

Tagungsprogramm

Nationale und regionale empirische Bildungsforschung

An der Otto-Friedrich-Universität Bamberg

Vom 28.2.2011 bis 2.3.2011

Montag, 28.2.2011 Vormittag

Ab 8:00 Anmeldung

10:00 – 11:00 Begrüßung

11:00 – 11:45 Einführungsvortrag

Hans-Günter Rossbach:

Bildungsforschung im Elementarbereich

12:00 – 13:00 Mittagspause

Die Vorträge finden im Gebäude Markusplatz 3 (M3) und in den Räumen Markusstraße 12 (M12) statt
***Die Vortragszeit beträgt einschließlich Diskussionen max. 25 Min. Danach ist eine Wechsellpause von 5 Min einzuhalten.
Alle Poster werden aufgestellt. Die Poster sollen spätestens Dienstag, den 1.3.2011 ab 8:00 angebracht werden.***

Wer sich noch nicht wiederfindet, melde sich bitte bei uns.

Änderungen sind insgesamt vorbehalten (vor allem der Räume).

Gegenüber älteren Versionen können sich die Zeiten um eine halbe bis eine Stunde verschoben haben.

Montag, 28.2.2011, Nachmittag

Raum	M3/232N	M3/126N	M3/116	M3/016	M3/K13
	SY 1, NEPS Blossfeld & von Maurice	SY 2, Sprachförderung in Kindertagesstätten Kammermeyer & Roux	SY 3, Erfassung des Professions- wissens Borowski	Einzelvorträge	Einzelvorträge
13:00 - 13:30	H.-P. Blossfeld, J. von Maurice: Notwendigkeit und Grundzüge des Nationalen Bildungspanels	L. Fried, J. Stude: Wie beeinflussen Familie und Institutionen die Entwicklung der Erzählkompetenz von Kindern in der Phase der Transition vom Kindergarten in die Grundschule?	E. Oswald, N. Heyne u.a.: Videos als Testinstrumente zur Erfassung didaktischer und diagnostischer Fähigkeiten von Lehrkräften im Bereich der Text-Bild-Integration	J. Bräutigam, J. Nerb, u.a.: Entwicklung und Validierung eines Fragebogens zur Evaluierung einer Unterrichtseinheit zur Förderung systemischen Denkens	S. Hofer & I. Kollar: Unterscheiden sich Lehrer und Schüler in ihren Unterrichts-Vorstellungen? Eine empirische Analyse interner Unterrichts-skripts
13:30 - 14:00	N. Preis, T. Bäumer u.a.: Lernumwelten – formal, non-formal und informell (erste empirische Befunde aus den Pilotstudien)	K. Koch, A.-K. Jüttner u.a.: Sprachliche Förderung im Elementarbereich. Ergebnisse aus dem Projekt „Sprachförderung für Migrantenkinder	E. Wuttke, R. Kästner u.a.: Messung der professionellen Fehlerkompetenz von Lehrkräften mit Videovignetten	J.-H. Heine, C. Tarnai u.a.: Untersuchungen zur Skalierbarkeit des AIST mit Mixed-Rasch Modellen	H. Jörges, M. Schöppe, u.a. Wie können Innovationen in Schulen erfolgreich implementiert werden? Neuste Befunde aus LIMA
14:00 - 14:30	K. Berendes, D. Fey u.a.: Erfassung bildungsrelevanter Faktoren im Vorschulalter: Forschungsinhalte mit Fokus auf Sprache als Schlüsselkompetenz	G. Kammermeyer, S. Roux u.a.: Was wirkt wie? – Evaluation von Sprachfördermaßnahmen	O. Tepner, A. Borowski u.a.: Erfassung des Professionswissens von Lehrkräften in den Naturwissenschaften (ProwiN)	U. Hanke, T. Lehmann u.a.: Übersetzung des „Teaching Perspectives Inventory“ ins Deutsche und Validierung	A. Seifert, N. Schaper, u.a.: SPEE: Eine (Zwischen-) Bilanz aus Sicht der Evaluationsforschung
14:30 - 15:00	A. Müller-Kuller, I.-S. Ristau u.a.: Zugang und Realisierbarkeit empirischer Bildungsforschung in institutionellen und individuellen Kontexten	S. Roux, G. Kammermeyer u.a.: Zur Bedeutung von Sprachfördertagebüchern. Theoretische und empirische Erkenntnisse	S. Witner, O. Tepner: Konzeption von Testinstrumenten zur Erfassung des Professionswissens von Chemielehrkräften (Einzelvortrag)	B. Mokwinski, K. Rebmann u.a.: Validierung eines deutschsprachigen Messinstrumentes zur Erfassung epistemologischer Überzeugungen	S. Kulin, K. Schwippert: Egozentrierte Netzwerkanalyse in SIGrun: Quantitative Erhebung und Auswertung

15:00 – 15:30 Kaffeepause

Montag, 28.2.2011, Nachmittag

Raum	MS12/015	MS12/014	MS12/012	MS12/009
	Einzelvorträge	SY 4, Tagebücher in der Feldforschung Rausch, Deryer & Sembill	Einzelvorträge	Einzelvorträge
13:00 - 13:30	Sonja Ganguin: Computerspiele und lebenslanges Lernen – Eine Synthese von Gegensätzen	A.-R. Laireiter: Tagebuch-Methodik in der Psychologie und Erziehungswissenschaft	T. Roick, S. Henschel u.a.: Die Bedeutung der Lesehäufigkeit für das literarische Leseverstehen	A. Gröschner, C. Schmitt u.a.: Professioneller Kompetenzerwerb in situierten Lernkontexten: Entwicklungsaspekte und Einflussgrößen der Lernbegleitung im Rahmen eines Praxissemesters in der Lehrerbildung
13:30 - 14:00	E. Maué, U. Fickler-Stang: Rekonstruktion heterogener biographischer Verläufe – die Teilnehmenden an Alphabetisierungskursen der deutschen Volkshochschulen im Längsschnitt	C. Siller, T. Hascher: Lern- und Kooperationsprozesse im jahrgangsgemischten Unterricht – eine Analyse mittels Lerntagebüchern	K. Schwippert, I. Gogolin, u.a.: Zusammenhang zwischen Lesekompetenz und Wortschatzumfang bei bilingualen Kindern in der Sekundarstufe I	C. Mischo, S. Wahl u.a.: Einstellungen und Erziehungsziele angehender Erzieherinnen und Frühpädagoginnen
14:00 - 14:30	J. Fendler & M. Gläser-Zikuda: Hochschuldidaktische Weiterbildung durch ein selbstreguliertes Lernen mit Videoaufzeichnungen und Lehrportfolios	K. Dreyer: Lerntagebücher zur Erfassung außerschulischer Lern- und Arbeitszeiten in der beruflichen Bildung	M. Pfof, T. Dörfler, u.a.: Die Entwicklung der Lesekompetenz lese-schwacher Schülerinnen und Schüler in der zweiten Hälfte der Primarstufe	D. Drexler: Entwicklung der Qualität von Anfangsunterricht im Modellprojekt „Bildungshaus 3-10“
14:30 - 15:00	I. Nölle, T. Hörstermann u.a.: Die Informationssuche der Lehrkräfte bei der Erstellung der Übergangsempfehlung: eine Mouselab-Untersuchung	A. Rausch: Teilstandardisierte Arbeitstagebücher in der betrieblichen Ausbildung	S. Zimmermann: Lesesozialisation, Lesemotivation und Lesekompetenz bei Erwachsenen	

15:00 – 15:30 Kaffeepause

15:30 – 16:15 Hauptvortrag: Sigrid Blömeke:

TEDS-M: Innovationsgehalt, Ergebnisse und Grenzen der ersten internationalen Vergleichsstudie zum tertiären Bildungssektor

Montag, 28.2.2011, Nachmittag (Fortsetzung)

Raum	M3/232N	M3/126N	M3/116	M3/016	M3/K13
	SY 1, NEPS Blossfeld & von Maurice	SY 2, Sprachförderung in Kindertagesstätten Kammermeyer & Roux	SY 5, Ganztagschule Fischer & Klieme	Einzelvorträge	
16:30 - 17:00	W. Wagner, J. Kramer u.a.: Antizipierte Konsequenzen der Reform der gymnasialen Ober- stufe in Thüringen aus Schüler- sicht	E. Briedigkeit: Institutionelle Überformung sprachlicher Handlungsmuster– Realisationen von Fragetypen im Erzieherin-Kind-Diskurs	F. Brümmer, W. Rollett: Die schulischen Bedingungen der Qualität von Ganztags- angeboten aus Schüler- perspektive	J. Großschedl, K. Brandstädter u.a.: Verschiedene Concept Mapping-Formate und ihre Kriteriumsvalidität für die Di- mensionen der System- kompetenz	
17:00 - 17:30	A. Edele, P. Stanat u.a.: Her- kunftssprachliche Kompetenz, kulturelle Identität und Deutschkompetenz bei Jugend- lichen mit Migrationshinter- grund	S. Simon, S. Sachse: Sprach- förderung in der Kindertages- stätte - eine Studie zur An- leitung von Erzieherinnen zu sprachförderlichem Verhalten	N. Fischer, H. P. Kuhn: Moti- vations- und Notenentwicklung in der Sekundarstufe I – Ein- flüsse der Qualität von Ganz- tagsschulen und -angeboten	D. Kasper: Klassische und dichotome Faktorenanalyse auf dem Prüfstand	
17:30 - 18:00	J. Heydrich, L. Nusser u.a.: Die Einbeziehung von Förder- schülern in das NEPS – Konzept, Design und erste Ergebnisse aus dem Feld	S. King, A. Metz u.a.: Ent- wicklung und (formative) Evaluation eines Fortbildungs- konzepts für Erzieherinnen zur Intensivierung der Erzieherin- Kind-Interaktion	B. Arnoldt, I. Züchner: Wech- selwirkungen schulischer und außerschulischer Bildungsan- gebote	S. Nonte, K. Schulte u.a.: Die Überprüfung von Mess- invarianz in international ver- gleichenden Schulleistungsver- gleichsstudien am Beispiel der Studie PIRLS	
18:00 - 18:30	H. Schaeper, T. Weiß: Ent- wicklung und Validierung eines Instruments zur Erfassung der formalen Lernumwelt Hoch- schule	W. Tietze, I. Dittrich u.a.: Sprachförderkonzepte für junge Kinder in der Evaluation	L. Spillebeen, W. Rollett u.a.: Schulentwicklungsprozesse an Ganztagschulen und ihre Ef- fekte auf die Ausgestaltung	M. Vogel, T. Seuffer: Multi- mediale Unterstützung mathe- matischer Transformations- prozesse - Funktionsgraphen lesen helfen	

18:30 – 19:00 Kaffeepause

15:30 – 16:15 Hauptvortrag: Sigrid Blömeke:

TEDS-M: Innovationsgehalt, Ergebnisse und Grenzen der ersten internationalen Vergleichsstudie zum tertiären Bildungssektor

Montag, 28.2.2011, Nachmittag (Fortsetzung)

Raum	MS12/015	MS12/014	MS12/012	MS12/009
	Einzelvorträge	SY 4 Tagebücher in der Feldforschung Rausch, Dreyer & Sembill	Einzelvorträge	Einzelvorträge
16:30- 17:00	J. Wilbert, M. Grosche, u.a.: Persönlichkeits- und Interessenstruktur angehender Förderlehrkräfte im Vergleich mit der Umweltstruktur des Lehrerberufs	G. Blomberg, M. Gamoran Sherin u.a.: Der Einfluss unterschiedlicher instruktionaler Strategien zur Einbettung von Unterrichtsvideos auf das Reflexionsvermögen von Lehramtsstudierenden	C. Wecker, A. Rachel u.a.: Theorien über Unbeobachtbares im Physikunterricht am Gymnasium: Wann ist expositorische Instruktion angebracht?	N. Birnbaum, T. Schneider: Die Inanspruchnahme von Nachhilfe bei Grundschulern
17:00- 17:30	R. Göllner, K. Jonkmann, u.a.: Die Bedeutung der sozialen Akzeptanz im Klassenkontext zur Vorhersage psychischer Gesundheit von Schülerinnen und Schülern	M. Egloffstein: Arbeitstagebuch im E-Portfolio. Ein Ansatz zur Analyse tutorieller Betreuungstätigkeiten in mediengestützten Lernkontexten	E. Heran-Dörr, A. Rachel u.a.: Instruktionale Unterstützung beim Forschenden Lernen zum Thema „Magnetismus“ im naturwissenschaftlichen Sachunterricht	L. Kleine, M. Schmitt: Soziale Beziehungen und Selbstwirksamkeitserwartungen während der Grundschulzeit
17:30- 18:00	M. Wiegand, J. Rohde, u.a.: Entwicklungsimpulse für Schulen: Besondere Praxiselemente im Kontext des Deutschen Schulpreises	J. Klug, M. Gerich u.a.: Ein Tagebuch für Lehrkräfte zur Unterstützung der Reflexionsprozesse beim Diagnostizieren	A. Vogel, W. Rieß u.a.: Systemisches Denken im Umgang mit Natur. Entwicklung und qualitative Evaluation eines Unterrichtskonzeptes	M. Grünke: Verbesserung des Leseverständnis von lernbeeinträchtigten Kindern durch Story-Mapping: Ergebnisse dreier Einzelfallstudien
18:00- 18:30	A.-L. Dicke, O. Lüdtke, ua. Lehrkräfte als Diagnostiker der Motivation ihrer Schülerinnen und Schüler	Diskussion	N. Wellnitz, S. Hartmann u.a.: Modellierung von Schülerkompetenzen im Bereich naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung	M. Hoffmann, R. Stark: Weisheitsbezogene Kompetenz bei Lehramtsstudierenden

18:30 – 19:00 Kaffeepause

Montag, 28.2.2011, Abend

Raum	M3/232N	M3/126N	M3/116	M3/016	M3/K13
	Einzelvorträge	SY 2 Sprachförderung in Kindertagesstätten Kammermeyer & Roux	SY 5 Ganztagschule Fischer & Klieme	Einzelvorträge	Einzelvorträge
19:00 - 19:30	J. Althaus, B. Fischer: Zur Methodenausbildung im 1-Fach-Bachelor-Studiengang EW in der BRD	J. Kempa: Sprachbezogene Kompetenzen von Fachkräften in der Frühpädagogik	K. Maag Merki: Diskussion der Resultate der Studie zur Entwicklung von Ganztagschule	W. Böttcher, P. Bastian: Frühe Hilfen und Soziale Frühwarnsysteme – Wirkungsanalysen von sozialpädagogischen Dienstleistungen	I. Relikowski, E. Yilmaz: Warum haben Eltern mit Migrationshintergrund höhere Bildungsaspirationen als Einheimische? Quantitative und qualitative Analysen vor dem Übergang in die Sekundarstufe.
19:30 - 20:00	M. Mitchell, J. Abel: Forschungsmethodenausbildung an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg			H. Dumont, U. Trautwein u.a.: Prädiktoren elterlicher Hausaufgabenhilfe	I.-S. Ristau: Förderaufgaben des Kindergartens heute – Einschätzungen pädagogischer Fachkräfte

Montag, 28.2.2011, Abend

Raum	MS12/015	MS12/014	MS12/012	MS12/009
	Einzelvorträge	Einzelvorträge	Einzelvorträge	Einzelvorträge
19:00-19:30	S. Jurkowski &, M. Hänze: Welche Formen kooperativen Lernens setzen soziale Kompetenzen der Lernenden voraus? – Vergleich unterschiedlich strukturierter Gruppenunterrichtsformen	J. Warwas: Direkte und indirekte Einflüsse auf die Belastung und Zufriedenheit pädagogischer Führungskräfte	J. Schellenbach-Zell, K. Trempler u.a.: Ergebnisse der Evaluation einer naturwissenschaftlichen Ferienmaßnahme	K. Eisnach: Ganztagsschulentwicklung in einer kommunalen Bildungslandschaft
19:30-20:00		K. Bürger, P. Ludwig u.a.: Stabilität und Variabilität von Zielorientierungen	S. Hartmann, J. Mayer u.a.: Die Rolle von Leseverständnis und Lesegeschwindigkeit bei der schriftlichen Leistungsmessung naturwissenschaftlicher Kompetenz	B. Oerke: Stages of Concern: Auseinandersetzung von Lehrkräften mit der Einführung des Zentralabiturs in Bremen

Dienstag, 1.3.2011, Vormittag

Raum	M3/232N	M3/126N	M3/116	M3/016	M3/K13
	SY 6 Kompetenzerwerb in der Lehrerausbildung Blömeke	SY 7 BIKS Kluczniok & Große	SY 8 faire Vergleiche Isaac & Groot-Wilken	SY 9 Potentiale außerunterrichtlichen Lernens Guill, Haag & Hornberg	
08:30 - 09:00	C. Buchholtz: TEDS-LT – Untersuchungsdesign, Stichprobe und Lerngelegenheiten in der Lehrerausbildung	K. Kluczniok, C. Große: Einführung in die Längsschnittstudie BiKS-3-10	J.-P. Schräpler: Die Ermittlung der „sozialen Belastung“ von Schulen über die Dichte von SGB II-Empfängern am Schulstandort	Stubbe & Gebauer: Netzwerkanalyse als Verfahren zur Untersuchung von Peer Learning	
09:00 - 09:30	J. Dämmer, A. Bremerich-Vos u.a.: Erfassung des fachbezogenen Wissens von Lehramtsstudierenden im Fach Deutsch	C. Große, K. Kluczniok u.a.: Typen institutioneller Anregungsqualität in Kindergarten und Grundschule – ein empirische Analyse möglicher Wechselwirkungen	B. Groot-Wilken, K. Isaac: Möglichkeiten der kontextuierten Ergebnismeldung am Beispiel Nordrhein-Westfalen	Guill, K. Individuelle, familiäre und schulische Prädiktoren der Inanspruchnahme von Nachhilfeunterricht in Mathematik	
09:30 - 10:00	G. Nold, B. Roters u.a.: Erfassung des fachbezogenen Wissens von Lehramtsstudierenden im Fach Englisch	D. Richter, J. Kratzmann u.a.: Übergang in die Grundschule: Auswirkung des kindlichen Sozialverhaltens auf einen erfolgreichen Schulstart	C. Nachtigall, C. Fiege u.a.: Faire Vergleiche bei Vergleichsarbeiten: Kriterien für Fairness und ihre Bedeutung für die Unterrichtsentwicklung	Streber, D. Erfolgreiche Nachhilfe- Kann das jeder oder bedarf es besonderer Qualifikationen?	
10:00 - 10:30	N. Buchholtz: Erfassung des fachbezogenen Wissens von Lehramtsstudierenden im Fach Mathematik	F. Wehner, J. Kratzmann u.a.: Bewährung der Einschulungsentscheidungen	T. Kemper: Auswirkungen des veränderten Staatsangehörigkeitsrechts auf das Merkmal „ausländische Schüler“	Taskinen, P. Lesekompetenz von Neuntklässler/innen im Zusammenhang von Zusatzangeboten in Deutsch und selbstständigem Lernen zu Hause	

10:30 – 11:00 Kaffeepause

Dienstag, 1.3.2011, Vormittag

Raum	MS12/015	MS12/014	MS12/012	MS12/009
	SY 10 Lehrerprofessionalisierung McElvany & Lintorf	Einzelvorträge	Einzelvorträge	Einzelvorträge
8:30 - 9:00	J. Kaiser, J. Retelsdorf u.a.: Zum Zusammenhang von Schülermotivation und -leistung bei der Beurteilung durch Lehrkräfte	C. Grebe: Identifikation mit Spielcharakteren von Lernspielen – Beeinflussen sie das Lernen positiv?	B. Sutter: Schulentwicklungsprozesse in kleinen Schulen im alpinen Raum	M. Walpuski, A. Schulz: Erfolgreiches Experimentieren im Chemieunterricht
9:00 - 9:30	C. Lorenz; J. Matthäi u.a.: Akkuratheit von aufgabenspezifischen und globalen Lesekompetenzeinschätzungen - Eine Frage der Schulstufe?	R. Knobloch, M. Walpuski u.a.: Wie beeinflusst die Komplexität von Schüleräußerungen den Lernerfolg?	K. Fussangel, V. Dizinger u.a.: Kooperationserfordernisse und Belastungserleben von Lehrkräften – Längsschnittanalysen an Ganz- und Halbtagsschulen	K. Stief, H. Thillmann u.a.: Hausaufgabenmotivation und Lernleistung im Fach Chemie
9:30 - 10:00	S. Fürstenau, I. Lange: Bildungssprachförderlicher (Fach-)unterricht. Eine videobasierte Pilotstudie in Schulklassen mit hohen Anteilen von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund	J. Noack, S. Ziegelbauer u.a.: Förderung von Lernkompetenz auf der Grundlage des Portfolioansatzes	A. Frühwacht U. Maier: Bildungsstandards im internationalen Vergleich – eine ländervergleichende Studie zwischen Deutschland und Finnland	E. Kölbach, E. Sumfleth: Der Einfluss von Kontexten auf Interesse und Lernleistung beim Lernen verschiedener chemischer Fachinhalte
10:00 - 10:30	M. Trittel, U. Lorenz u.a.: Gemeinsam zur Lösung: Ein Intervisionstraining für Lehrkräfte	M. Klein, K. Wagner u.a.: "Nichts ist praktischer als eine gute Theorie"	J. Kramer, G. Nagy, u.a.: Die Klasse an die Universität, die Masse an die anderen Hochschulen? Wie sich Studierende unterschiedlicher Hochschultypen unterscheiden	C. Englert, A. Bertrams: Entwicklung einer Fünf-Item-Kurzform der State-Subskala des State-Trait-Anxiety-Inventory

10:30 – 11:00 Kaffeepause

Dienstag, 1.3.2011, Vormittag (Fortsetzung)

Raum	M3/232N	M3/126N	M3/116	M3/016	M3/K13
	SY 6 Kompetenzerwerb in der Lehrerausbildung Blömeke	SY 7 BIKS Kluczniok, Große	SY 8 faire Vergleiche Isaac & Groot-Wilken	SY 9 Potentiale außerunterrichtlichen Lernens Guill, Haag & Hornberg	Einzelvorträge
11:00 - 11:30	J. König, S. Blömeke: Erfassung des pädagogischen Wissens von Lehramtsstudierenden der Unterrichtsfächer Deutsch, Englisch und Mathematik	T. Müller, T. Schulze u.a.: Hörverstehen der Bildungssprache – ein integratives Sprachmaß	A. Makles: Konstruktion von Belastungsindizes für Schulen auf Grundlage amtlicher Daten	Lambert, Spinath: Förderung rechenschwacher Kinder: Dyskalkulie-Therapie und Nachhilfe im Vergleich.	M. Förster, R.Happ u.a.: Zur Erklärung wirtschaftswissenschaftlichen Wissens im Studium
11:30 - 12:00	A. Stancel-Piatak, K. Schwippert: Institutionelle Bedingungsfaktoren des Kompetenzerwerbs von Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehrkräften	S. Kuger, C. Große u.a.: Eltern- und Lehrersicht einer guten Schule – ein Typenvergleich	A. Schwarz, A. Makles: Erfassung der Kosten je Schüler und Schulform auf kommunaler Ebene am Beispiel von Nordrhein-Westfalen	K. Arnold: Diskussion	F. Thoemmes, J. Hughes u.a.: Welche Effekte hat das frühe Sitzenbleiben auf die Schulleistung: eine Propensity-Score-Analyse
12:00 - 12:30	S. Blömeke, C. Buchholtz: Individuelle Bedingungsfaktoren des Wissenserwerbs in der Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehrausbildung	W. Tieze: Diskussion	H. Weishaupt: Diskussion	H. Bellhäuser, B. Schmitz: Evaluation eines Online-Trainings zur Förderung selbstregulierten Lernens für angehende Studierende (Einzelvortrag)	B. Schmidt-Hertha, D. Gnahs: Lebenslage und Lerngelegenheiten im Alter
12:30 - 13:00	A. Gold: Diskussion	K. Stürmer, K. D. Königs, u.a.: Die Effekte pädagogisch-psychologischer Hochschulseminare (Einzelvortrag)	T. Terpoorten: Räumliche Konfiguration der Bildungschancen (Einzelvortrag)		M. Link: Zum Lernen aus Fehlern im Rechnungswesenunterricht

13:00 – 14:00 Mittagspause

14:00 – 14:45 Hauptvortrag: Bos, Wilfried & Schwippert, Knut:
Geschichte, Gegenwart und Perspektiven der IEA-Studien

Dienstag, 1.3.2011, Vormittag (Fortsetzung)

Raum	MS12/015	MS12/014	MS12/012	MS12/009
	SY 10 Lehrerprofessionalisierung McElvany & Lintorf	Einzelvorträge	Einzelvorträge	Einzelvorträge
11:00 - 11:30	K. Lintorf, N. McElvany u.a.: Implementation und Evaluation einer Lehrerfortbildung über das integrative Lesen von Texten mit instruktionalen Bildern	A. Praetorius, G. Lenske, u.a.: Messen wir das, was wir messen wollen? Zum Ausmaß an Fehlern bei der Beurteilung von Unterrichtsqualität durch Beobachter	K. Maaz, G. Nagy: Definition, Spezifikation und Quantifizierung primärer und sekundärer Herkunftseffekte beim Übergang in die Sekundarstufe I	H. van Vorst, S. Fechner u.a.: Charakterisierung lebensweltlicher Kontexte und ihr Einfluss auf das Schülerinteresse im Fach Chemie
11:30 - 12:00	T. Seidel, S. Schäfer u.a.: Entwicklung professioneller Unterrichtswahrnehmung im Verlauf eines Praxissemesters	F. Hellmich: Implizite Fähigkeitstheorien, Fähigkeitsselbstkonzepte und (mal-)adaptives Lernverhalten bei Kindern im Grundschulalter	K. Maag Merki: Zentrale Prüfungen – Effekte der Einführung zentraler Abiturprüfungen auf motivational-emotionale Dimensionen des Lernens	C. Hübner, M. Bonsen: „Stages of Concern“: eine modellbasierte Erfassung der Auseinandersetzung von Grundschullehrkräften mit einem neuen Mathematiklehrplan
12:00 - 12:30	E. Terhart: Diskussion	P. Harych, R. Emmrich, u .a.: Unplausible Ergebnisse bei der Berechnung individueller Fähigkeitsparameter – Erklärungen, Probleme und Alternativen	J. Hahn, I. van Ackeren u.a.: Steuerungswirkung von Lernstandserhebungen auf den vorgelagerten Unterricht	K. Zimmer, M. Ikeda u.a.: Institutionelle Differenzierung, Wettbewerb zwischen Schulen und die Qualität und Chancengerechtigkeit von Schulsystemen
12:30 - 13:00		U. Maier: Formative Leistungsdiagnostik in Gymnasien – Befunde einer quantitativen Lehrerbefragung in drei Bundesländern	K. Lossen, W. Rollett, u.a.: Zur Bedeutung des Bedingungsfeldes „Ziele und Konzeption“ für die Qualität des Bildungsangebotes	

13:00 – 14:00 Mittagspause

14:00 – 14:45 Hauptvortrag: Bos, Wilfried & Schwippert, Knut:
Geschichte, Gegenwart und Perspektiven der IEA-Studien

Dienstag, 1.3.2011, Nachmittag

Raum	M3/232N	M3/126N	M3/116	M3/016	M3/K13
	SY 11 Internationale Bildungsforschung / IEA Abs & Klieme	SY 12 sprachliche und mathematische Kompetenzen Paetsch & Stanat	Einzelvorträge	Einzelvorträge	Einzelvorträge
15:00 - 15:30	K. Schwippert: Zielsetzung und Organisationsweise der IEA (Einleitung)	K. Reiss, A. Heinze u.a.: Familiensprache und die Entwicklung mathematischer Kompetenz in der Grundschule.	M. Neugebauer: Wer wird Lehrer – und warum? Ursachen der Studienwahl und Eingangsvoraussetzungen von Lehramtsstudierenden	A. Paschon, K. Dämon: Analyse von entwicklungspsychologischem Grundwissen als Voraussetzung für konzepttreues Screening beim SBK	V. Jurik, A. Gröschner u.a.: Der Einfluss individueller Voraussetzungen von Mädchen und Jungen auf ihre mündliche Beteiligung im Physikunterricht
15:30 - 16:00	H. Sibberns: Zugriff und Arbeiten mit Datensätzen aus IEA-Studien	J. Paetsch, S. Radmann: Einfluss des Leseverständnisses auf die Mathematikleistungen von Kindern deutscher und nichtdeutscher Herkunftssprache.	S. Weiß, E. Kiel: Risiko-Check für das Lehramtsstudium	C. Johannes, T. Seidel: Lehrverhalten aus der Perspektiven von Lehrenden, Studierenden und Experten – Korrespondenzen und Kontraste	A. Ünlü: Wissensräume
16:00 - 16:30	F. Oser, H. Biedermann: ICCS2009: International Civic and Citizenship Education Study	S. Kempert, H.Saalbach u.a.: Kosten und Nutzen von Mehrsprachigkeit beim Mathematiklernen	T. Lerche, S. Weiß u.a.: Mythos pädagogische Vorerfahrung	S. Nitsche, O. Dickhäuser u.a.: Die Rolle beruflicher Zielorientierungen bei der Wahrnehmung, Nutzung und Themenwahl von Fortbildungsmöglichkeiten	A. C. George, T. Kiefer, u.a.: Das R Paket CDM: Einführung, Implementation und Anwendung Kognitiver Diagnostischer Modelle
16:30 - 17:00	E. Klieme: Bedarf an künftigen Untersuchungen im Bereich Unterricht	N. Haag, B. Heppt u.a.: Bildungssprachliche Charakteristika und Differential Item Functioning bei Schülern nichtdeutscher Verkehrssprache.	N. Jude, T. Ehmke: Veränderungen in den sozialen Disparitäten der Lesekompetenz: Vergleiche zwischen PISA 2000 und PISA 2009	S. Brodhäcker, K. Besa u.a.: Erfassung der Fähigkeit zur Planung, Durchführung und Analyse von Unterricht.	F. Schwabe, A. Ünlü, u.a.: Testfairness gegenüber Migranten: DIF-Analysen von Wort- und Figuranalogieitems des KFT

17:00 – 17:30 Kaffeepause

17:00 – 18:00 Postersession

18:00 - 20:00 Mitgliederversammlung in M3/232N

Ab 20:00 Uhr Gesellschaftsabend

Dienstag, 1.3.2011, Nachmittag

Raum	MS12/015	MS12/014	MS12/012	MS12/009
	Einzelvorträge	Einzelvorträge	Einzelvorträge	Einzelvorträge
15:00 - 15:30	B. Brouër, M. Sauer u.a.: Bachelor = Stress? Belastungen im Lehramtsstudium im Zuge des Bologna-Prozesses	M. Emden, E. Sumfleth: Prozessorientierte Leistungsmessung von experimentellen Fähigkeiten	T. Diemer: Konditional- und zweckprogrammierende Nutzungsweisen zentraler Lernstandserhebungen in Schulen	S. Telli, J. Groß u.a.: Welche Problemlösestrategien bevorzugen zweisprachige Kinder in der Grundschule bei unvertrauten mathematischen Problemstellungen?
15:30 - 16:00	M. Kleinknecht: Eigene und fremde Unterrichtsvideos in der Lehrerfortbildung.	J. R. Sparfeldt, D. H. Rost.: Leistungsängstlichkeit in mündlichen und schriftlichen Prüfungen	C. Spoden, J. Fleischer: Niedrige Testmodellpassung einzelner Schulklassen als Korrelat mangelnder Auswertungsobjektivität bei der Kodierung von Vergleichsarbeiten?	V. Freiberger, R. Steinmayr u.a.: Längsschnittliche Analyse zum Zusammenhang von mathematischem Fähigkeitselbstkonzept und Matheleistung im Grundschulalter
16:00 - 16:30	A. Bertrams, C. Englert: Selbstkontrollkraft als Moderator des Anstiegs der Zustandsangst nach Ankündigung eines Tests	A. Müller: Rezeption „fairer“ Bezugsnormkonzepte und Verständnis von Rückmeldungen nach Vergleichsarbeiten – eine Pilotierungsstudie mit Lehramtsstudierenden	K. Jonkmann, M. Becker u.a.: Soziale Vergleiche im Klassenzimmer: Moderiert die Persönlichkeit den Big-Fish-Little-Pond-Effekt?	M. Geiger, U. Stradtman u.a.: Transformationen zwischen mathematischen Repräsentationen: Welche Fähigkeiten haben Schüler?
16:30 - 17:00	T. Marksteiner, O. Dickhäuser u.a.: Warum glaubst du, dass er lügt? Subjektive Indikatoren und Erkennensleistung von Täuschung im Schulkontext	S. Müller, K. Schwippert: Data Rich, Information Poor? – Adaptive Entwicklung einer Rückmeldung über Schülerleistungen für Lehrkräfte der Förderschule Lernen	M. Schreiber, J. König: Jahresarbeitszeitmodelle für Lehrer: Wie gelingt ihre Implementation an Schulen?	M. Buddeberg, A. Walzebug: Veränderungen durch neue Studententaktung in weiterführenden Schulen

17:00 – 17:30 Kaffepause

17:00 – 18:00 Postersession

18:00 - 20:00 Mitgliederversammlung in M3/232N

Ab 20:00 Uhr Gesellschaftsabend

Mittwoch, 2.3.2011, Vormittag

9:00 – 10:00 Hauptvortrag: Hermann Josef Abs:
Citizenship education in der Bildungsberichterstattung

Raum	M3/232N	M3/126N	M3/116	M3/016	M3/K13
	SY 13 Psychometrische Aspekte der Kompetenzmessung in Large-Scale-Assessments Pohl & Ihme	Einzelvorträge	SY 14 Bildungsmonitoring Döbert & Rentl	Einzelvorträge	Einzelvorträge
10:00 - 10:30	Wiegand, Haberkorn & Pohl: Modellierung von komplexen Items	D. Krug u.a.: Computerspiel-sucht: Warum verlieren sich Menschen in virtuellen Wel-ten?	H. Weishaupt: Das „System“ des Bildungsmonitorings im deutschen Bildungswesen – Aspekte einer kritischen Bilanz	S. Niedermann: Der Einfluss des Wohnorts auf den Bil-dungserfolg. Zur Verteilung der Bildungschancen im peripheren Raum	C. Carstensen, E.-M. Lankes u.a.: Snake – Studie zu Natur-wissenschaftlichen Kompetenz-entwicklung im Elementar-bereich: Kompetenzverläufe über drei Messzeitpunkte
10:30 - 11:00	Robitzsch: Multilevel-DIF-Modelle: Bedeutung differen-ziellen Itemfunktionierens zwischen Schulklassen	B. Kraus: Macht „World of Warcraft“ süchtig?	N. Maritzen, M. Krätschmar: Wie funktioniert ein Bildungs-monitoring auf Länderebene? – das Zusammenspiel der Moni-toring-Elemente am Beispiel Hamburgs	Frank Musekamp: Ist ein Tests zur Diagnosekompetenz im Kfz-Service gleichermaßen für Auszubildende und Fachkräfte skalierbar?	H. Stöger, M. Reutlinger u.a.: Evaluationsstandards des Pro-jekts CyberMentor
11:00 - 11:30	Ihme: Schätzung von Item-Positionseffekten bei unvoll-ständigen Multi-Matrix-De-signs	L. Deixler, J. Mailänder u.a.: Kinderrechte in der BRD: Be-kanntheit – Relevanz – Struktu-ren	N. Laag, C. Kann: Die Ent-wicklung des Bildungs-monitorings auf kommunaler Ebene – Chancen und Prob-leme	I. Wagner, W. Schnotz: Auf-gabenabhängiger Vergleich von Animationen und statischen Bildern zu den Übertragungs-prozessen an einer Synapse	S. Henschel, T. Roick u.a.: Leseselbstkonzept und Text-sorten: Lassen sich literarisches und faktuales Leseselbst-konzept trennen?
11:30 - 12:00	Pohl, & Carstensen: Multi-Stage Testing im Längsschnitt-design	D. Sauer: Orientierungen von Lehrkräften bei der Beratung von Eltern	S. Kühne: Die Entwicklung des Bildungsmonitorings auf kom-munaler Ebene – Chancen und Probleme	K. Neubauer, C. Geyer u.a.: Förderung von Scientific Lite-racy durch Dialogbereichen zur Wissenschaftsvermittlung in Museen	A. Ziegler, M. Reutlinger: Online-Mentoring: Ein Selbst-läufer?

12:00 – 12:30 Kaffeepause

Mittwoch, 2.3.2011, Vormittag

9:00 – 10:00 Hauptvortrag: Hermann Josef Abs:
Citizenship education in der Bildungsberichterstattung

Raum	MS12/015	MS12/014	MS12/012	MS12/009
	SY 15 PERLE Faust, Berner & Lotz	SY 16 Politische Sozialisation Gniewosz	SY 17 Berufliche Entwicklung – Theorie, empirische Befunde und Förderung Schindler, Driesel-Lange & Kracke	Einzelvorträge
10:00 - 10:30	M. Lotz: Reflexionsphasen im Leseunterricht der Grundschule – Ergebnisse einer Videostudie zu kognitiver Aktivierung im An- fangsunterricht		S. Rahn, T. Brüggemann: Von der diffusen zur konkreten beruflichen Orientierung: Berufliche Aspirationen Jugendlicher in der Frühphase der Berufswahlvorbereitung.	M. Wilde, I. Meyer-Ahrens u.a.: „Grolnick und Ryan im Feld“
10:30 - 11:00	A. Kürzinger, M Lotz: „Stell dir vor, du bist Lucy...“ – Ein Ana- lyseraster zur Beurteilung von Schülerbriefen der ersten Klasse	K. Diener, P. Noack u.a.: Einstellungen gegenüber politischem Engagement und politische Partizipationsbereitschaft: Ent- wicklungsverläufe im Jugendalter	A. Schmidt-Koddenberg, S. Tempel: Zu- kunft gesucht – Ergebnisse einer Studie zur Berufswahlorientierung von Schülerinnen und Schülern in der Sekundarstufe II in Köln.	A. Rau, K. Schwippert: Motivationstypen in Abhängigkeit von Merkmalen des Unter- richts
11:00 - 11:30	R. Schmidt: Kognitive Aktivie- rung in der Kunstrezeption	B. Gniewosz, P. Noack u.a.: Verläufe in- tolanterer Einstellungen gegenüber Migranten im Jugendalter: Effekte des wahrgenommenen Klassenklimas	K. Driesel-Lange, N. Schindler: Das Thü- ringer BerufsOrientierungsmodell: Von der Theorie zur Praxis.	M. Reindl, H. Reinders: Emotionsregulation Jugendlicher und der Einfluss der Freunde
11:30 - 12:00	N. Berner, F. Lipowsky: Plasti- sche Produkte von Zweitklässlern als Indikatoren für Kreativität – Zur Faktorenstruktur bildneri- scher Kreativität	G. Christoph, H. Reinders: Jugend und Ehrenamtliches Engagement	N. Schindler & K. Driesel-Lange: Coaching als Methode zur individuellen Förderung der Berufswahlkompetenz - Empirische Ergebnisse einer Intervention der Berufs- orientierung.	N. Sturmhöfel: Soziale und emotionale Kompetenzen von Kindern im Modell- projekt „Bildungshaus 3-10“

12:00 – 12:30 Kaffeepause

Mittwoch, 2.3.2011, Vormittag (Fortsetzung)

Raum	M3/232N	M3/126N	M3/116	M3/016	M3/K13
	SY 15 Symposium 13 Psychometrische Aspekte der Kompetenzmessung in Large-Scale-Assessments Pohl & Ihme	Einzelvorträge	SY 14 Bildungsmonitoring Döbert & Rentl	Einzelvorträge	Einzelvorträge
12:30 - 13:00	Kröhne, Frey: Sub-Scores auch für Minor-Domains? Möglichkeiten mehrdimensionalen adaptiven Testens für PISA	M. Goecke, M. Rauh, u.a: Wie beraten die Berater? Beraterprofession und Schulentwicklung	Diskussion	K. Sahr, D. Arndt u.a.: Erfassung des akademischen Selbstkonzepts bei Erstklässlern durch eine adaptiv gestaltete Mitschülervergleichsmethode	G. Nagy, U. Trautwein: Die Prognose des Studienerfolgs: Die Bedeutung von kognitiven Fähigkeiten, Persönlichkeitsfaktoren und beruflichen Interessen
13:00 - 13:30	Hartig: Diskussion	G. Hörmann: Glaubwürdigkeit in der Wissenschaft aus Sicht Studierender	A. Albrecht & V. Nordmeier: Bedingungen für einen erfolgreichen Studieneinstieg im Fach Physik	P. Martzog, H. Stöger: Untersuchung der Beziehung zwischen feinmotorischen und kognitiven Fähigkeitsaspekten bei Vorschulkindern	I. Zettler, I. Trautwein: Befunde abseits der Noten: Selbstkontrolle und „andere“ studentische Leistungen
13:30 - 14:00	D. Ifenthaler: Das Learning Management System Moodle an baden-württembergischen Schulen (Einzelvortrag)	N. Nistor, D. Lipka-Krischke: Auf dem Weg zur virtuellen Musikschule? Eine explorative Studie zum Umgang mit kulturellen Artefakten in Wissensgemeinschaften	C. Gutmann, T. Seufert: Effekte eines tutorenbasierten Lernstrategietrainings für Studierende	S. Müller: KMU-Kompetenzbuch – Entwicklung und Erprobung eines Instruments zur Kompetenzerfassung für kleine und mittlere Unternehmen	J. Hildebrandt, R. Watermann: Erwartungen an den Grundschulübergang bei Schülerinnen und Schülern mit türkischem Migrationshintergrund

Mittwoch, 2.3.2011, Vormittag (Fortsetzung)

Raum	MS12/015	MS12/014	MS12/012	MS12/009
	SY 15 PERLE Faust, Berner & Lotz	SY 16 Politische Sozialisation Gniewosz	Einzelvorträge	Einzelvorträge
12:30 - 13:00	C. Theurer, N. Berner u.a.: Zur Stabilität von Kreativität im Grundschulalter – Längsschnittliche Erfassung der Kreativität im PERLE-Projekt	U. Grob: Möglichkeiten der Modellierung von Moderatoreffekten auf die intergenerationale Transmission politischer Orientierungen am Beispiel der Life-Studie	M. Gerecht: Was sind erzieherische Wirkungen von Schule? Theoretische Grundlagen und ein empirischer Zugang	Hormann: Methodentriangulation am Beispiel eines Mehrebenenmodells aus dem Projekt „Sprachförderung für Migrantenkinder“
13:00 - 13:30	O. Beisbart, G. Peez: Diskussion	H.-P. Kuhn: Diskussion	M. Gerecht, A. Schuster: Datenbank zur Qualität von Schule – DaQS. Instrumente zur Untersuchung der Schul- und Unterrichtsqualität ... ein Serviceangebot für die empirische Bildungsforschung	B. Drechsel, C. Carstensen u.a.: Dimensionen von Interesse im Naturwissenschaftstest PISA 2006: Eine Analyse des kontextualisierten Interessetestes
13:30 - 14:00				