu Sprachverarbeitungsdefiziten dysphasisch-sprachgestörter Kinder. *Sprache und Kognition*, 15, 46-69.
- Weinert, S. & Müller, Ch. (1996). Erleichtert eine akzentuierte Sprachmelodie die Sprachverarbeitung? Eine Untersuchung zur Verarbeitung rhythmisch-prosodischer Informationen bei dysphasisch-sprachgestörten Kindern. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, XXVIII, 228-256.
- Weinert, S. (1995). Spracherwerb: Wie Kinder lernen, worüber Erwachsene kaum Auskunft geben können. In H. Balhorn & H. Brügelmann (Hrsg.), *Rätsel des Schriftspracherwerbs. Neue Sichtweisen aus der Forschung* (S. 29-36). Libelle Verlag. [Wiederabdruck aus H. Balhorn & H. Brügelmann (Hrsg.). (1993). *Bedeutungen erfinden - im Kopf, mit Schrift und miteinander* (S. 330-337). DGLS-Jahresbuch 5. Ekkhard Faude.]
- Weinert, S. (1994). Interventionsforschung und Interventionspraxis bei dysphasisch-sprachgestörten Kindern: Psychologische Perspektiven. In H. Grimm & S. Weinert (Hrsg.), *Intervention bei sprachgestörten Kindern: Voraussetzungen, Möglichkeiten und Grenzen* (S. 33-57). Fischer Verlag.

- Weinert, S. (1994). Sprachtherapeutische Intervention: Explizite Entscheidungen sind besser als implizite Überzeugungen (Kommentar). In H. Grimm & S. Weinert (Hrsg.), *Intervention bei sprachgestörten Kindern: Voraussetzungen, Möglichkeiten und Grenzen* (S. 155-162). Fischer.
- Grimm, H. & Weinert, S. (Hrsg.). (1994). *Intervention bei sprachgestörten Kindern: Voraussetzungen, Möglichkeiten und Grenzen*. Fischer Verlag.
- Weinert, S. (1993). Commentary on Rice: What do we know about the sequelae of socio-emotional and cognitive consequences of specific language impairment? In H. Grimm & H. Skowronek (Eds.), *Language acquisition problems and reading disorders: Aspects of diagnosis and intervention* (pp. 129-137). De Gruyter.
- Weinert, S. (1993). Regelabstraktion ohne abstraktes Denken? - Diskussion einiger lernpsychologischer Thesen zum Erwerb der Muttersprache. In L. Montada (Hrsg.), *Bericht über den 38. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Trier 1992*. Bd. 2 (S. 779-790). Hogrefe.
- Grimm, H., & Weinert, S. (1993). Patterns of interaction and communication in language development disorders. In G. Blanken, J. Dittmann, H. Grimm, J. C. Marshall, & C.-W. Wallesch (Eds.), *Linguistic disorders and pathologies. An international handbook* (pp. 697-711). de Gruyter.
- Weinert, S. (1992). Deficits in acquiring language structure: The importance of using prosodic cues. *Applied Cognitive Psychology*, 6, 545-571. <https://doi.org/10.1002/acp.2350060607>
- Weinert, S. (1991). *Spracherwerb und implizites Lernen*. Huber. → [Link](#)
- Grimm, H., & Weinert, S. (1990). Is the syntax development of dysphasic children deviant and why? New findings to an old question. *Journal of Speech and Hearing Research*, 33, 220-228.
- Grimm, H. & Weinert, S. (1990). Syntaktische Sprachkompetenz: Ein einheitliches Konstrukt? *Sprache & Kognition*, 9, 72-81.
- Weinert, S., Grimm, H., Delille, G. & Scholten-Zitzewitz, R. (1989). Was macht sprachgestörten Kindern das Textverstehen so schwer? *Heilpädagogische Forschung*, XV, 25-37.
- Grimm, H. & Weinert, S. (1989). Mütterliche Sprache und Sprachverarbeitung dysphasischer Kinder. *Heilpädagogische Forschung*, XV, 15-24.
- Weinert, S. (1988). Entwicklung schlußfolgernden Denkens: Eine Untersuchung zur Verarbeitung von Sätzen und Texten im Kindesalter. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 20(3), 15-37.

Published Scale Manuals and Datasets:

- BRISE-Konsortium (2022). *Bremer Initiative zur Stärkung frühkindlicher Entwicklung (BRISE) - Messzeitpunkt 0-2 (Version 2) [Datensatz]*. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. http://doi.org/10.5159/IQB_BRISE_MZP0-2_v2

- Weinert, S., Stanat, P., Heppt, B., Volodina, A. & Eglinsky, J. (2021). *BiSpra-Aufgaben: Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Testinstrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte* (Version 1). Datensatz. IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_BiSpra-Aufgaben_v1
- Volodina, A., Eglinsky, J., Heppt, B., Weinert, S. & Stanat, P. (2021). *Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Testinstrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte (BiSpra-Aufgaben)*. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Normierungsstudie. Humboldt-Universität zu Berlin. <https://dx.doi.org/10.18452/22352>
- Weinert, S., Stanat, P., Heppt, B., Theisen, E. & Köhne-Fuetterer, J. (2019). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra II) - Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik*. Version: 1. Datensatz. IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_BiSpra_II_v1
- Heppt, B., Theisen, E., Weinert, S. & Stanat, P. (2019). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra II): Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik*. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente der Validierungsstudie. Otto-Friedrich-Universität Bamberg u. a. file:///C:/Users/b/Downloads/190429_01_BiSpraII_Skalenhandbuch_anonymisiert.pdf
- Weinert, S., Stanat, P., Heppt, B., Berendes, K. & Dragon, N. (2016). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra I) - Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik*. Version: 1. Datensatz. IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_BiSpra_1_v1
- Heppt, B., Berendes, K., Weinert, S. & Stanat, P. (2016). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra I): Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik*. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Otto-Friedrich-Universität Bamberg u. a. file:///C:/Users/b/Downloads/02_BiSpra%20I_Skalenhandbuch_anonymisiert.pdf
- Weinert, S., Roßbach, H.-G., Faust, G., Blossfeld, H.-P. & Artelt, C. (2013). *Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS-3-10)*. Version: 6. Datensatz. IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_BIKS_3_10_v6
- Artelt, C., Blossfeld, H.-P., Faust, G., Roßbach, H.-G. & Weinert, S. (2013). *Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS-8-14)*. Version: 2. Datensatz. IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_BIKS_8_14_v2