

Schriften

Monographie

- 1) Heyne, N. (2014). *Merkmale des Leseunterrichts im vierten Schuljahr im Fokus videobasierter Analysen*. Münster: Waxmann. (Dissertation)

Zeitschriftenbeiträge mit Peerreview (^a Beiträge zur kumulativen Habilitationsschrift)

- 2) Pfof, M., Kuntner, P., Hübner, V., Firsching, S. A., & Heyne, N. (in Druck). Computergestützte Förderung selbstregulierten Lernens in Vorlesungsveranstaltungen – Zusammenhänge mit dem Lernerfolg. *Die Hochschullehre – Interdisziplinäre Zeitschrift für Studium und Lehre*.
- 3) Drechsel, B., Scheunpflug, A., Heyne, N., & Welser, S. (2025). BilWis – Bildungswissenschaften im Verbund, eine bayerische Perspektive. *Unterrichtswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s42010-025-00223-x>
- 4) Heyne, N. (2025). Lesepat*innen in Schulen: Vorstellung und qualitative Evaluation eines außerunterrichtlichen Förderangebots für Grundschul Kinder, *Bildung und Erziehung*, 78(1), 39–61. <https://doi.org/10.7788/buer-2025-780104>^a
- 5) Heyne, N., Pfof, M., & Kuntner, P. (2025). LitSpatz: An App for Literary Walks to Promote and Record Primary Students' Text Comprehension, Perspective Taking and Related Skills. *European Journal of Geography*, 16(1), 64–74. <https://doi.org/10.48088/ejg.si.spat.hum.n.hey.64.74>
- 6) Heyne, N., Gnambs, T., & Sengewald, A.-M. (2024). Participation Rates, Characteristics, and Differential Effects on Reading Literacy of Extracurricular Tutoring in a German Large-Scale Assessment, *Large-scale Assessments in Education*, 12(27). <https://doi.org/10.1186/s40536-024-00216-9>^a
- 7) Heyne, N. & Hermann, H. (2024). Empathisches Textverstehen und Transportation von Grundschulkindern in Abhängigkeit von ihren Eingangsvoraussetzungen, motivationalen Merkmalen und Formen der Textpräsentation, *Unterrichtswissenschaft*, 53, 73–98. <https://doi.org/10.1007/s42010-024-00211-7>^a
- 8) Heyne, N., Gnambs, T., Lockl, K., & Neuenhaus, N. (2023). Predictors of Adolescents' Change in Reading Literacy: The Role of Reading Strategies, Reading Motivation, and Declarative Metacognition, *Current Psychology*, 42, 32061–32075. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-04184-7>^a
- 9) Pfof, M. & Heyne, N. (2023). Joint book reading, library visits and letter teaching in families: Relations to parent education and children's reading behavior, *Reading and Writing*, 36(10), 2627–2647. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10389-w>^a
- 10) Pfof, M. & Heyne, N. (2022). Fostering children's reading comprehension: The importance of fiction reading, *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 13, 127–137. <https://doi.org/10.1007/s35834-022-00376-0>^a
- 11) Heyne, N., Pfof, M., & Heiler, H. (2021). Affektive Perspektivenübernahme beim Verstehen literarischer Texte im Grundschulalter und ihre Bedeutung für LeseEinstellungen und Textverstehen, *DISKURS Kindheit und Jugend*, 16(4), 496–509. <https://doi.org/10.3224/diskurs.v16i4.08>^a
- 12) Heyne, N., Artelt, C., Gnambs, T., Gehrler, K., & Schoor, C. (2020). Instructed highlighting of text passages – Indicator of reading or strategic performance?, *Lingua*, 236, 102803. <https://doi.org/10.1016/j.lingua.2020.102803>^a
- 13) Praetorius, A.-K., Drexler, K., Rösch, L., Christophel, E., Heyne, N., Scheunpflug, A., Zeinz, H., & Dresel, M. (2014). Judging students' self-concepts within 30 seconds? An application of the zero-acquaintance approach to research on teachers' judgment accuracy, *Learning and Individual Differences*, 37, 231–236. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.11.015>
- 14) Heyne, N. (2009). Erwerb von Lesekompetenz im Kontext unterschiedlicher Lehrmethoden im Leseunterricht. *Grundschulpädagogik, Zeitschrift für Grundschulforschung*, 2(2), 82–94. <https://fis.uni-bamberg.de/handle/uniba/57561>
- 15) Helmke, A., Hosenfeld, I., Helmke, T., Heyne, N., Hosenfeld, A., Schrader, F.-W. & Wagner, W. (2008). Zeitnutzung im Grundschulunterricht: Ergebnisse der Unterrichtsstudie "VERA - Gute Unterrichtspraxis", *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 1(1), 23–36. <https://fis.uni-bamberg.de/handle/uniba/57562>

Beiträge in Sammelbänden

- 16) Heyne, N., Grötzbach, D., Groh, N., König, B., Nugel, M., Scheunpflug, A., & Vollmer, B. (in Druck). Problembasiertes Lernen für einen professionellen Umgang mit Heterogenität im Unterricht: Ein interdisziplinäres Lehrangebot im Lehramtsstudium. In V. Keimerl, C. Elting, T. Zmiskol, & M. Hess (Hrsg.), *Miteinander leben, miteinander lernen – Heterogenität und Inklusion in Gesellschaft und Lehrkräftebildung*, Forum Lehrer:innenbildung. Bamberg: University of Bamberg Press.
- 17) Hirmer, T., Heyne, N., & Henrich, A. (2021). Die kompetenzorientierte Studienplanung: Entwicklung eines Tools zur Unterstützung von (Lehramts-) Studierenden, In A. Kienle, A. Harrer, J. M. Haake, & A. Lingnau (Hrsg.), *DELFI 2021. Die 19. Fachtagung Bildungstechnologien der Gesellschaft für Informatik e.V.* (S. 121–126). Bonn: Köllen. <https://dl.gi.de/handle/20.500.12116/36998>
- 18) Heyne, N., Hacking, J., & Schrick, I. (2019). Motivational Features of Extracurricular Learning Sessions in All-day Schools With and Without Peer Tutoring From Different Perspectives. In M. Schüpbach, & N. Lilla (Eds.), *Conference Volume of the WERA-IRN Conference on Extended Education* (pp. 155–170) Berlin: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27172-5_11
- 19) Christophel, E., Baadte, C., Heyne, N., & Schnotz, W. (2016). Diagnostische und didaktische Kompetenz von Lehrkräften zur Förderung der Text-/Bild-Integrationsfähigkeit bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I (DIKOL). In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals. Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven* (S. 263–281). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-07274-2_14
- 20) Heyne, N. (2015). Video-based analyses of reading instruction in the fourth grade based on the observation system LUPE. In A. Kauertz, H. Ludwig, A. Müller, J. Pretsch, & W. Schnotz (Eds.), *Multiple Perspectives on Teaching and Learning* (pp. 167–183). Houndmills: Verlag Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/9781137467744_9
- 21) Helmke, A., Helmke, T., Heyne, N., Hosenfeld, A., Schrader, F.-W., & Wagner, W. (2010). Effiziente Klassenführung als Schlüsselmerkmal der Unterrichtsqualität – ein Untersuchungsbeispiel aus der Grundschule. In C. Spiel, R. Reimann, B. Schober, & P. Wagner (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 101–105). Göttingen: Hogrefe. <https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/vollanzeige.html?Fid=909905>
- 22) Heyne, N., Helmke, A., Kleinbub, I. D., Merten, S., & Schrader, F.-W. (2008). Videobasierte Analyse des Unterrichts in Grundschulen: Entwicklung eines Beobachtungsverfahrens. In B. Hofmann & R. Valtin (Hrsg.), *Tagungsband der 15th European Conference on Reading 2007 Berlin* (S. 76–87). Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben. https://www.pedocs.de/volltexte/2022/24194/pdf/Hofmann_Valtin_2008_Checkpoint_Literacy_II.pdf
- 23) Kleinbub, I. D., Helmke, A., Heyne, N., Merten, S., & Schrader, F.-W. (2008). Videobasiertes Rating von Lehr- und Lernprozessen im Leseunterricht der 4. Klasse: Entwicklung eines Analyseinstruments. In B. Hofmann & R. Valtin (Hrsg.), *Tagungsband der 15th European Conference on Reading 2007 Berlin* (S. 88–107). Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben. https://www.pedocs.de/volltexte/2022/24194/pdf/Hofmann_Valtin_2008_Checkpoint_Literacy_II.pdf
- 24) Heyne, N., Hosenfeld, A., & Helmke, A. (2008). Unterrichtsvideografie als Werkzeug der Evaluation. In W. Wiater & R. Pötke (Hrsg.), *Gymnasien auf dem Weg zur Exzellenz. Wie lässt sich Qualität am Gymnasium entwickeln?* (S. 136–144). Stuttgart: Klett-Verlag. <https://fis.uni-bamberg.de/handle/uniba/57589>
- 25) Hosenfeld, A., Helmke, A., Heyne, N., & Lipowsky, F. (2007). Praxisworkshop: Videostudien in der empirischen Unterrichtsforschung. In K. Möller, P. Hanke, C. Beinbrech, A. K. Hein, T. Kleickmann, & R. Schages (Hrsg.), *Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten. Jahrbuch Grundschulforschung* (Bd. 11, S. 305–311). Bonn: Verlag für Sozialwissenschaften. <https://fis.uni-bamberg.de/handle/uniba/57590>
- 26) Helmke, A., Helmke, T., Heyne, N., Hosenfeld, A., Kleinbub, I., Schrader, F.-W., & Wagner, W. (2007). Erfassung, Bewertung und Verbesserung des Grundschulunterrichts: Forschungsstand, Probleme und Perspektiven. In K. Möller, P. Hanke, C. Beinbrech, A. K. Hein, T. Kleickmann, & R. Schages (Hrsg.), *Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten. Jahrbuch Grundschulforschung* (Bd. 11, S. 19–36). Bonn: Verlag für Sozialwissenschaften, https://doi.org/10.1007/978-3-531-90755-0_2
- 27) Brenk, C., Heyne, N., Hosenfeld, A., Ludwig, H., Necknig, A., Ronsdorf, H., Schirner, S., & Vogt, P. (2007). UPGradE - interdisziplinäre Forschung zur Verbesserung von Unterrichtsprozessen und Lehrerbildung. In F. Vidal (Hrsg.), *Träume von besserer Bildung. Bloch-Jahrbuch 2007* (S. 158–183.). Mössingen-Talheim: Talheimer Verlag. <https://fis.uni-bamberg.de/handle/uniba/57592>

- 28) Helmke, A., Helmke, T., Heyne, N., Nordheider, I., & Schrader, F.-W. (2006). Analyse und Bewertung von Fremdsprachenunterricht mit Hilfe von standardisierten Erhebungsinstrumenten. In U. O. H. Jung (Hrsg.), *Praktische Handreichung für Fremdsprachenlehrer* (S. 537–541). Frankfurt am Main: Lang. <https://fis.uni-bamberg.de/handle/uniba/57593>
- 29) Schrader, F.-W., Helmke, A., & Heyne, N. (2006). Motivation, Personality and Adaptive Behaviour. LOGIC Report Nr. 14. Longitudinal Study of the Genesis of Individual Competencies. In W. Schneider & J. Stefanek (Hrsg.), *The Munich Longitudinal Study on the Genesis of Individual Competencies (LOGIC). Report No. 14: Assessment Procedures and Results of Wave Eleven* (S. 65–80). Munich: Max-Planck-Institut for Human Cognitive and Brain Sciences. Department of Psychology. <https://fis.uni-bamberg.de/handle/uniba/57594>
- 30) Schott, F., Al-Diban, S., Hillebrandt, D., Schubert, T., Heyne, N., & Herrmann, U. (2004). Complex Learning in Multimedia Environments - Which Kind of Learning and How to do Research on it? In H.M. Niegemann, D. Leutner, & R. Brünken (eds.), *Instructional Design For Multimedial Learning* (pp. 99–111). Münster: Waxmann. <https://fis.uni-bamberg.de/handle/uniba/57595>

Sonstige Publikationen

- 31) Heyne, N., Nugel, M., & Scheunpflug, A. (2020). Umgang mit Heterogenität im Klassenzimmer – Erfahrungen aus der Einführung eines interdisziplinären Seminars im Rahmen des Projektes BilVer, *uni.vers/ Universitätsmagazin der Otto-Friedrich-Universität Bamberg*, S. 44–47.
- 32) Baadte, C., Christophel, E., Heyne, N., & Schnotz, W. (2013). *Diagnostische und didaktische Kompetenz von Lehrkräften zur Förderung der Text-Bild-Integrationsfähigkeit bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I*. BMBF Abschlussbericht im Rahmen des Schwerpunktprogramms "Entwicklung von Professionalität des pädagogischen Personals in Bildungseinrichtungen".
- 33) Herselmann, M., Niehaus, E., Ruxwana, N., D' Souza-Niehaus, P., Heyne, N., Platz, M., & Wagner, R. (2010). GIS Tailored questionnaires for assisting health care management in distributing resources, *Proceedings of the IASTED Africa Health Informatics Conference*, pp. 195–202. <https://www.actapress.com/Abstract.aspx?paperId=41444>
- 34) Helmke, A., Helmke, T., Heyne, N., Hosenfeld, A., Schrader, F.-W., & Wagner, W. (2007). *Allgemeine Beobachtungsinstrumente der Unterrichtsstudie "VERA - Gute Unterrichtspraxis"*. Landau: Universität Koblenz-Landau.
- 35) Helmke, A., Helmke, T., Heyne, N., Hosenfeld, A., Schrader, F.-W., & Wagner, W. (2007). *Befragungsinstrumente der Unterrichtsstudie "VERA - Gute Unterrichtspraxis"*. Landau: Universität Koblenz-Landau.
- 36) Kleinbub, I., Helmke, A., Helmke, T., Heyne, N., Hosenfeld, A., Merten, S., Schrader, F.-W., & Wagner, W. (2007). *Deutschunterricht aus didaktischer Sicht: Ratinginstrument der Unterrichtsstudie "VERA - Gute Unterrichtspraxis"*. Landau: Universität Koblenz-Landau.
- 37) Staub, S., Helmke, A., Helmke, T., Heyne, N., Hosenfeld, A., Rasch, R., Schrader, F.-W., & Wagner, W. (2007). *Mathematikunterricht aus didaktischer Sicht: Ratinginstrument der Unterrichtsstudie "VERA - Gute Unterrichtspraxis"*. Landau: Universität Koblenz-Landau.

Tagungsbeiträge

Vorträge auf Tagungen

- 1) Heyne, N. & Pfof, M. (2025/01). *Das Wechselspiel von Lesekompetenz, Lesefreude und Leseinteresse von Heranwachsenden im Verlauf der Sekundarstufe* [Vortrag]. 12. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Mannheim.
- 2) Heyne, N. & Pfof, M. (2024/12). *Bidirectional Effects between Reading Literacy, Reading Enjoyment and Reading Interest of Students between Grades 5 and 9* [Paper presentation]. 9th International NEPS Conference, Bamberg.
- 3) Heyne, N., Pfof, M., & Kuntner, P. (2024/09). *LitSpatz-App: An Offer of Virtual Literary Walks for Primary Students* [Paper presentation]. 5th Spatial Humanities Conference, Bamberg.
- 4) Heyne, N., Sengewald, M.-A., & Gnamb, T. (2024/09). *Tutoring in Deutsch und Lesen für Schüler*innen der Sekundarstufe I: Nachfrage, Merkmale und Effekte* [Vortrag]. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Osnabrück.

- 5) Heyne, N., Gnambs, T., & Sengewald, A.-M. (2022/12). *Users, Features, and literacy-enhancing Effects of Extracurricular Tutoring Programs: Analyses from the German Educational Panel Study* [Online paper presentation]. 7th International NEPS Conference, Bamberg.
- 6) Heyne, N. & Pfost, M. (2022/09). *Das Wechselspiel von Lesekompetenz, Lesemotivation und Lesep Praxis bei Jugendlichen der Sekundarstufe* [Vortrag]. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Stuttgart.
- 7) Hirmer, T., Heyne, N., Paetsch, J., & Mann, D. (2022/06). *The BilApp – An Application to support competence-oriented studying in teacher education* [Paper presentation]. EARLI SIG Conference, Oldenburg.
- 8) Heyne, N., Gnambs, T., Lockl, K., & Neuenhaus, N. (2021/09). *Predictors of Adolescents' Change in Reading Literacy: The Roles of Applying Reading Strategies, Reading Motivation, and Declarative Metacognition* [Online-Vortrag]. Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Heidelberg.
- 9) Hirmer, T., Heyne, N., & Henrich, A. (2021/09). *Die kompetenzorientierte Studienplanung: Entwicklung eines Tools zur Unterstützung von (Lehramts-) Studierenden* [Vortrag]. 19. Fachtagung für Bildungstechnologien der Gesellschaft für Informatik e.V., Dortmund.
- 10) Rohm, T., Heyne, N., Gnambs, T., & Carstensen, C. H. (2018/09). *Predictors of reading competence at primary school: A multilevel perspective on composition effects* [Vortrag]. 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt.
- 11) Heyne, N., Gehrler, K., & Schoor, C. (2017/09). *Highlights im Umgang mit Texten im Kontext von Lesekompetenz und Lesestrategien* [Vortrag]. Konferenz der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) und der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Tübingen.
- 12) Heyne, N. & Hess, M. (2017/03). *Metakognitive Vorgehensweisen im Leseunterricht des ersten und vierten Schuljahres im Fokus videobasierter Unterrichtsanalysen – Zusammenschau von Befunden der Studien PERLE und VERA – Gute Unterrichtspraxis* [Vortrag]. 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- 13) Heyne, N. (2016/09). *Textarbeit im vierten Schuljahr im Fokus videobasierter Unterrichtsanalysen* [Vortrag]. 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig.
- 14) Heyne, N. (2015/09). *Lesestrategien im Leseunterricht im vierten Schuljahr im Fokus videobasierter Unterrichtsanalysen* [Vortrag]. 80. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF, KBBB), Göttingen.
- 15) Praetorius, A.-K., Rösch, L., Christophel, E., Heyne, N., Baadte, C., Schnotz, W., & Dresel, M. (2013/09). *Ich kenne dich nicht, und weiß trotzdem, was du von dir hältst? Untersuchungen zur diagnostischen Kompetenz auf Basis 30-sekündiger Videoausschnitte* [Vortrag]. 78. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Dortmund.
- 16) Heyne, N. (2013/08). *Occurrence and importance of cognitive activation in fourth grade reading classes* [Paper presentation]. 15th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, München.
- 17) Heyne, N. (2013/02). *Videobasierte Analysen des Leseunterrichts mithilfe von LUPE* [Vortrag]. 2. Frankfurter Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung, Frankfurt am Main.
- 18) Heyne, N. (2012, September). *Merkmale des Leseunterrichts im vierten Schuljahr im Fokus videobasierter Analysen* [Vortrag]. 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld.
- 19) Heyne, N., Christophel, E., Baadte, C., & Schnotz, W. (2012, März). *Erfassung der diagnostischen und didaktischen Kompetenzen von Lehrkräften zur Förderung von Fähigkeiten zur Text-Bild-Integration* [Vortrag]. Sektionstagung empirische Bildungsforschung 2012 (AEPF, KBBB), Osnabrück.
- 20) Schnotz, W., Baadte, C., Heyne, N., & Oswald, E. (2011, Oktober). *Diagnostische und didaktische Kompetenz von Lehrkräften zur Förderung der Text-Bild-Integrationsfähigkeit bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I* [Vortrag]. 2. Treffen des BMBF-Forschungsschwerpunktes ProPäda, Landau.
- 21) Heyne, N. (2011, August). *Reading strategies at primary school and their importance to the acquisition of reading competence* [Paper presentation]. 17th European Conference On Reading, Mons/ Belgien.
- 22) Oswald, E., Heyne, H., Baadte, C., & Schnotz, W. (2011, Februar). *Videos als Testinstrumente zur Erfassung didaktischer und diagnostischer Fähigkeiten von Lehrkräften im Bereich der Text-Bild-Integration* [Vortrag]. Sektionstagung Empirische Bildungsforschung (AEPF, KBBB), Bamberg.

- 23) Schnotz, W., Baadte, C., Heyne, N., & Oswald, E. (2010, Oktober). *Diagnostische und didaktische Kompetenz von Lehrkräften zur Förderung der Text-Bild-Integrationsfähigkeit bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I* [Vortrag]. 1. Treffen des BMBF-Forschungsschwerpunktes ProPäda, Frankfurt am Main.
- 24) Heyne, N., Helmke, A., & Schrader, F.-W. (2010, September). *Zeitnutzung im Leseunterricht und ihre Zusammenhänge mit Schülermerkmalen im Kontext des Lesekompetenzerwerbs* [Vortrag]. 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AepF), Jena.
- 25) Oswald, E., Heyne, N., Baadte, C. & Schnotz, W. (2010, September). *Leistung bei Aufgaben zur Text-Bild-Integration und Fähigkeitsselbstkonzept von Haupt- und Realschülern*. Vortrag auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische pädagogische Forschung (AEPF), Jena, Deutschland.
- 26) Niehaus, E., Herselman, M., Ruxwana, N., D'Souza-Niehaus, P., Heyne, N., Platz, M., & Wagner, R. (2010, September). *GIS Tailored questionnaires for public health management* [Paper presentation]. IASTED African Conference on Health Informatics AfricaHI, Science and Technology Applications for Health and Sustainable Development, Gaborone/ Botswana.
- 27) Helmke, A., Göllner, R., Helmke, T., Heyne, N., Lenske, G., Pikowsky, B., Pham, G., Praetorius, A.-K., Schrader, F.-W., & Wagner, W. (2009, September). *Lehrer als Unterrichtsdiagnostiker* [Vortrag]. 12. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPSY) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Saarbrücken.
- 28) Heyne, N. & Göllner, R. (2009, July). *Forms of reading practice in primary school and its importance to the acquisition of reading competence* [Paper presentation]. 16th European Conference On Reading and 1st Ibero-American Forum on Literacies, Braga/ Portugal.
- 29) Heyne, N., Helmke, A., & Schrader, F.-W. (2008, März). Bedeutung von Unterrichtsbedingungen für die Entwicklung von Lesekompetenz [Vortrag]. In G. Faust & H.-G. Roßbach (Chairs), *Analyse von Unterrichtsprozessen: Empirische Forschung mit Praxisrelevanz* [Forschungsforum]. 21. Kongress der DGFE, Dresden.
- 30) Kleinbub, I. D., Helmke, A., Heyne, N., Merten, S., & Schrader, F.-W. (2007, August). *Teach me how to read: Video-based rating of teaching and learning processes in the first language classroom* [Paper presentation]. 15th European Conference On Reading, Berlin.
- 31) Heyne, N., Helmke, A., Kleinbub, I. D., Merten, S., & Schrader, F.-W. (2007, August). *Instructional quality and development of reading competence in elementary school* [Paper presentation]. 15th European Conference On Reading, Berlin.
- 32) Heyne, N. (2007, März). *Zur Bedeutung von Unterrichtsqualität für die Entwicklung von Lesekompetenz in der Grundschule* [Vortrag]. AepF-Nachwuchskolloquium, Wuppertal.
- 33) Hosenfeld, A., Helmke, A., Heyne, N., & Lipowsky, F. (2006, Juni). *Videostudien in der empirischen Unterrichtsforschung* [Praxisworkshop]. Kongress der DGFE, Münster.
- 34) Schott, F., Hillebrandt, D., Al-Diban, S., Schubert, T., Heyne, N., & Herrmann, U. (2002, June). *Complex Learning in Multimedia Environments - Which Kind of Learning and How to do Research on it?* [Paper presentation]. EARLI SIG 6 Biannual Workshop, Erfurt.
- 35) Schott, F., Hillebrandt, D., Schubert, T., Heyne, N., & Herrmann, U. (2001, August). *Bridging Instruction to Learning: Basic Principles of an Instructional Theory as Piers* [Paper presentation]. EARLI Conference, Fribourg/ Schweiz.

Poster auf Tagungen

- 36) Heyne, N. & Zinkernagel, A. (in Vorbereitung, 2025/12). *Empathy and perspective-taking in text comprehension in primary students and their relations to reading motivation, reading competence and social skills* [Poster presentation]. 10th International NEPS Conference, Bamberg.
- 37) Heyne, N., Pfost, M., & Kuntner, P. (2025/03). *LitSpatz: App for literary walks to promote primary students' text comprehension, perspective taking and related skills: Experiences, findings and implications* [Poster presentation]. 1st Symposium on Data Driven Smart City Science and Transferability (DaSCiT) and 21st Conference on Database Systems for Business, Technology and Web (BTW 2025), Bamberg.
- 38) Heyne, N. (2023/09). *Affektive Perspektivenübernahme im Leseverstehen und ihre Zusammenhänge mit Lesekompetenz, motivationalen und sozialen Fähigkeiten bei Kindern im Grundschulalter* [Poster]. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Potsdam.

- 39) Weber, J., Heyne, N., & Scheunpflug, A. (2022/09). *Interdisziplinäre Auftaktvorlesung: Evaluation eines innovativen Lehrformats im Lehramtsstudium* [Poster]. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Stuttgart.
- 40) Hermann, H. M. & Heyne, N. (2022/09). *Perspektivenübernahme bei literarischen Texten in der Grundschule: Eine Frage der Präsentationsform?* [Poster]. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Stuttgart. (ausgezeichnet mit dem Waxmann-Posterpreis)
- 41) Hirmer, T., Heyne, N., Mann, D., Paetsch, J., Scheunpflug, A., & Henrich, A. (2022/03). *Die BilApp – Eine Webanwendung zur Unterstützung des kompetenzorientierten Lehramtsstudiums* [Poster]. 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.
- 42) Heyne, N., Hirmer, T., Scheunpflug, A., & Henrich, A. (2021/09). *Die BilApp – Eine Webanwendung zur Unterstützung des kompetenzorientierten Lehramtsstudiums* [Online Posterpräsentation]. DLR-Workshop „Professionsbezogene Beratung und Begleitung von Lehramtsstudierenden: kompetenzorientiert – studienbegleitend – digital“, Braunschweig.
- 43) Heyne, N., Pfost, M., & Heiler, H. (2021/08). *Role-Taking in Literary Text Reception and its Relation to Reading Attitudes and Text Comprehension* [Online poster presentation]. Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Gothenburg/ Sweden.
- 44) Heyne, N. (2021/03). *Videobasierte Unterrichtsreflexion aus interdisziplinärer Perspektive zur Vermittlung von Professionswissen im Lehramtsstudium* [Poster]. Digitale Tagung zur Eröffnung des bundesweiten Meta-Videoportals: Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung, Münster.
- 45) Heyne, N., Nugel, M., Grötzbach, D., Groh, N., Vollmer, B., Fischer, E., Weber, J., & Scheunpflug, A. (2019/11). *Interdisziplinäre Lehre: Problembasiertes Lernen zum Erwerb von Professionswissen* [Poster]. Workshop "Erziehungswissenschaft im Lehramtsstudium" der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Berlin.
- 46) Heyne, N., Weber, J., Scheunpflug, A., Mann, D., & Paetsch, J. (2019/09). *Erwerben Studierende vernetztes Wissen im Lehramtsstudium?* [Poster]. Tagung der Fachgruppen für Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PaePsy), Leipzig.
- 47) Heyne, N. & Gnambs, T. (2018/07). *Highlighting: Predictor of reading competence or strategic performance?* [Poster presentation]. Conference of the Society of Text & Discourse (ST&D), Brighton/ Großbritannien.
- 48) Hacking, J., Schrick, I., & Heyne, N. (2017/12). *Perception and acceptance of a peer-tutoring program – the SamS-Program* [Poster presentation]. International Conference "Extended Education from an International Comparative Point of View" of the World Education Research Association and International Research Networks (WERA-IRN), Bamberg.
- 49) Heyne, N. (2017/10). *Highlighting while Reading – Relations to features of readers, texts and tasks* [Poster presentation]. 2nd International NEPS Conference, Bamberg.
- 50) Heyne, N., Gehrler, K., & Schoor, C. (2017/09). *Highlighting im Umgang mit Texten – Teilleistung oder Strategie beim Lesen?* [Poster]. Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster.
- 51) Heyne, N. (2015/06). *Videobasierte Analysen von Maßnahmen im Leseunterricht des vierten Schuljahres* [Poster]. 1. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Dortmund.
- 52) Heyne, N. (2013/04). *Intercultural classroom observations – An approach of cross-cultural educational research* [Poster presentation]. Networking Event des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF) zum Annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco/ USA.
- 53) Heyne, N., Oswald, E., Schnotz, W., & Baadte, C. (2011, Juli). *Supporting Integrative Text and Picture Comprehension by Feedback* [Poster]. 2. Treffen des BMBF-Forschungsschwerpunktes ProPäda, Wuppertal.
- 54) Oswald, E., Heyne, N., Baadte C., & Schnotz, W. (2010, September). *Analyse diagnostischer und didaktischer Kompetenzen von Lehrkräften hinsichtlich der Anforderungen und der Regulation von Prozessen der Text-Bild-Integration (DIKOL)*[Poster]. 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen.
- 55) Heyne, N., Oswald, E., Baadte C., & Schnotz, W. (2010, September). *Analyse von Prozessen der integrativen Verarbeitung von Texten und Grafiken bei Schülerinnen und Schülern als Grundlage der Evaluation von Lehrerfeedbacks* [Poster]. 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen.

- 56) Heyne, N., Oswald, E., Baadte C., & Schnotz, W. (2010, august). *Supporting Integrative Text- and Picture Comprehension by Feedback* [Poster presentation]. EARLI SIG 2 Conference, Tübingen.
- 57) Schnotz, W., Baadte, C., Heyne, N., & Oswald, E. (2010, Februar). *Diagnostische und didaktische Kompetenz von Lehrkräften zur Förderung der Text-Bild-Integrationsfähigkeit bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I* [Poster]. 1. Treffen des BMBF-Forschungsschwerpunktes ProPäda, Wuppertal.
- 58) Heyne, N., Kleinbub, I. D., & Ludwig, H. (2009, März). *Leseunterricht aus deutschdidaktischer und psychologischer Perspektive* [Poster]. 5. Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung (AEPF 72 + KBBB), Landau (Pfalz).
- 59) Schott, F., Herrmann, U., & Heyne, N. (2000, September). *Zum Stand der Forschung über den Kompetenzerwerb durch multimediale Lern- und Informationssysteme: Lernen als Handlung?* [Poster]. 42. Kongress der Gesellschaft für Psychologie, Jena.

Organisierte Symposien auf Tagungen

- 60) Heyne, N. (2019/09). *Characteristics and Development of Reading Competence – Different perspectives within the context of the German National Educational Panel Study (NEPS)* [Symposium]. Tagung der Fachgruppen für Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PaePsy), Leipzig.
- 61) Heyne, N. & Kleinbub, I. D. (2010/09). *Videobasierte Analysen sprachbezogenen Unterrichts* [Symposium]. 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena.

Beiträge zum Transfer

Beiträge zum fachübergreifenden wissenschaftlichen Austausch

- 1) Heyne, N. (2025/04). *Reading Motivation and its Relations to Reading Literacy and other Characteristics of Students with Regard to Different Learning Conditions* [Guest lecture]. Department of Psychology, California State University, Chico.
- 2) Scheunpflug, A. & Heyne, N. (2021/05). *Unterrichtsreflexion interdisziplinär – Professionswissen im Lehramtsstudium* [Online-Gastvortrag]. Zentrum für LehrerInnenbildung, Universität Augsburg.
- 3) Heyne, N., Nugel, M., Grötzbach, D., Fischer, E., & Scheunpflug, A. (2019/11). *Interdisziplinäre Lehre: „Umgang mit Heterogenität“ aus Sicht der Allgemeinen Pädagogik, Schulpädagogik, Grundschulpädagogik und Psychologie* [Vortrag]. Network-Event Heterogenität, Otto-Friedrich-Universität Bamberg.
- 4) Heyne, N. (2019/05). *Die Entwicklung von Lesekompetenz im Kontext individueller, familiärer und schulischer Bedingungen* [Vortrag]. Institutskolloquium der Psychologie, Otto-Friedrich-Universität Bamberg.
- 5) Heyne, N. & Novita, S. (2018/09). *Competence measurements within NEPS: Constructs and Operationalization* [Schulung für Nutzer/innen von Daten des Bildungspanels]. Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi), Bamberg.
- 6) Heyne, N. & Novita, S. (2018/04) *Competence measurements within NEPS: Constructs and Operationalization*. [Schulung für Nutzer/innen von Daten des Bildungspanels]. Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi), Bamberg.
- 7) Heyne, N. (2017/09). *Competence measurements within NEPS: Constructs and Operationalization*. [Schulung für Nutzer/innen von Daten des Bildungspanels]. Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi), Bamberg.
- 8) Heyne, N. (2016/05). *Einführung zur Nutzung von Videograph als Werkzeug videobasierter Unterrichtsbeobachtung* [Ganztägiger Workshop]. Forschungswerkstatt Bildungswissenschaften, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.
- 9) Heyne, N. (2014/05). *Merkmale des Unterrichts in Grundschulen im Fokus videobasierter Analysen* [Gastvortrag]. Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS), Technische Universität Dortmund.
- 10) Heyne, N. (2014/05). *Videograph als Werkzeug videobasierter Unterrichtsbeobachtung* [Ganztägiger Workshop]. Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Forschungswerkstatt Bildungswissenschaften, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.

- 11) Heyne, N. (2010/11) *Introduction of the Institute of Educational Psychology of the University Koblenz-Landau and offers for PhD-students* [face-to-face interviews]. PhD-Workshop, Beijing/ China.
- 12) Heyne, N. (2010/07). *Features of reading classrooms in German primary schools and its importance to the acquisition of reading competence* [Guest lecture]. Department of Psychology, California State University, Chico.
- 13) Heyne, N. (2007/06). *Das Projekt "VERA – Gute Unterrichtspraxis" – Eine Längsschnittstudie des Grundschulunterrichts* [Vortrag]. Landauer Psychotage, Universität Koblenz-Landau, Landau.
- 14) Heyne, N. & Hosenfeld, A. (2007/06). *Fragestellungen und Vorgehensweisen der empirischen Unterrichtsforschung am Beispiel des Studie "VERA – Gute Unterrichtspraxis"* [Gastvortrag]. Geisteswissenschaftliches Doktorandenkolleg "Pluralität der Methoden in der geisteswissenschaftlichen Forschung", Pädagogische Hochschule Karlsruhe.

Beiträge in öffentlichen Veranstaltungen und Medien

- 15) Fischer, H. (August, 2025). *Neue Leseabenteuer für Kinder: LiSpatz-App jetzt mit Augmented und Virtual Reality Animationen – Ein Interview mit der Bildungsforscherin Nora Heyne* [Artikel zu Interview]. UniBlog der Otto-Friedrich-Universität Bamberg. <https://www.uni-bamberg.de/presse/pm/artikel/litspatz-app-neue-animationen/>
- 16) Heyne, N., Kuntner, P., & Pfof, M. (2025). LitSpatz Chemnitz (Version 1.0) [Browserbasierte App, u.a. mit Augmented-Reality-Animationen von August bis Oktober 2025]. <https://studien.bildungsforschung.uni-bamberg.de/chemnitzspatz/start>
- 17) Markert, S. (19. Juli, 2025). *Kann jeder Lesemuffel zur Leseratte werden?* [Artikel zu Interview], *Stuttgarter Zeitung*.
- 18) Markert, S. (18. Juli, 2025). *Lesekompetenz bei Kindern. So wird aus dem eigenen Kind eine Leseratte – wahrscheinlich* [Artikel zu Interview]. *Schwarzwälder Bote*.
- 19) Heyne, N. (Februar, 2025). *Die Lesekompetenz von Heranwachsenden in Deutschland – Kurzbericht zu dem Leistungsstand, Einflussfaktoren und Förderaussichten* [Gastvortrag]. Soroptimist International, Club Bamberg Kunigunde, Bamberg.
- 20) Drexler, F., Fuchs, D., & Rex, T. (Regie) (April, 2024). Interview von Rüdiger Baumann mit Dr. Nora Heyne zum Thema "Lesekompetenz Heranwachsender und Möglichkeiten ihrer Förderung" [Beitrag zur Frankenschau, Sendetermin am 21.04.2024, 17:45, ab 06:45]. Bayerischer Rundfunk. <https://www.ardmediathek.de/video/frankenschau/die-frankenschau-vom-21-04-2024/br-fernsehen/Y3JpZDovL2JyLmRIL2Jyb2FkY2FzdFNjaGVkdWxlU2xvdC80MDM3NDAXNjg4M4NTNfRjIwMjNXTzAxMDY3OEw>
- 21) Faber, A. (Regie) (März, 2024). Beitrag und Interview mit Dr. Nora Heyne zur App *LitSpatz* [Beitrag zum Hochschulmagazin *4you*, Sendetermin am 27.03.2024], TV Oberfranken GmbH & Co. KG. <https://www.tv.o.de/mediathek/video/bamberg-literarischer-spaziergang-fuer-grundschulkinder/>
- 22) Anda, C. (November, 2023). *Spaß am Lesen und Bewegen im öffentlichen Raum – Ein interaktiver Lesespaziergang mit der App LitSpatz* [Artikel zum Interview]. <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/spass-am-lesen-und-bewegen-im-oeffentlichen-raum-1891>
- 23) Fischer, H. (November, 2023). *Warum ist Lesen wichtig? – Ein Interview mit der Bildungsforscherin Nora Heyne* [Artikel zu Interview]. UniBlog der Otto-Friedrich-Universität Bamberg. <https://blog.uni-bamberg.de/forschung/2023/warum-ist-lesen-wichtig/>
- 24) Fischer, H. (November, 2023). *Virtueller literarischer Spaziergang durch Bamberg – Begehbare Geschichte für Grundschulkinder fördert Lesekompetenz und unterstützt Forschung* [Artikel zu Interview]. UniBlog der Otto-Friedrich-Universität Bamberg. <https://www.uni-bamberg.de/presse/pm/artikel/virtueller-literarischer-spaziergang/>
- 25) Rusbült, L. (Oktober, 2023). Im Lese-Rausch [Artikel zu Interview]. *Zeitschrift MAXI 2023-11*.
- 26) Heyne, N., Kuntner, P., & Pfof, M. (August, 2023). *LitSpatz – Ein Projekt des Lehrstuhls für Empirische Bildungsforschung der Otto-Friedrich-Universität Bamberg* [Poster]. Projektmesse des Smart City Research Labs der Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bamberg.
- 27) Heyne, N., Kuntner, P., & Pfof, M. (2023, 2025). LitSpatz (Version 1.0, 2.0) [Browserbasierte App, u.a. mit Virtual-Reality-Animation von August bis Oktober 2025]. <https://studien.bildungsforschung.uni-bamberg.de/litspatz/start>

- 28) Heyne, N. (2023/02). *Leseförderung im außerschulischen Kontext – Coaching für Ehrenamtliche* [Gastvortrag]. Verein Freund statt Fremd e.V., Bamberg.
- 29) Heyne, N. (2020/09). *Grundlagen und Vorgehensweisen zur Leseförderung im informellen Kontext – Coaching für die Bamberger Lesefreunde* [Gantztägiger Workshop]. Bamberger Lesefreunde, Migrationssozialdienst der Arbeiterwohlfahrt, AWO Kreisverband Bamberg Stadt und Land e.V., Bamberg.
- 30) Heyne, N. & Kleinbub, I. D. (2007/05). *Lesekompetenz im Fokus empirischer Unterrichtsforschung aus fachdidaktischer und psychologischer Perspektive* [Vortrag und Workshop]. Veranstaltung "Didaktik im Spiegel der neuen Lehrerbildung" des Bundesarbeitskreises der Seminar- und Fachleiter/innen e.V. (BAK)/ Landesgruppe Rheinland-Pfalz, Waldfischbach.
- 31) Heyne, N. & Hosenfeld, A. (2007/03). *Unterrichtsanalyse anhand von Videomitschnitten* [Gastvortrag]. Veranstaltung zur Fortbildung von Personen im Schuldienst "Impulse für den Unterricht am Gymnasium", Universität Augsburg.