



Modulhandbuch

Public Health

keine Zuordnung

Module

AIC-DIGLIFE-M: Digital Life.....	8
BA Soz D.6.1 B: Grundlagen der Ergonomie.....	10
EESYS-ADAML-M: Applied Data Analytics and Machine Learning in R.....	11
GesPäd-M-01: Didaktik der Gesundheits- und Pflegeberufe I - Grundlagen der beruflichen Didaktik.....	14
GesPäd-M-02: Didaktik der Gesundheits- und Pflegeberufe II - Reflektierte Schulpraxis.....	16
GesPäd-M-03: Didaktik der Gesundheits- und Pflegeberufe III - Forschungs- und Entwicklungsarbeit in Schulen.....	17
ISDL-ISS2-M: Optimierung IT-lastiger Geschäftsprozesse.....	19
ISDL-ITCon-B: IT-Controlling.....	24
ISHANDS-Change-M: Digital Change Management.....	27
ISHANDS-Health-M: Digital Health.....	30
ISHANDS-Privacy-B: Digital Privacy.....	33
ISM-EidWI-B: Einführung in die Wirtschaftsinformatik.....	36
ISPL-DPIS-M: Digital Platforms in Industries and Society.....	39
KogSys-KI-NF: Künstliche Intelligenz für Geistes-, Human-, und Sozialwissenschaften.....	41
MOBI-DBS-B: Datenbanksysteme.....	43
MSSR-B1: Research Design.....	45
MSSR-B3: Advanced Techniques Methods in Cross-Sectional Analysis.....	46
MSSR-B4: Advanced Methods in Longitudinal Analysis.....	47
MSSR-B5: Advanced Methods in Multi-Level Analysis and International Comparison.....	48
MSSR-C1.6: Welfare state, work, and family.....	50
MSSR-C2.1: Environment and Health.....	52
MSSR-C2.3: Methods in Epidemiology and Demography.....	53
MSSR-C2.5: Social Capital and Health.....	54
MSSR-C2.6: Social Inequality and Health.....	55
MSSR-C2.7: Spatial Epidemiology and Demography.....	56
MSSR-C2.8: Work, Health and Society.....	57
MSSR-F1: Master Thesis with Defense.....	58
MSSR-F2: Master Thesis with Colloquium.....	59
PH-Ec-1: Health Economics.....	61

PH-Eth-1: Medizinische Ethik.....	63
PH-GeMe-1: Gendermedizin. Kulturwissenschaftliche Perspektiven auf feministische Ansätze, Körpernormen und historische Entwicklungen.....	65
PH-MABWL: Masterarbeit Gesundheitspädagogik.....	67
PH-MuK-1: Medizin und Kultur. Internationale und historische Perspektiven.....	68
PH-Psy-1: Psychologische Grundlagen.....	69
PSI-EDS-B: Ethics for the Digital Society.....	71
SNA-WIM-B: Wissens- und Informationsmanagement.....	73
SuStat-034-M: Small-Area-Schätzverfahren.....	75
SuStat-071-M: Advanced Data Analysis With R.....	77
SuStat-074-M: Statistical Machine Learning.....	79
SuStat-075-M: Statistische Programmierung mit R.....	80
WI-Thesis-M: Masterarbeit.....	81
WiPäd-M-13: Lernen und Lehren mit digitalen Bildungstechnologien.....	83
WiPäd-M-16: Innovationsarbeit in Schulen.....	85
WiPäd-M-18: Personal- und Organisationsentwicklung im Bildungskontext.....	87

Übersicht nach Modulgruppen

Soweit die Modulbeschreibungen importierter Module in diesem Modulhandbuch nicht enthalten sind, finden Sie diese im Modulhandbuch des jeweiligen Modulanbieters.

1) Pflichtbereiche (Modulgruppe)

a) Psychologische Grundlagen (Pflichtbereich) ECTS: 12

PH-Psy-1: Psychologische Grundlagen (12 ECTS, WS, SS).....69

b) Sozial- und wirtschaftswissenschaftliche Grundlagen (Pflichtbereich) ECTS: 12

MSSR-C2.5: Social Capital and Health (6 ECTS, SS, jährlich).....54

PH-Ec-1: Health Economics (6 ECTS, WS, jährlich).....61

c) Digital Gesundheit (Pflichtbereich) ECTS: 12

ISHANDS-Health-M: Digital Health (6 ECTS, SS, jährlich)..... 30

ISM-EidWI-B: Einführung in die Wirtschaftsinformatik (6 ECTS, WS, SS)..... 36

d) Ethik (Pflichtbereich) ECTS: 6

PH-Eth-1: Medizinische Ethik (3 ECTS, WS, jährlich).....63

PSI-EDS-B: Ethics for the Digital Society (3 ECTS, WS, jährlich)..... 71

e) Methoden (Pflichtbereich) ECTS: 18

MSSR-B1: Research Design (6 ECTS, WS, jährlich).....45

MSSR-B3: Advanced Techniques Methods in Cross-Sectional Analysis (6 ECTS, SS, jährlich)..... 46

MSSR-C2.3: Methods in Epidemiology and Demography (6 ECTS, WS, jährlich).....53

f) Masterarbeit (Pflichtbereich) ECTS: 30

MSSR-F1: Master Thesis with Defense (30 ECTS, WS, SS)..... 58

MSSR-F2: Master Thesis with Colloquium (30 ECTS, WS, SS)..... 59

PH-MABWL: Masterarbeit Gesundheitspädagogik (30 ECTS, WS, SS)..... 67

SuStat-061a-M: Masterarbeit (30 ECTS, WS, SS)

WI-Thesis-M: Masterarbeit (30 ECTS, WS, SS).....81

2) Studienschwerpunkte (Modulgruppe) ECTS: 30

a) Sozial-, Kultur- und Gesundheitswissenschaften (Studienschwerpunkt) ECTS: 0 - 30

MSSR-C1.6: Welfare state, work, and family (6 ECTS, WS, jährlich).....	50
MSSR-C2.1: Environment and Health (6 ECTS, WS, jährlich).....	52
MSSR-C2.6: Social Inequality and Health (6 ECTS, SS, jährlich).....	55
MSSR-C2.8: Work, Health and Society (6 ECTS, WS, jährlich).....	57
PH-GeMe-1: Gendermedizin. Kulturwissenschaftliche Perspektiven auf feministische Ansätze, Körpernormen und historische Entwicklungen (6 ECTS, WS, jährlich).....	65
PH-MuK-1: Medizin und Kultur. Internationale und historische Perspektiven (3 ECTS, SS, jährlich).....	68
BA Soz D.6.1 B: Grundlagen der Ergonomie (5 ECTS, WS, jährlich).....	10

b) Gesundheitspädagogik (Studienschwerpunkt) ECTS: 0 - 30

GesPäd-M-01: Didaktik der Gesundheits- und Pflegeberufe I - Grundlagen der beruflichen Didaktik (6 ECTS, WS, jährlich).....	14
GesPäd-M-02: Didaktik der Gesundheits- und Pflegeberufe II - Reflektierte Schulpraxis (6 ECTS, SS, jährlich).....	16
GesPäd-M-03: Didaktik der Gesundheits- und Pflegeberufe III - Forschungs- und Entwicklungsarbeit in Schulen (6 ECTS, WS, jährlich).....	17
WiPäd-M-13: Lernen und Lehren mit digitalen Bildungstechnologien (6 ECTS, WS, SS).....	83
WiPäd-M-16: Innovationsarbeit in Schulen (6 ECTS, WS, jährlich).....	85
WiPäd-M-18: Personal- und Organisationsentwicklung im Bildungskontext (6 ECTS, SS, jährlich).....	87

c) Statistik und Epidemiologie (Studienschwerpunkt) ECTS: 0 - 30

MSSR-B4: Advanced Methods in Longitudinal Analysis (6 ECTS, WS, jährlich).....	47
MSSR-B5: Advanced Methods in Multi-Level Analysis and International Comparison (6 ECTS, SS, jährlich).....	48
MSSR-C2.7: Spatial Epidemiology and Demography (6 ECTS, SS, jährlich).....	56
SuStat-075-M: Statistische Programmierung mit R (6 ECTS, WS, SS).....	80
SuStat-071-M: Advanced Data Analysis With R (6 ECTS, SS, jährlich).....	77
SuStat-034-M: Small-Area-Schätzverfahren (6 ECTS, WS, jährlich).....	75
SuStat-074-M: Statistical Machine Learning (6 ECTS, SS, jährlich).....	79
EESYS-ADAML-M: Applied Data Analytics and Machine Learning in R (6 ECTS, WS, jährlich).....	11

d) Wirtschafts- und angewandte Informatik (Studienschwerpunkt) ECTS: 0 - 30

MOBI-DBS-B: Datenbanksysteme (6 ECTS, WS, SS).....	43
KogSys-KI-NF: Künstliche Intelligenz für Geistes-, Human-, und Sozialwissenschaften (3 ECTS, WS, jährlich).....	41
ISDL-ITCon-B: IT-Controlling (6 ECTS, WS, jährlich).....	24
SNA-WIM-B: Wissens- und Informationsmanagement (6 ECTS, SS, jährlich).....	73
ISHANDS-Privacy-B: Digital Privacy (6 ECTS, WS, jährlich).....	33
ISDL-ISS2-M: Optimierung IT-lastiger Geschäftsprozesse (6 ECTS, SS, jährlich).....	19
AIC-DIGLIFE-M: Digital Life (6 ECTS, SS, jährlich).....	8
ISPL-DPIS-M: Digital Platforms in Industries and Society (6 ECTS, WS, jährlich).....	39
ISHANDS-Change-M: Digital Change Management (6 ECTS, SS, jährlich).....	27

Modul AIC-DIGLIFE-M Digital Life <i>Digital Life</i>		6 ECTS / 180 h
(seit SS24 bis WS24/25) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Milad Mirbabaie		
Inhalte: This module focuses on the social dimensions and effects of digitalization in modern societies. It offers the opportunity for an in-depth examination of the consequences of digital technologies for social processes and structures both at the level of society as a whole and in the context of individuals, social groups and practices that are developing under the changing conditions of the digital society. The implications for life in a digital society are considered, which are deepened in a practice-oriented manner in individual student presentations.		
Lernziele/Kompetenzen: The aim of the module is to impart well-founded competencies and skills that are necessary for understanding social change. After completing the module, students should be able to understand relevant literature in relation to a digitized society in order to be able to analyze and critically evaluate the use, emergence and impact of digital technologies.		
Sonstige Informationen: The workload for this module is roughly structured as follows: • Participation in the input sessions on the basics of life in a digital society • Self-study and preparation of presentations in individual or group work • Completion of in-depth tasks in individual or group work • Preparation of a term paper		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: None		
Empfohlene Vorkenntnisse: None		Besondere Bestehensvoraussetzungen: Successful participation in the exercises.
Angebotshäufigkeit: SS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester

Lehrveranstaltungen	
Digital Life Lehrformen: Vorlesung und Übung Sprache: Englisch Angebotshäufigkeit: SS, jährlich	4,00 SWS
Lernziele: The objective of this module is to provide students with comprehensive competencies and skills essential for grasping social change. Upon successful completion of the module, students should possess the ability to comprehend pertinent literature concerning a digitized society, enabling them to analyze and critically assess the utilization, emergence, and impact of digital technologies.	
Inhalte:	

This module focuses on the social dimensions and effects of digitalization in modern societies. It offers the opportunity for an in-depth examination of the consequences of digital technologies for social processes and structures both at the level of society as a whole and in the context of individuals, social groups and practices that are developing under the changing conditions of the digital society. The implications for life in a digital society are considered, which are deepened in a practice-oriented manner in individual student presentations.	
--	--

Prüfung	
-----------------------	--

Hausarbeit mit Kolloquium / Prüfungsdauer: 60 Minuten	
--	--

Bearbeitungsfrist: 3 Monate	
------------------------------------	--

Modul BA Soz D.6.1 B Grundlagen der Ergonomie <i>Fundamentals of Ergonomic Analysis</i>		5 ECTS / 150 h
(seit WS23/24) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Olaf Struck		
Inhalte: Das Seminar umfasst: • Grundlagen der Anthropometrie • Umgebungsfaktoren und ihre Wirkungen • Arbeitssystem und Faktoren ergonomischer Beanspruchung und Belastung • Mensch-Maschine-System • Arbeitsplatz- und Produktgestaltung		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden erwerben vertiefende und neueste Kenntnisse der Ergonomie (physisch und psychisch, organisatorisch, institutionell) und können selbstständig Belastungen und Beanspruchungen zur Gestaltung von Arbeitsprozessen messen. Sie sind in der Lage komplexe ergonomische Probleme in der Gruppe zu erarbeiten, Lösungsansätze zu diskutieren und argumentativ zu vertreten. Erworben werden digitale Kompetenzen durch Suche, Diskussion, Reflexion und Darstellung von Lerninhalten mithilfe digitaler Medien. Erlern wird die Erarbeitung und Präsentation von Inhalten in Teamarbeit und der Gesamtgruppe mithilfe digitaler Medien. Zudem wird der Umgang mit digitaler Technik (Software, Hardware) in Gruppen und selbstreguliert erlernt.		
Sonstige Informationen: Es wird dringend empfohlen ein Referat (ca. 30 Minuten) zu übernehmen.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: keine		
Empfohlene Vorkenntnisse: Modul BA Soz D.6.1 A Grundlagen der Arbeitswissenschaft		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine
Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester: ab dem 1.	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
Lehrveranstaltungen		
Grundlagen der Ergonomie Lehrformen: Seminar Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: WS, jährlich		2,00 SWS
Prüfung schriftliche Prüfung (Klausur) / Prüfungsdauer: 120 Minuten		

Modul EESYS-ADAML-M Applied Data Analytics and Machine Learning in R <i>Applied Data Analytics and Machine Learning in R</i>	6 ECTS / 180 h
(seit SS21) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Thorsten Staake	
Inhalte: Der Kurs vermittelt theoretische Grundlagen und praktische Fertigkeiten in den Bereichen Data Analytics und maschinelles Lernen. Zudem erfolgt eine Einführung in die Statistik-Software GNU R. Dabei helfen konkrete Beispiele und reale Datensätzen aus den Themenfeldern Energie, Umwelt und Konsumentenverhalten, um die Kursteilnehmerinnen und Kursteilnehmer auf die Herausforderungen in der Praxis und in der angewandten Forschung vorzubereiten. Nach einer Zusammenfassung ausgewählter Statistik-Grundlagen umfasst der Kurs • eine Einführung in die Statistik-Software GNU R, • den Entwurf von Feldexperimenten und die Erhebung von Verhaltensdaten mit Informationssystemen, • Verfahren der linearen und logistischen Regressionen, • Verfahren der Cluster-Analyse, • Techniken aus dem Bereich des Maschinellen Lernens einschließlich KNN, Regressionen und Support-Vektor-Maschinen und • Aspekte der Ethik und des Datenschutzes bei fortgeschrittenen Datenerhebungs- und analyseverfahren.	
Lernziele/Kompetenzen: Nach erfolgreichem Abschluss des Kurses können die Teilnehmerinnen und Teilnehmer • neue Praxis- und Forschungsfragen, die sich mit empirischen Methoden ergründen lassen, in Experimente übersetzen, • entsprechende Experimente planen und durchführen, • aus den in der Veranstaltung vorgestellten Methoden geeignete auswählen, um erhobene Daten korrekt zu analysieren, • ihre Methodenwahl begründen und die Analyseschritte erklären, • Analysen in R korrekt und effizient umsetzen, • die Methoden, sofern erforderlich, für spezifische Probleme theoretisch fundiert anpassen, • die Ergebnisse eigener Analysen und Analysen Dritter interpretieren und deren Vorteile und Grenzen benennen und • Aspekte des Datenschutzes und der Ethik, die bei der Anwendung leistungsstarker Erhebungs- und Analyseverfahren zu beachten sind, benennen und kritisch reflektieren.	
Sonstige Informationen: Die Vorlesung wird als nichtzeitgebundene, videobasierte Online-Vorlesung durchgeführt. Die Übung findet wöchentlich als Präsenzveranstaltung statt. Die Online-Veranstaltung umfasst Videos mit Untertiteln, Lesematerial, Übungsdatensätze sowie zahlreiche Online- und Offline-Aufgaben. Ein Online-Diskussionsforum ist verfügbar. Die Online-Vorlesung wird durch drei Präsenzveranstaltungen (zusätzlich zu den Präsenz-Übungen) unterstützt:	

1. Präsenzveranstaltung als Einführungsveranstaltung. Hier werden der genaue Ablauf erläutert und Zugangsinformationen zu den Online-Ressourcen bekanntgegeben. Termin: Erste Vorlesungswoche.
2. Präsenzveranstaltung zur Vertiefung der Inhalte und zur eigenen Fortschrittskontrolle. Termin: Wird in der ersten Vorlesungswoche bekanntgegeben.
3. Präsenzveranstaltung zur Prüfungsvorbereitung und für Fragen & Antworten zur Klausur. Termin: Letzte Vorlesungswoche.

Eine Einführung in die Statistik-Software GNU R findet im Rahmen der ersten Tutorien statt.

Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls:

keine

Empfohlene Vorkenntnisse:

Grundlegende Statistik-Kenntnisse (z.B. aus dem Bachelor-Studium). Eine Wiederholung der Statistik-Grundlagen ist Teil des zur Verfügung gestellten Online-Materials sowie der ersten Übungen und sollte, wenn erforderlich, durch ein Selbststudium ergänzt werden.

Grundlegende Kenntnisse einer Programmiersprache.

Besondere

Bestehensvoraussetzungen:

keine

Angebotshäufigkeit: WS, jährlich

Empfohlenes Fachsemester:

Minimale Dauer des Moduls:

1 Semester

Lehrveranstaltungen

1. Applied Data Analytics and Machine Learning in R

Lehrformen: Vorlesung

Dozenten: Prof. Dr. Thorsten Staake

Sprache: Deutsch/Englisch

Angebotshäufigkeit: WS, jährlich

Inhalte:

Die videobasierte Online-Vorlesung ist in zwei Teile untergliedert. Teil 1 umfasst eine Wiederholung und Vertiefung der für das Modul erforderlichen Grundlagen aus der Statistik. Teil 2 behandelt die im Abschnitt „Modul EESYS-DAE-M“ unter „Inhalte“ genannten Themen sowie die den verwendeten Konzepten zugrundeliegenden Theorien. Sowohl Teil 1 als auch Teil 2 nutzen reale Daten sowie aktuelle Beispiele und Aufgaben aus der Unternehmenspraxis und der aktuellen Forschung (insbes. aus den Bereichen Energie, Nachhaltigkeit und Konsumentenverhalten) zur Verdeutlichung der Konzepte und zur Vorbereitung auf neue Problemstellungen und Anwendungsfälle. Zahlreiche Aufgabenstellungen werden in GNU R gelöst.

Literatur:

Weiterführende Unterlagen werden in der Veranstaltung bekanntgegeben.

2,00 SWS

2. Applied Data Analytics and Machine Learning in R

Lehrformen: Übung

Sprache: Deutsch/Englisch

Angebotshäufigkeit: WS, jährlich

Inhalte:

2,00 SWS

In der Übung werden die in der Vorlesung behandelten Inhalte auf exemplarische Praxisprobleme angewendet, auf neue Fragestellungen übertragen und kritisch diskutiert. Besonderen Raum nehmen kleinere Fallstudien und die Analyse von Datensätzen ein. Es sind Aufgaben mit der Statistik-Software GNU R zu lösen. Dies erfolgt in Teilen in Einzelarbeit und in Teilen in Kleingruppen.

Die Übung transportiert auch vereinzelt neue Inhalte, insbesondere, wenn eine enge Verknüpfung mit deren Anwendung didaktisch sinnvoll ist. In einzelnen Übungen findet eine freiwillige, selbst zu korrigierende Lernfortschrittskontrolle statt.

Zu Beginn findet eine Einführung in GNU R statt.

Prüfung

schriftliche Prüfung (Klausur) / Prüfungsdauer: 90 Minuten

Beschreibung:

Durch die freiwillige Abgabe von semesterbegleitenden Studienleistungen können Punkte zur Notenverbesserung gesammelt werden, die auf die Klausur anrechenbar sind, sofern die Klausur auch ohne Punkte aus Studienleistungen bestanden ist. Zu Beginn der Lehrveranstaltung wird bekannt gegeben, ob Studienleistungen angeboten werden. Falls Studienleistungen angeboten werden, wird zu diesem Zeitpunkt auch die Anzahl, die Art, der Umfang und die Bearbeitungsdauer der Studienleistungen sowie die Anzahl an erreichbaren Punkten pro Studienleistung und in der Modulprüfung bekannt gegeben. Eine Bewertung von 1,0 kann auch ohne Punkte aus den Studienleistungen erreicht werden.

Modul GesPäd-M-01 Didaktik der Gesundheits- und Pflegeberufe I - Grundlagen der beruflichen Didaktik		6 ECTS / 180 h
(seit WS25/26) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Karl-Heinz Gerholz		
Inhalte: Die Studierenden erarbeiten sich im Modul ‚Didaktik der Gesundheit und Pflege I – Grundlagen beruflicher Didaktik‘ ein Orientierungswissen zur Gestaltung und Umsetzung von Unterricht in beruflichen Bildungsprozessen. Es geht um die Grundlagen beruflicher Didaktik im Bereich Gesundheit und Pflege, indem die Studierenden bildungsrelevante Inhalte identifizieren und didaktisch entsprechend modellieren können. Dabei werden didaktische Bezugstheorien und pädagogisch-psychologische Grundlagen aufgenommen und für den Bereich Gesundheit und Pflege kontextualisiert. Die Studierenden entwickeln hierbei kooperativ und selbstständig ein Unterrichtskonzept, welches anschließend in einer Simulation umgesetzt und reflektiert wird. Leitend ist eine fachdidaktische Perspektive im Modul.		
Lernziele/Kompetenzen: Lernziele/Kompetenzen - Die Studierenden kennen die zentralen Prinzipien allgemeiner didaktischer und fachdidaktischer Modelle und können diese im Rahmen der Planung und Analyse von Lernsituationen und komplexen Lehr-Lernarrangements anwenden. - Die Studierenden können wesentliche didaktische Entscheidungsfelder (Lernsituation, Kompetenz, Inhalte, Methoden, Medien) voneinander unterscheiden und diese gezielt im Rahmen der Unterrichtsplanung und -realisierung einbinden. - Die Studierenden sind in der Lage ihre Unterrichtsentwürfe im Rahmen einer Unterrichtssimulationen umzusetzen und über ihre Erfahrungen zu reflektieren. - Die Studierenden können ihre eigene Vorstellung von gutem Unterricht in beruflichen Bildungsprozessen im Bereich Gesundheit und Pflege beschreiben und entwickeln erste Elemente ihres Selbstbildes als Lehrpersönlichkeit.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: keine		
Empfohlene Vorkenntnisse: keine		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine
Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
Lehrveranstaltungen		
Didaktik der Gesundheits- und Pflegeberufe I - Grundlagen der beruflichen Didaktik Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: WS, jährlich		2,00 SWS
Literatur: Themenspezifische Literaturhinweise erfolgen in der Veranstaltung.		
Prüfung Referat mit Portfolio Beschreibung:		

Dauer des Referats und Bearbeitungsfrist des Portfolios werden zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.	
---	--

Modul GesPäd-M-02 Didaktik der Gesundheits- und Pflegeberufe II - Reflektierte Schulpraxis <i>Health and Nursing Education II – Reflective practice in Health and Nursing Schools</i>		6 ECTS / 180 h
(seit WS25/26) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Karl-Heinz Gerholz		
Inhalte: Die Studierenden vertiefen im Modul ‚Didaktik der Gesundheit und Pflege II – Reflektierte Schulpraxis‘ ihre Kenntnisse im Bereich beruflicher Didaktik in den Bereichen Gesundheit und Pflege. Sie identifizieren bildungsrelevante Inhalte (z.B. Kathederversorgung bei Patientinnen) und können diese fachdidaktisch in einer Lehr-Lernsequenz realisieren. Die Studierenden entwickeln hierbei selbstständig ein Unterrichtskonzept, welches anschließend an einer Kooperationsschule (Praxis-partner) umgesetzt und reflektiert wird. Dabei werden didaktische Bezugstheorien und pädagogisch-psychologische Grundlagen eingesetzt.		
Lernziele/Kompetenzen: - Die Studierenden können wesentliche didaktische Entscheidungsfelder (Lernsituation, Kompetenz, Inhalte, Methoden, Medien) voneinander unterscheiden und diese gezielt im Rahmen der Unterrichtsplanung und -realisierung elaboriert umsetzen. - Die Studierenden sind in der Lage, ihre Unterrichtsentwürfe im Rahmen von konkreten Unterrichtssituationen umzusetzen und über ihre Erfahrungen zu reflektieren. - Die Studierenden können ihre eigene Vorstellung von gutem Unterricht in beruflichen Bildungsprozessen im Bereich Pflege und Gesundheit präzisieren und entwickeln ein realistisches Selbstbild ihrer Lehrpersönlichkeit.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: keine		
Empfohlene Vorkenntnisse: keine		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine
Angebotshäufigkeit: SS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester

Lehrveranstaltungen	
Didaktik der Gesundheits- und Pflegeberufe II - Reflektierte Schulpraxis Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: SS, jährlich	2,00 SWS
Literatur: Themenspezifische Literaturhinweise erfolgen in der Veranstaltung.	
Prüfung Referat Beschreibung: Die Dauer des Referats wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben. Das Referat stellt die fachdidaktische Vorstellung und Reflexion des realisierten Unterrichts an einer Kooperationsschule (Praxispartner) dar.	

Modul GesPäd-M-03 Didaktik der Gesundheits- und Pflegeberufe III - Forschungs- und Entwicklungsarbeit in Schulen <i>Health and Nursing Education III – Research- and Development work in Health and Nursing schools</i>		6 ECTS / 180 h
(seit WS25/26) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Karl-Heinz Gerholz		
Inhalte: Im Zentrum des Moduls steht die Förderung einer wissenschaftlich basierten Handlungskompetenz bei Studierenden zur didaktischen Gestaltung von Lernumgebungen im Bereich Gesundheit und Pflege. Die Studierenden bearbeiten dabei ein fachdidaktisches Projekt in einer beruflichen Schule mit Schwerpunkt Gesundheit oder einer Gesundheits- und Pflegeschule in der Region Bamberg. Der Fokus liegt auf der Mikro- und Makrodidaktik, welche sich von der Entwicklung von Unterrichtssequenzen mit spezifischem Schwerpunkt (z.B. Digitalisierung) über die didaktische Jahresplanung (z.B. didaktische Jahresplanung im Zuge der Fachkräfteintegration) bis zu fachdidaktischen Spezialfragen (z.B. sprachensible Unterrichtssequenzen für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund) erstrecken. Die Studierenden nehmen dafür in Gruppen eine Forschungs- und Entwicklungsarbeit ausgehend von den Problemstellungen der schulischen Praxis vor.		
Lernziele/Kompetenzen: - Die Studierenden können bestehende curriculare Bedingungen aufgrund ihrer Systematik analysieren und darauf basierend selbstständig und kooperativ Lernumgebungen vor dem Hintergrund fachdidaktischer Bedingungs- und Gestaltungsfelder konzipieren, umsetzen und evaluieren. Dies umschließt auch die Gestaltung von Lernsituationen und dazu korrespondierenden didaktischen Materialien. Dabei vertiefen sie den Umgang mit verschiedenen konzeptionellen Zugängen zur Gestaltung von Lernumgebungen und können diese zu bildungswissenschaftlichen, fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Bezügen einordnen. - Die Studierenden können ihre Forschungs- und Entwicklungsarbeiten in die Kontextbedingungen der Pflege- und Gesundheitsschulen einordnen und Bezüge zwischen mikro- und makrodidaktischen Anforderungen herstellen. - Die Studierenden sind in die Lage ihre didaktischen Entscheidungen vor dem Hintergrund theoretisch-konzeptioneller und empirischer Zugänge begründet einzuordnen, ihre eigene didaktische Position darlegen und vor dem Hintergrund ihrer eigenen Sozialisation und unterrichtspraktischen Erfahrungen reflektieren.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: keine		
Empfohlene Vorkenntnisse: keine		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine
Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
Lehrveranstaltungen		
Didaktik der Gesundheits- und Pflegeberufe III - Forschungs- und Entwicklungsarbeit in Schulen		2,00 SWS

Lehrformen: Hauptseminar
Sprache: Deutsch
Angebotshäufigkeit: WS, jährlich

Literatur:
Themenspezifische Literaturhinweise erfolgen in der Veranstaltung.

Prüfung
Portfolio
Beschreibung:
Bearbeitungsfrist des Portfolios wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Modul ISDL-ISS2-M Optimierung IT-lastiger Geschäftsprozesse <i>Optimization of IT-Reliant Processes</i>		6 ECTS / 180 h
(seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Tim Weitzel		
Inhalte: Inhalt des Moduls sind Theorien, Modelle und Vorgehensmodelle zur Optimierung von IT-lastigen Geschäftsprozessen. Das Modul fokussiert dabei vor allem auf die Optimierung von Dienstleistungsprozessen. Als Grundlage vermittelt das Modul hierzu Theorien und Konzepte des Geschäftsprozessmanagement und spezialisiert diese in Finanz- und Personalprozessen als Beispiele für Dienstleistungsprozesse. Im Rahmen des Moduls werden Parallelen zur Industrialisierung von Produktionsprozessen diskutiert und die vorgestellten Inhalte im Rahmen von Fallstudien vertieft.		
Lernziele/Kompetenzen: Teilnehmer der Veranstaltung sollen in die Lage versetzt werden, Optimierungspotenziale in IT-intensiven Geschäftsprozessen im Dienstleistungssektor erkennen und gestalten zu können. In diesem Zusammenhang liegt ein Fokus des Moduls auf Theorien, Konzepten und Methodiken des Geschäftsprozessmanagement. Es werden hierzu Analyse- und Gestaltungsmethoden zur Erschließung interner und externer Optimierungs-, Kooperations- und Sourcing-Potenziale vermittelt.		
Sonstige Informationen: Der Arbeitsaufwand für dieses Modul gliedert sich ungefähr wie folgt: • Teilnahme an Vorlesung und Übung: insgesamt 45 Stunden • Vor- und Nachbereitung der Vorlesung und Übung (inkl. Recherche und Studium zusätzlicher Quellen): 90 Stunden • Prüfungsvorbereitung: 45 Stunden (basierend auf dem bereits im obigen Sinne erarbeiteten Stoff) <i>The language of instruction in this course is German. However, all course materials (lecture slides and tutorial notes) as well as the exam are available in English.</i>		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: keine		
Empfohlene Vorkenntnisse: Keine		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine
Angebotshäufigkeit: SS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester

Lehrveranstaltungen	
1. Optimierung IT-lastiger Geschäftsprozesse Lehrformen: Vorlesung Dozenten: Prof. Dr. Tim Weitzel Sprache: Deutsch/Englisch Angebotshäufigkeit: SS, jährlich	2,00 SWS
Inhalte: Das Ziel der Vorlesung ist es, Kenntnisse über und Fähigkeiten zur Optimierung von IT-lastigen Geschäftsprozessen zu vermitteln. Hierzu werden Grundlagen	

und Werkzeuge des Geschäftsprozessmanagements betrachtet und deren Umsetzung und Anwendung in Finanz- und Personalprozessen vorgestellt. Ebenso werden Ansätze zur Geschäftsprozessoptimierung durch geeigneten IT-Einsatz in der Vorlesung thematisiert und typische primäre und sekundäre Dienstleistungsprozesse im Hinblick auf Integration, Effizienz und Effektivität analysiert, Ziele und Methoden zur Optimierung aufgezeigt und Vorgehensmodelle zur optimalen Prozessgestaltung und zum Change-Management vorgestellt. Ein weiterer Schwerpunkt bildet eine wissenschaftstheoretische Auseinandersetzung mit dem Phänomen, dass Unternehmen Geschäftsprozesse oder Teile hiervon an externe Dienstleister auslagern. Die vier Schwerpunkte der Vorlesung sind:

Geschäftsprozessmanagement: Die Grenze zwischen unterstützender IT und unterstütztem Geschäftsprozess verschwindet zunehmend, so dass Verstehen und Gestalten von Geschäftsprozessen eine Kernaufgabe des modernen Wirtschaftsinformatikers ist. Die Lehrveranstaltung vermittelt Grundlagen, Werkzeuge und Methoden des BPM (Business Process Management), des Change Management und der Geschäftsprozess-Standardisierung. Anwendungen dieser Konzepte werden in den Teilen E-Finance, E-HR und Outsourcing vertieft. Teilnehmer lernen dadurch, Geschäftsprozesse zielgerichtet zu analysieren (identify, discover), zu gestalten (design, standardize), zu betreiben (manage) und zu ändern (change).

E-Finance: Finanzprozesse sind aufgrund ihrer prinzipiell durchgängigen Digitalisierbarkeit ein wichtiges Anwendungsfeld der Wirtschaftsinformatik und finden sich sowohl als Primär- (in Banken) als auch als Sekundärprozesse (in Nichtbanken). In der Lehrveranstaltung wird diskutiert, wie in einer hochgradig IT-intensiven Industrie wie der Finanzdienstleistungsbranche ein optimaler IT-Einsatz gelingen kann, welche Potenziale im Financial Chain Management in Nichtbanken liegen und welche Umstrukturierung der Wertschöpfungsketten durch ein Value-Chain-Crossing bzw. Sourcing denkbar sind.

E-HR: Die IS-Unterstützung in Personalmanagementprozessen ist noch überraschend gering. Entsprechend werden Status Quo, Trends und Potenziale in diesem typischen Sekundärprozess vorgestellt und insbesondere Treiber und Barrieren der Akzeptanz von IT-Systemen zur Unterstützung der Aufgaben im Personalwesen in der Vorlesung diskutiert. Eine (Teil-)Automatisierung des Personalauswahlprozesses kann durch Empfehlungssysteme ermöglicht werden, welche ebenso Gegenstand der Vorlesung sind.

Sourcing: Die Frage, welche IT-basierten Dienstleistungen wo und durch wen erstellt werden sollen, ist eine strategische Herausforderung im Spannungsfeld zwischen Economies of Scale, Skill und Scope im Rahmen der Optimierung von IT-lastigen Geschäftsprozessen. Entsprechend werden in der Vorlesung Grundlagen, Vor- und Nachteile des In- und Outsourcing sowie Entscheidungsmodelle und „best practices“ aber auch Probleme und kulturelle Hürden untersucht.

Die wissenschaftliche Perspektive wird durch Vorträge von Partnerunternehmen aus der Praxis ergänzt.

Die Unterlagen der Veranstaltung ist in Englisch. Auf Wunsch, kann die Vorlesung auch auf Englisch gehalten werden.

Literatur:

- Balaji et al. (2011), IT-led Business Process Reengineering: How Sloan Valve Redesigned it's New Product Development Process, MIS Quarterly Executive, 10, 2, 81-92
- Borman, M. (2006): Identifying the Factors Motivating and Shaping Cosourcing in the Financial Services Sector, Journal of Information Technology Management, vol.17:3, pp. 11-25
- Davenport (1993), Process Innovation: Reengineering Work Through Information Technology, Harvard Business School Press, Boston
- Davenport, T. The coming commoditization of processes. Harvard Business Review (June 2005), 100–108.
- Dibbern, J.; Goles, T.; Hirschheim, R.; Jayatilaka, B. (2004): Information Systems Outsourcing: A survey and Analysis of the Literature, The DATA BASE for Advances in Information Systems, 35 (4)
- Earl et al. (1995). "Strategies for Business Process Reengineering: Evidence from Field Studies," Journal of Management Information Systems (12:1), pp. 31–56.
- Eckhardt et al. 2012: Bewerbermanagementsysteme in deutschen Großunternehmen: Wertbeitrag von IKT für dienstleistungsproduzierende Leistungs- und Lenkungssysteme, Zeitschrift für Betriebswirtschaft (ZfB) (Journal of Business Economics)
- Gibson, C. (2003): IT-enabled business change: an approach to understanding and managing risk, MIS Quarterly Executive, 2 (2), 104-115
- Gilson et al. (2005): Creativity and Standardization: Complementary or Conflicting Drivers of Team Effectiveness? Academy of Management Journal, Vol. 48, No. 3, 521-531.
- Goo, J.; Kishore, R.; Rao, H. R.; Nam, K. (2009): The Role of Service Level Agreements in Relational Management of Information Technology Outsourcing: An Empirical Study, MIS Quarterly, Vol. 33 Issue 1, p. 119-145
- Hammer, M. 2007. "The Process Audit," Harvard Business Review (85:4), pp. 111–123.
- Houy, C.; Fettke, P.; Loos, P.; van der Aalst, W. & Krogstie, J. (2011): Business Process Management in the Large, Business & Information Systems Engineering (3:6), 385-388.
- Lee, I. (2007): An Architecture for a Next-Generation Holistic E-Recruiting System", Communications of the ACM, 50(7)
- Münstermann & Weitzel (2008): What is process standardization?, Proceedings of the 2008 International Conference on Information Resources Management (Conf-IRM), Niagara Falls, Ontario, Canada
- Münstermann, Eckhardt, & Weitzel (2010): The performance impact of business process standardization. In: Business Process Management Journal (16:1), 29-56

• Münstermann, von Stetten, Eckhardt & Laumer (2010b): The Performance Impact of Business Process Standardization - HR Case Study Insights, Management Research Review (33:9), 924-939 • Orlikowski und Hofman (1997), An Improvisational Model for Change Management: The Case of Groupware Technologies, Sloan Management Review, Winter, 11-21 • Palmberg, Klara (2009): Exploring process management: are there any widespread models and definitions? In: The TQM Journal 21 (2), S. 203–215. • Dumas, M., La Rosa, M., Mendling, J., and Reijers, H. 2013. Fundamentals of business process management, Berlin, New York: Springer • Pfaff, D., Skiera, B., and Weitzel, T. (2004): Financial-Chain-Management: Ein generisches Modell zur Identifikation von Verbesserungspotenzialen, WIRTSCHAFTSINFORMATIK (46:2), 107-117 • Reijers et al. (2005), Best practices in business process redesign: an overview and qualitative evaluation of successful redesign heuristics. Omega 33(4), 283–306 • Shaw, D. R., Holland, C. P., Kawalek, P., Snowdon, B. and Warboys B. (2007): "Elements of a business process management system: theory and practice", Business Process Management Journal (13:1), pp. 91-107 • Skiera, B., König, W., Gensler, S., Weitzel, T., Beimborn, D., Blumenberg, S., Franke, J., and Pfaff, D. (2004), Financial Chain Management - Prozessanalyse, Effizienzpotenziale und Outsourcing, Books on Demand, Norderstedt. • Venkatesh, V. and H. Bala (2008), Technology Acceptance Model 3 and a Re-search Agenda on Interventions. Decision Sciences, 39 (2), p. 273-315. • Wahrenburg, M.; König, W.; Beimborn, D.; Franke, J.; Gellrich, T.; Hackethal, A.; Holzhäuser, M.; Schwarze, F.; Weitzel, T. (2005): Kreditprozess-Management In: Books on Demand; Norderstedt • Weitzel (2004): Economics of Standards in Information Networks, Springer Physica, New York. • Weitzel, T., Eckhardt, A., von Westarp, F., von Stetten, A., Laumer, S., and Kraft, B. (2011): Recruiting 2011, Weka Verlag, Zürich, Schweiz. • Weitzel, T., Eckhardt, A., Laumer, S. (2009): A Framework for Recruiting IT Talent: Lessons from Siemens, MIS Quarterly Executive (8:4), 123-137 • Weitzel, T., Martin, S., and König, W. (2003): Straight Through Processing auf XML-Basis im Wertpapiergeschäft, WIRTSCHAFTSINFORMATIK (45:4), 409-420 • Zairi, Mohamed (1997): Business process management: a boundary less approach to modern competitiveness. In: Business Process Management Journal 3 (1), S. 64–80.	
2. Optimierung IT-lastiger Geschäftsprozesse Lehrformen: Übung Dozenten: Mitarbeiter Wirtschaftsinformatik, insb. Informationssysteme in Dienstleistungsbereichen Sprache: Deutsch/Englisch Angebotshäufigkeit: SS, jährlich	2,00 SWS

Inhalte:

Die Inhalte der Vorlesung werden anhand von Übungsaufgaben und insbesondere Fallstudien vertieft. Zur Vermittlung der Inhalte fokussiert die Übung auf den Ansatz der „Teaching Cases“. Hierzu werden Fallstudien mit den Studierenden erarbeitet und diskutiert.

Neben der Aufarbeitung der Vorlesungsinhalte wird auf die Vermittlung von Soft Skills und die Vorbereitung auf den eigenen Bewerbungsprozess zur Erreichung und Ausfüllung einer erfolgreichen Managementposition durch die Studierenden Wert gelegt. Entsprechende Workshops werden gemeinsam mit Partnern aus der Praxis durchgeführt.

Literatur:

siehe Vorlesung

Prüfung

schriftliche Prüfung (Klausur) / Prüfungsdauer: 90 Minuten

Beschreibung:

In der Klausur werden die in Vorlesung und Übung behandelten Inhalte geprüft. Es können 90 Punkte erzielt werden. Durch die freiwillige Abgabe von semesterbegleitenden Studienleistungen können Punkte zur Notenverbesserung gesammelt werden, die auf die Klausur anrechenbar sind, sofern die Klausur auch ohne Punkte aus Studienleistungen bestanden ist. Zu Beginn der Lehrveranstaltung wird bekannt gegeben, ob Studienleistungen angeboten werden. Falls Studienleistungen angeboten werden, wird zu diesem Zeitpunkt auch die Anzahl, die Art, der Umfang und die Bearbeitungsdauer der Studienleistungen sowie die Anzahl an erreichbaren Punkten pro Studienleistung bekannt gegeben. Eine Bewertung von 1,0 kann auch ohne Punkte aus den Studienleistungen erreicht werden.

Modul ISDL-ITCon-B IT-Controlling <i>IT-Controlling</i>		6 ECTS / 180 h
(seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Tim Weitzel		
Inhalte: IT-Controlling ist das Controlling der IT im Unternehmen und soll die Effektivität und Effizienz des IT-Einsatzes unter Berücksichtigung qualitativer, funktionaler und zeitlicher Aspekte sicherstellen. Dabei handelt es sich nicht nur um eine reine Überwachungsfunktion, vielmehr wird IT-Controlling als umfassende Koordinationsfunktion (Planung, Steuerung und Kontrolle) für die IT sowie das Informationsmanagement verstanden. Die Vorlesung gliedert sich ausgehend von den Grundlagen des IT-Controllings in die Bereiche IT-Strategie (Chancen, Risiken, Portfoliomanagement), IT-Projekte und IT-Betrieb (IT-Leistungen und -Produkte, IT-Outsourcing). Im Rahmen dieser Bereiche umfassenden IT-Performance-Measurements werden u. a. folgende Methoden und Instrumente behandelt: SWOT-Analyse, Prozessorientierte IT-Planung, IT-Portfoliomanagement, Konzeption und Kalkulation von Business Cases, Nutzwert- und Wirtschaftlichkeitsanalysen, IT-Balanced-Scorecard, IT-Leistungsverrechnung, IT-Risikomanagement sowie IT-spezifische Service Level Agreements. Weiterhin werden in der Praxis gängige Rahmenwerke (z. B. ITIL, CobiT) vorgestellt.		
Lernziele/Kompetenzen: Das Modul vermittelt ein grundlegendes Verständnis über den Handlungsrahmen des IT-Controllings. Es werden Kenntnisse in den Bereichen IT-Strategie, IT-Projekte, IT-Betrieb sowie der umfassenden IT-Performance-Messung erarbeitet und konkrete Methoden zur ganzheitlichen Steuerung der IT im Unternehmen erlernt.		
Sonstige Informationen: Der Arbeitsaufwand für dieses Modul gliedert sich ungefähr wie folgt: • Teilnahme an Vorlesung und Übung: insgesamt 45 Stunden • Vor- und Nachbereitung der Vorlesung und Übung (inkl. Recherche und Studium zusätzlicher Quellen): 90 Stunden • Prüfungsvorbereitung: 45 Stunden (basierend auf dem bereits im obigen Sinne erarbeiteten Stoff)		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: keine		
Empfohlene Vorkenntnisse: keine		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine
Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
Lehrveranstaltungen		
1. IT-Controlling Lehrformen: Vorlesung Dozenten: Prof. Dr. Tim Weitzel Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: WS, jährlich Inhalte:		2,00 SWS

In der Vorlesung werden die zentralen Inhalte des Themenbereichs IT-Controlling behandelt:

- IT-Strategie
- IT-Portfoliomanagement
- IT-Projektmanagement
- IT-Leistungsverrechnung
- IT-Performance-Measurement

Literatur:

- Gadatsch, A. und Mayer, E.: Masterkurs IT-Controlling, Vieweg+Teubner, 4. Auflage, Wiesbaden, 2010.
- Hofmann, J. und Schmidt, W.: IT-Management, Vieweg+Teubner, 2. Auflage, Wiesbaden, 2010.
- Kesten, R., Müller, A., Schröder, H.: IT-Controlling, Vahlen, 2. Auflage, München, 2013.
- Kütz, M.: Kennzahlen in der IT – Werkzeuge für Controlling und Management, dpunkt, 4. Auflage, Heidelberg, 2010.
- Kütz, M.: IT-Controlling für die Praxis – Konzeption und Methoden, dpunkt, 2. Auflage, Heidelberg, 2013.
- Strecker, S.: Integrationsdefizite des IT-Controllings – Historischer Hintergrund, Analyse von Integrationspotenzialen und Methodenintegration, in: Wirtschaftsinformatik 3 (2009), S. 238-248.

Weitere Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

2. IT-Controlling

Lehrformen: Übung

Dozenten: Mitarbeiter Wirtschaftsinformatik, insb. Informationssysteme in Dienstleistungsbereichen

Sprache: Deutsch

Angebotshäufigkeit: WS, jährlich

Inhalte:

Die Inhalte der Vorlesung werden anhand von Übungsaufgaben und Fallstudien vertieft.

Literatur:

siehe Vorlesung.

2,00 SWS

Prüfung

schriftliche Prüfung (Klausur) / Prüfungsdauer: 90 Minuten

Beschreibung:

In der Klausur werden die in Vorlesung und Übung behandelten Inhalte geprüft. Es können 90 Punkte erzielt werden. Durch die freiwillige Abgabe von semesterbegleitenden Studienleistungen können Punkte zur Notenverbesserung gesammelt werden, die auf die Klausur anrechenbar sind, sofern die Klausur auch ohne Punkte aus Studienleistungen bestanden ist. Zu Beginn der Lehrveranstaltung wird bekannt gegeben, ob Studienleistungen angeboten werden. Falls Studienleistungen angeboten werden, wird zu diesem Zeitpunkt

auch die Anzahl, die Art, der Umfang und die Bearbeitungsdauer der Studienleistungen sowie die Anzahl an erreichbaren Punkten pro Studienleistung bekannt gegeben. Eine Bewertung von 1,0 kann auch ohne Punkte aus den Studienleistungen erreicht werden.	
--	--

Modul ISHANDS-Change-M Digital Change Management <i>Digital Change Management</i>	6 ECTS / 180 h
(seit SS24) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Maier	
Inhalte: Die digitale Transformation ist für Unternehmen essentiell, um langfristig konkurrenzfähig zu bleiben. Jedoch scheitern viele Transformationsprojekte an dem Widerstand der Belegschaft gegenüber Veränderungen. Das Modul adressiert diesen Herausforderungen durch die Vermittlung verschiedener Methoden, Instrumente und Theorien. Es beleuchtet unterschiedliche Aspekte der Arbeitssystemtheorie, erforscht das Phänomen der Nutzerakzeptanz und -resistenz und diskutiert wirksame Interventionsstrategien. Zudem wird dargelegt, wie die Reaktionen der MitarbeiterInnen von ihren individuellen Erfahrungen, Persönlichkeitsmerkmalen und spezifischen Aufgabenbereichen beeinflusst werden. Dies hilft, um digitale Transformationsprojekte erfolgreich durchzuführen. Ein innovatives Element des Kurses ist die Integration einer Planspielsimulation. Diese interaktive Simulation ermöglicht es den Studierenden, das theoretische Wissen praktisch anzuwenden, indem sie in die Rolle eines Change-Managers schlüpfen und den Prozess der digitalen Transformation aktiv begleiten. Ergänzt wird dies durch Einblicke in reale Fallstudien. Der Kurs zielt darauf ab, Schlüsselfragen der digitalen Transformation zu klären, wie beispielsweise: • Wie fördert die Arbeitssystemtheorie eine erfolgreiche digitale Transformation? • Inwiefern ist das IT-Business Alignment für die digitale Transformation entscheidend und wer trägt hierfür die Verantwortung? • Welche Methoden zur Transformation und Implementierung sind für das Management der digitalen Transformation effektiv? • Warum entsteht Nutzerwiderstand gegenüber der digitalen Transformation? • Wie differenzieren sich Nutzerakzeptanz und -widerstand? • Welche Interventionen sind zur Steuerung der digitalen Transformation effektiv?	
Lernziele/Kompetenzen: Studierende erlangen ein tiefgreifendes Verständnis der komplexen Herausforderungen, die mit der digitalen Transformation verbunden sind. Dies schließt detaillierte Kenntnisse über verschiedene Implementierungsstrategien für digitale Technologien ein, sowie ein Bewusstsein für potenzielle Hindernisse, wie z.B. Widerstände seitens der Mitarbeitenden. Sie lernen spezifische Interventionstechniken, um solche Herausforderungen zu bewältigen. Darüber hinaus erwerben die Studierenden praktische Fähigkeiten in der Steuerung digitaler Veränderungsprojekte. Sie werden vertraut gemacht mit relevanten Managementmethoden und -werkzeugen, um digitale Transformationsprojekte nicht nur effektiv zu planen und zu gestalten, sondern auch erfolgreich umzusetzen. Ziel ist es, ihnen die Fähigkeiten zu vermitteln, digitale Veränderungen in Unternehmen strategisch und operativ zu führen.	
Sonstige Informationen: Alle Lehrmaterialien und Unterlagen für dieses Modul werden in englischer Sprache bereitgestellt. Die Vorlesungen sowie die Übungen werden jedoch in deutscher Sprache durchgeführt, um eine klare und verständliche Wissensvermittlung zu gewährleisten. Der Gesamtarbeitsaufwand für dieses Modul setzt sich wie folgt zusammen:	

- Aktive Teilnahme an Vorlesungen und Übungen: insgesamt etwa 45 Stunden.
- Selbstständige Vor- und Nachbereitung der Vorlesungsinhalte sowie Übungen: ungefähr 90 Stunden.
- Intensive Prüfungsvorbereitung: circa 45 Stunden.

Zusätzlich besteht die Möglichkeit, eine freiwillige Studienleistung zu erbringen, für die maximal 10 Bonuspunkte vergeben werden. Die Teilnahme an der Studienleistung vertieft das Verständnis des Lehrstoffs und trägt zur Verbesserung der Gesamtbewertung des Moduls bei.

Sowohl die Vorlesungen als auch die Übungen sind primär als Präsenzveranstaltungen konzipiert.

Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls:

keine

Empfohlene Vorkenntnisse:

keine

Besondere
Bestehensvoraussetzungen:

keine

Angebotshäufigkeit: SS, jährlich

Empfohlenes Fachsemester:

Minimale Dauer des Moduls:

1 Semester

Lehrveranstaltungen
1. Digital Change Management

2,00 SWS

Lehrformen: Vorlesung

Dozenten: Prof. Dr. Christian Maier

Sprache: Deutsch

Angebotshäufigkeit: SS, jährlich

Inhalte:

Die Vorlesung thematisiert beispielhaft die folgenden Schwerpunkte:

- Arbeitssystemtheorie
- IT-Business-Alignment
- Prozesse und Phasen des Change-Managements
- Change-Management-Theorien (z.B. Nutzerakzeptanz und -widerstände)
- Change-Management-Strategien und Methoden
- Management von IT-MitarbeiterInnen

Literatur:

Jede Vorlesung baut auf aktueller, spezifischer Literatur auf, wie etwa:

- Alter, S. (2013). Work System Theory: Overview of Core Concepts, Extensions, and Challenges for the Future. Journal of the Association for Information Systems, 14 (2), 72-121.
- Bhattacharjee, A., Davis, C. J., Connolly, A. J., & Hikmet, N. (2018). User response to mandatory IT use: a coping theory perspective. European Journal of Information Systems, 27(4), 395–414.
- Kotter, J.P. (2010). Leading Change, Harvard Business Press.
- Laumer, S., Maier, C., Eckhardt, A. & Weitzel, T (2016). Work Routines as an Object of Resistance During Information Systems Implementations: Theoretical Foundation and Empirical Evidence. European Journal of Information Systems, 25, 317–343.

• Negoita, B., Rahrovani, Y., Lapointe, L., & Pinsonneault, A. (2022). Distributed IT championing: A process theory. <i>Journal of Information Technology</i>, 37(1), 2–30. • Sykes, T. A. (2020). Enterprise System Implementation and Employee Job Outcomes: Understanding the Role of Formal and Informal Support Structures Using the Job Strain Model. <i>MIS Quarterly</i>, 44(4), 2055–2086. • Wessel, L., Baiyere, A., Ologeanu-Taddei, R., Cha, J., & Blegind-Jensen, T. (2021). Unpacking the Difference Between Digital Transformation and IT-Enabled Organizational Transformation. <i>Journal of the Association for Information Systems</i>, 22(1), 102–129.	
2. Digital Change Management Lehrformen: Übung Dozenten: Mitarbeiter Health and Society in the Digital Age Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: SS, jährlich Inhalte: Die Übung diskutiert die in der Vorlesung eingeführten Theorien und Methoden. Mittels Simulationen und Fallstudien werden diese angewandt und detailliert diskutiert. Literatur: Siehe Vorlesung.	2,00 SWS
Prüfung schriftliche Prüfung (Klausur) / Prüfungsdauer: 90 Minuten Beschreibung: In der Klausur werden die Lerninhalte, die während der Vorlesungen und Übungen behandelt wurden, geprüft. Insgesamt können in der Klausur bis zu 90 Punkte erreicht werden. Studierende haben die Möglichkeit, durch die freiwillige Abgabe von semesterbegleitenden Studienleistungen bis zu 10 zusätzliche Punkte zu erlangen. Diese Bonuspunkte können zur Verbesserung der Gesamtnote verwendet werden, allerdings nur, wenn die Klausur bereits ohne diese Zusatzpunkte bestanden wurde. Zu Beginn der Lehrveranstaltung werden die genauen Anforderungen und Modalitäten der Studienleistung bekannt gegeben, einschließlich der Art der Aufgabenstellung (zum Beispiel Einzel- oder Gruppenarbeit, Präsentationen oder Fallstudienanalyse). Es ist wichtig zu beachten, dass eine Bewertung von 1,0 auch ohne die zusätzlichen Punkte aus der Studienleistung erreicht werden kann. Die Prüfung kann wahlweise in deutscher oder englischer Sprache absolviert werden.	

Modul ISHANDS-Health-M Digital Health <i>Digital Health</i>		6 ECTS / 180 h
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Maier		
Inhalte: Die Nutzung digitaler Technologien beeinflusst das Wohlbefinden von NutzerInnen auf unterschiedliche Arten. Es fördert die Gesundheit und das Wohlbefinden, indem digitale Technologien beispielsweise NutzerInnen dazu motivieren, regelmäßig aufzustehen oder Sport zu machen. Gleichzeitig geht die stetige Nutzung digitaler Technologien mit einem Stressempfinden einher, welches zu emotionaler Abgeschlagenheit oder Anzeichen von Burnout führen kann. Zusätzlich werden angrenzende Themen wie beispielsweise IT-Abhängigkeit oder Cybermobbing und verschiedene Trend-Themen wie beispielsweise Blockchain und KI mit Bezug zu Gesundheit thematisiert.		
Lernziele/Kompetenzen: Studierende lernen die Auswirkungen digitaler Technologie auf das Wohlbefinden kennen und können digitale Technologien dahingehend kritisch analysieren. Neben praxisnahen Erkenntnissen durch Fallstudien werden aktuelle Themenfelder der Wirtschaftsinformatik berücksichtigt.		
Sonstige Informationen: Alle Lehrmaterialien und Unterlagen für dieses Modul werden in englischer Sprache bereitgestellt. Die Vorlesungen sowie die Übungen werden jedoch in deutscher Sprache durchgeführt, um eine klare und verständliche Wissensvermittlung zu gewährleisten. Der Gesamtarbeitsaufwand für dieses Modul setzt sich wie folgt zusammen: • Aktive Teilnahme an Vorlesungen und Übungen: insgesamt etwa 45 Stunden. • Selbstständige Vor- und Nachbereitung der Vorlesungsinhalte sowie Übungen: ungefähr 90 Stunden. • Intensive Prüfungsvorbereitung: circa 45 Stunden. Zusätzlich besteht die Möglichkeit, eine freiwillige Studienleistung zu erbringen, für die maximal 10 Bonuspunkte vergeben werden. Die Teilnahme an der Studienleistung vertieft das Verständnis des Lehrstoffs und trägt zur Verbesserung der Gesamtbewertung des Moduls bei. Sowohl die Vorlesungen als auch die Übungen sind primär als Präsenzveranstaltungen konzipiert.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: keine		
Empfohlene Vorkenntnisse: keine		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine
Angebotshäufigkeit: SS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
Lehrveranstaltungen		
1. Digital Health Lehrformen: Vorlesung Dozenten: Prof. Dr. Christian Maier Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: SS, jährlich Inhalte:		2,00 SWS

Die Vorlesung bietet einen Einblick in die verschiedenen Aspekte der Gesundheitsinformatik und deren transformative Rolle im Gesundheitswesen. Beginnend mit einer generellen Einführung beleuchtet die Vorlesung die Dualität digitaler Technologien. Dies beinhaltet beispielsweise Technologie-bedingten Stress, IT Abhängigkeit, Cybermobbing sowie positive Effekte von digitalen Technologien, nachdem diese von NutzerInnen in deren täglichen Routinen integriert werden.

Literatur:

Jede Vorlesung baut auf aktueller, spezifischer Literatur auf, wie etwa:

- Goh, J. M., Gao, G., & Agarwal, R. (2016). The Creation of Social Value: Can an Online Health Community Reduce Rural–Urban Health Disparities? MIS Quarterly, 40(1), 247–264.
- Liang, H., & Xue, Y. (2022). Save face or save life: Physicians' dilemma in using clinical decision support systems. Information Systems Research 33(2), 737–758.
- Maier, C., Laumer, S., Weinert, C. & Weitzel, T. (2015). The effects of technostress and switching-stress on discontinued use of social networking services: A study of Facebook use. Information Systems Journal, 25(3), 275–308.
- Mattke, J., Maier, C., Hund, A. & Weitzel, T. (2019). How an Enterprise Blockchain Application in the U.S. Pharmaceutical Supply Chain is Saving Lives. MIS Quarterly Executive, 18(4), 246–261.
- Meier, M., Maier, C., Thatcher, J. B., & Weitzel, T. (2023). Shocks and IS user behavior: A taxonomy and future research directions. Internet Research, 33(3), 853–889.
- Park, E., Werder, K., Cao, L. & Ramesh, B. (2022). Why do Family Members Reject AI in Health Care? Competing Effects of Emotions. Journal of Management Information Systems, 39(3), 765–792.
- Pfluegner, K., Maier, C., Thatcher, J. B., Mattke, J., & Weitzel, T. (2024). Deconstructing technostress: A configurational approach to explaining job burnout and job performance, MIS Quarterly

2. Digital Health

Lehrformen: Übung

Dozenten: Mitarbeiter Health and Society in the Digital Age

Sprache: Deutsch

Angebotshäufigkeit: SS, jährlich

Inhalte:

Die Übung vertieft die in der Vorlesung behandelten Theorien und Methoden der Gesundheitsinformatik. Mittels Fallstudien analysieren und diskutieren Studierende dabei die zuvor gelernten Theorien und Methoden.

Literatur:

Siehe Vorlesung.

2,00 SWS

Prüfung

schriftliche Prüfung (Klausur) / Prüfungsdauer: 90 Minuten

Beschreibung:

In der Klausur werden die Lerninhalte, die während der Vorlesungen und Übungen behandelt wurden, geprüft. Insgesamt können in der Klausur bis zu 90 Punkte erreicht werden.

Studierende haben die Möglichkeit, durch die freiwillige Abgabe von semesterbegleitenden Studienleistungen bis zu 10 zusätzliche Punkte zu erlangen. Diese Bonuspunkte können zur Verbesserung der Gesamtnote verwendet werden, allerdings nur, wenn die Klausur bereits ohne diese Zusatzpunkte bestanden wurde.

Zu Beginn der Lehrveranstaltung werden die genauen Anforderungen und Modalitäten der Studienleistung bekannt gegeben, einschließlich der Art der Aufgabenstellung (zum Beispiel Einzel- oder Gruppenarbeit, Präsentationen oder Fallstudienanalyse). Es ist wichtig zu beachten, dass eine Bewertung von 1,0 auch ohne die zusätzlichen Punkte aus der Studienleistung erreicht werden kann.

Die Prüfung kann wahlweise in deutscher oder englischer Sprache absolviert werden.

Modul ISHANDS-Privacy-B Digital Privacy <i>Digital Privacy</i>	6 ECTS / 180 h
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Maier	
Inhalte: Durch tägliche Aktivitäten von NutzerInnen auf sozialen Netzwerkseiten und externen Veränderungen wie der Einführung der elektronischen Patientenakte gewinnt die Privatsphäre (Privacy) für NutzerInnen digitaler Technologien an Bedeutung. Um Privacy vollumfänglich zu verstehen, werden verschiedenen Perspektiven betrachtet. Diese beinhalten beispielsweise eine psychologische, technische und wirtschaftliche Perspektive auf Privacy. Dabei wird deutlich, welche Informationen über NutzerInnen gesammelt werden und dass NutzerInnen oftmals Kompromisse eingehen, um ‚kostenlosen‘ Zugriff zu digitalen Technologien zu erhalten. Auf dieser Grundlage entwickeln wir Strategien, wie Individuen ihre Privacy schützen können und erkennen, dass Privacy subjektiv und abhängig vom jeweiligen Kontext ist. Der Kurs deckt folgende Themenbereiche ab: • Warum ist Privacy wichtig und wie unterscheidet sich Privacy von verwandten Konzepten? • Wie lässt sich Nutzerverhalten bezogen auf Privacy erklären (z.B. Privacy Calculus, Protection Motivation Theorie)? • Was sind Privacy-intrusive-Technologien und wie gefährden diese die Privacy von Individuen? • Was sind Privacy-enhancing-Technologien und wie schützen diese die Privacy von Individuen? • Welchen wirtschaftlichen Wert haben Informationen und welche Risiken ergeben sich aus Verletzungen der Privacy? • Welche Besonderheiten hinsichtlich Privacy gibt es in spezifischen Kontexten?	
Lernziele/Kompetenzen: Studierende erkennen, dass Privacy subjektiv und komplex ist und die Integration verschiedener Perspektiven erfordert. Dies erlaubt Studierenden zu analysieren, wie und warum persönliche Informationen gesammelt werden. Insbesondere wird die Rolle von Technologien erörtert, inwiefern diese die Privacy von NutzerInnen schützen oder bedrohen. Zudem entwickeln Studierende Fähigkeiten, um wirksame Strategien zum Schutz der Privacy zu entwickeln und umzusetzen.	
Sonstige Informationen: Alle Lehrmaterialien und Unterlagen für dieses Modul werden in englischer Sprache bereitgestellt. Die Vorlesungen sowie die Übungen werden jedoch in deutscher Sprache durchgeführt, um eine klare und verständliche Wissensvermittlung zu gewährleisten. Der Gesamtarbeitsaufwand für dieses Modul setzt sich wie folgt zusammen: • Aktive Teilnahme an Vorlesungen und Übungen: insgesamt etwa 45 Stunden. • Selbstständige Vor- und Nachbereitung der Vorlesungsinhalte sowie Übungen: ungefähr 90 Stunden. • Intensive Prüfungsvorbereitung: circa 45 Stunden. Zusätzlich besteht die Möglichkeit, eine freiwillige Studienleistung zu erbringen, für die maximal 10 Bonuspunkte vergeben werden. Die Teilnahme an der Studienleistung vertieft das Verständnis des Lehrstoffs und trägt zur Verbesserung der Gesamtbewertung des Moduls bei. Sowohl die Vorlesungen als auch die Übungen sind primär als Präsenzveranstaltungen konzipiert.	
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: keine	

Empfohlene Vorkenntnisse: keine		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine
Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester

Lehrveranstaltungen	
1. Digital Privacy Lehrformen: Vorlesung Dozenten: Prof. Dr. Christian Maier Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	2,00 SWS
Inhalte: Die Vorlesung thematisiert beispielhaft die folgenden Schwerpunkte: • Verständnis von Privacy und Abgrenzung zu anderen relevanten Themenkomplexen • Rationales und irrationales Verhalten bezogen auf Privacy • Privacy-intrusive-Technologien • Privacy-enhancing-Technologien • Wirtschaftlicher Wert von Privacy und Risiken durch Verletzung der Privacy	
Literatur: Jede Vorlesung baut auf aktueller, spezifischer Literatur auf, wie etwa: • Acquisti, A., Brandimarte, L., & Loewenstein, G. (2015). Privacy and human behavior in the age of information. <i>Science</i>, 347(6221), 509–514 • Adams, C. (2021). <i>Introduction to Privacy Enhancing Technologies: A Classification-Based Approach to Understanding PETs</i>. Springer International Publishing. • Boss, S. R., Galletta, D. F., Lowry, P. B., Moody, G. D., & Polak, P. (2015). What Do Systems Users Have to Fear? Using Fear Appeals to Engender Threats and Fear that Motivate Protective Security Behaviors. <i>MIS Quarterly</i>, 39(4), 837–864. • Solove, D. J. (2021). The Myth of the Privacy Paradox. <i>George Washington Law Review</i>, 89. • Wirth, J., Maier, C., Laumer, S., & Weitzel, T. (2022). Laziness as an explanation for the privacy paradox: A longitudinal empirical investigation. <i>Internet Research</i>, 32(1), 24–54.	
2. Digital Privacy Lehrformen: Übung Dozenten: Mitarbeiter Health and Society in the Digital Age Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	2,00 SWS
Inhalte: Die Übung diskutiert die in der Vorlesung eingeführten Theorien und Methoden. Mittels Fallstudien und praktischer Beispiele werden diese angewandt und detailliert diskutiert.	

Literatur:

Siehe Vorlesung.

Prüfung

schriftliche Prüfung (Klausur) / Prüfungsdauer: 90 Minuten

Beschreibung:

In der Klausur werden die Lerninhalte, die während der Vorlesungen und Übungen behandelt wurden, geprüft. Insgesamt können in der Klausur bis zu 90 Punkte erreicht werden.

Studierende haben die Möglichkeit, durch die freiwillige Abgabe von semesterbegleitenden Studienleistungen bis zu 10 zusätzliche Punkte zu erlangen. Diese Bonuspunkte können zur Verbesserung der Gesamtnote verwendet werden, allerdings nur, wenn die Klausur bereits ohne diese Zusatzpunkte bestanden wurde.

Zu Beginn der Lehrveranstaltung werden die genauen Anforderungen und Modalitäten der Studienleistung bekannt gegeben, einschließlich der Art der Aufgabenstellung (zum Beispiel Einzel- oder Gruppenarbeit, Präsentationen oder Fallstudienanalyse). Es ist wichtig zu beachten, dass eine Bewertung von 1,0 auch ohne die zusätzlichen Punkte aus der Studienleistung erreicht werden kann.

Die Prüfung kann wahlweise in deutscher oder englischer Sprache absolviert werden.

Modul ISM-EidWI-B Einführung in die Wirtschaftsinformatik <i>Introduction into Information Systems</i>		6 ECTS / 180 h
(seit SS24) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Daniel Beimborn		
Inhalte: Das Modul vermittelt eine Einführung in die Themen- und Methodenwelt der Wirtschaftsinformatik und legt somit die Grundlagen für das weitere Studium von Wirtschaftsinformatik und International Information Systems Management.		
Lernziele/Kompetenzen: Nach Abschluss des Kurses haben die Studierenden ein Verständnis über die Natur, die Rolle und den Wertbeitrag von Informationssystemen im betrieblichen Kontext. Sie können unterschiedliche Typen von Anwendungssystemen identifizieren sowie die Vor- und Nachteile von Integration und Automatisierung vermitteln. Sie sind in der Lage, einfache Datenstrukturen und Prozesse zu modellieren und mittels solcher Modelle zu kommunizieren. Zudem können Sie die grundlegenden Aufgaben des Informationsmanagements beschreiben und in der Gesamtorganisation verorten.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: keine		
Empfohlene Vorkenntnisse: keine		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine
Angebotshäufigkeit: WS, SS	Empfohlenes Fachsemester: ab dem 1.	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester

Lehrveranstaltungen	
1. Einführung in die Wirtschaftsinformatik Lehrformen: Vorlesung Dozenten: Prof. Dr. Daniel Beimborn Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: WS, SS	2,00 SWS
Inhalte: Die Vorlesung gibt einen Überblick über die verschiedenen Themen und Methoden der Wirtschaftsinformatik und zeichnet dadurch eine „Landkarte“ für das weitere Studium der Wirtschaftsinformatik bzw. von International Information Systems Management. Ausgehend vom Thema der Digitalisierung als allgegenwärtigem Veränderungselement sowohl im betrieblichen als auch privaten Umfeld, den daraus entstehenden Herausforderungen – denen sich naturgemäß insbesondere Wirtschaftsinformatiker und IS-Manager stellen müssen – behandelt der Kurs zunächst das Gestaltungsobjekt der Wirtschaftsinformatik, nämlich betriebliche Informationssysteme, gibt eine Einführung in die theoretischen und technologischen Grundlagen, vermittelt anschließend erste methodische Kompetenzen (Modellieren von Datenstrukturen und Prozessen) und zeigt im dritten Teil die verschiedenen Managementaufgaben und ihre Verzahnung	

auf. Zum Abschluss wird ein dreifacher Ausblick gegeben: Welche möglichen Aufgaben und Berufsprofile ergeben sich für WI/IISM-Absolventen? Mit welchen spannenden Themen und Fragestellungen beschäftigt sich die Wirtschaftsinformatik in der Forschung? Wie ist das weitere Bachelor-Studium inhaltlich strukturiert, wie hängen die Inhalte zusammen und welche Möglichkeiten gibt es für das individuelle Setzen von inhaltlichen Schwerpunkten im Rahmen der eigenen Studienplangestaltung? (Dies beinhaltet auch eine Vorstellung der Themenschwerpunkte der verschiedenen Bamberger Wirtschaftsinformatik-Lehrstühle.)

Der Kurs ist wie folgt strukturiert (Änderungen vorbehalten):

Teil A - Grundlagen:

- Einführung und Motivation
- Was ist Wirtschaftsinformatik? Was sind Informationssysteme?
- Konzeptuelle und theoretische Grundlagen
- Technologische Grundlagen: Infrastrukturkomponenten (Rechner, Netzwerke, Standards)
- Technologische Grundlagen: Betriebliche Anwendungssysteme und Integration

Teil B – Methoden:

- Modellierung und Management von Daten
- Modellierung und Management von Prozessen
- Ganzheitliche Sicht: Enterprise Architecture Management

Teil C – IS-Management:

- Grundlagen des Informationsmanagement
- Strategisches Informationsmanagement
- Entwicklung von Anwendungssystemen
- Beschaffung und Betrieb von IT
- E-Business und elektronische Märkte
- Digitalisierung und Digitale Transformation

Teil D – Ausblick:

- Quo vadis? Das weitere Bachelor-Curriculum in IISM und WI
- Berufsbilder und Aufgabenspektrum für Wirtschaftsinformatiker und IISM-ler
- Wirtschaftsinformatik als wissenschaftliche Disziplin: Forschungsziele und -methoden

Literatur:

Die Vorlesung basiert auf folgenden einführenden Standardwerken der Wirtschaftsinformatik.

- Laudon/Laudon/Schoder: Wirtschaftsinformatik: Eine Einführung. Pearson Studium, 3. Auflage, 2015, bzw. Laudon/Laudon: Management Information Systems. Pearson Education, 15th Edition, 2017.
- Leimeister: Einführung in die Wirtschaftsinformatik. Springer Gabler, 12. Auflage, 2015.

• Ferstl/Sinz: Grundlagen der Wirtschaftsinformatik. Oldenbourg, 7. Auflage, 2012. • Gallagher: Information Systems: A Manager's Guide to Harnessing Technology. Flatworld Knowledge, 7th edition, 2018 • Lemke/Brenner: Einführung in die Wirtschaftsinformatik (2 Bände). Springer, Gabler, 2014 & 2017. Weitere Literatur, insb. Pflichtlektüre, wird im Rahmen des Unterrichts bekanntgegeben und soweit möglich digital zur Verfügung gestellt.	
2. Einführung in die Wirtschaftsinformatik Lehrformen: Übung Dozenten: Prof. Dr. Daniel Beimborn Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: WS, SS Inhalte: Die Inhalte der Vorlesung werden anhand von Übungsaufgaben und Fallbeispielen vertieft. Zusätzlich werden Tutorien angeboten, die auf freiwilliger Basis besucht werden können. Literatur: siehe Vorlesung	2,00 SWS
Prüfung schriftliche Prüfung (Klausur) / Prüfungsdauer: 90 Minuten	

Modul ISPL-DPIS-M Digital Platforms in Industries and Society		6 ECTS / 180 h
<i>Digital Platforms in Industries and Society</i>		
(seit WS23/24 bis WS24/25)		
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Thomas Kude		
Inhalte: Digital platforms have become instrumental in shaping industries and societies, touching aspects from entertainment to healthcare, and from personal well-being to urban development. This course delves into the multifaceted impact of digital platforms on industries and society, exploring both their potential benefits and the challenges they introduce. Beginning with an introduction to digital platforms and the platform economy, the course progresses to examine the implications of these platforms on individuals, collectives, and various industry sectors. Through a blend of theoretical discussions, practical case studies, and hands-on activities, students will gain a comprehensive understanding of the role digital platforms play in contemporary society.		
Lernziele/Kompetenzen: After the course, participants will be able to... • Understand the foundational concepts of digital platforms • Analyze the multi-faceted impacts of platforms on individuals and society • Examine the adaptation and transformation of various industries due to digital platforms • Engage critically with real-world impact of digital platforms from various perspectives • Develop strategies and opportunities to harness the potential of digital platforms in diverse sectors effectively		
Sonstige Informationen: The required workload of 180h is approximately subdivided into: • 56h for participation in lecture and exercise • 124h for preparation and post-processing of sessions as well as exam preparation		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: keine		
Empfohlene Vorkenntnisse: Good command of the English Language.		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine
Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester

Lehrveranstaltungen	
1. Digital Platforms in Industries and Society Lehrformen: Vorlesung Dozenten: Prof. Dr. Thomas Kude Sprache: Englisch Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	2,00 SWS
Inhalte:	

In the lecture, we discuss the role of digital platforms in industries and society from multiple perspectives, such as education, healthcare, urban development, or the changing role of trust.	
Literatur: The specific literature that we will use in the course will be communicated or distributed in class or through the learning platform (VC). Students may have to purchase cases.	
2. Digital Platforms in Industries and Society Lehrformen: Übung Dozenten: Prof. Dr. Thomas Kude Sprache: Englisch Angebotshäufigkeit: WS, jährlich Inhalte: In the exercise, we deepen and practice the content of the lecture through examples, case discussions, and presentations, some of which will be done in groups. Literatur: See lecture	2,00 SWS
Prüfung schriftliche Prüfung (Klausur) / Prüfungsdauer: 90 Minuten Beschreibung: The exam questions will include the content from the lecture, exercises, and assignments. Students can reach 90 points in the exam. Students may obtain additional points to improve their grade through the voluntary participation in group or individual assignments. These points can be included in the exam points if a student would pass the exam without the additional points. The respective assignments, the available time, and the points that can be reached in each assignment will be communicated if and once such voluntary assignments are offered. The best grade (1,0) can be reached without participating in the voluntary assignments.	

Modul KogSys-KI-NF Künstliche Intelligenz für Geistes-, Human-, und Sozialwissenschaften <i>Introduction to Artificial Intelligence for Humanities</i>	3 ECTS / 90 h
(seit WS24/25) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ute Schmid	
Inhalte: Das Modul bietet einen Einstieg in die grundlegenden Konzepte und Methoden der Künstlichen Intelligenz. Zentrale Themen sind Suchen und Problemlösen, Wissensrepräsentation, Logik und maschinelles Lernen. In der Vorlesung werden auch Geschichte der KI, interdisziplinäre Bezüge, insbesondere zu Philosophie und Psychologie sowie ethische Fragen der KI angesprochen. Liste der Themen: • Grundlagen und Geschichte der KI • Problemlösen und Suche • Aussagen- und Prädikatenlogik • Wissensrepräsentation • Grundlagen des maschinellen Lernens • Moderne Ansätze des maschinellen Lernens	
Lernziele/Kompetenzen: • Grundlegende Forschungsziele und Themengebiete der Künstlichen Intelligenz erläutern können • Ausgewählte Suchalgorithmen beschreiben und auf gegebene Problemstellungen anwenden können • Einfache formale Methoden des Problemlösens und Planens erläutern und auf gegebene Problemstellungen anwenden können • Formeln der Aussagen- und Prädikatenlogik interpretieren können • Gesetze der Aussagen- und Prädikatenlogik auf gegebene Formeln anwenden können • Einfache formale Methoden der logischen Inferenz erläutern und anwenden können • Allgemeine Prinzipien des maschinellen Lernens beschreiben und anwenden können • Einfache Programme in den Programmiersprachen Python und Prolog realisieren können	
Sonstige Informationen: Die Folien (Vorlesung und Übung) sowie die Prüfungsunterlagen sind in englischer Sprache verfügbar. Weitere Materialien sind überwiegend in englischer Sprache. Der Zeitaufwand gliedert sich in 22,5h Präsenzzeit und 67,5h Selbststudium. Zeitaufwand aufgeschlüsselt: • 22,5h Vorlesung + Übung (entspricht den 2 SWS V/Ü) • 22,5h Vor- und Nachbereiten der Vorlesung/Übung • 22,5h Bearbeitung von Übungsaufgaben • 22,5h Prüfungsvorbereitung Belegungsvoraussetzungen: • Für Studierende des Nebenfachs Angewandte Informatik (30/45 ECTS) • Für Studierende im Master Psychologie im Fächerübergreifenden Modul Kognitive Informatik	

- Offen für alle Studiengänge soweit durch die jeweilige PO wählbar
- Im Allgemeinen nicht für Studierende mit Hauptfach in einem der Studiengänge der WIAI; ausgenommen sind Studierende im Master CitH mit Profil 1 (ohne Vorkenntnisse in Informatik)

Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls:

keine

Empfohlene Vorkenntnisse:

Keine Vorkenntnisse aus dem Bereich der Informatik erforderlich.
Es wird von Studierenden erwartet, sich mit der in der Übung bereitgestellten Hilfestellung selbstständig in die für das Modul nötigen Programmiersprachen einzuarbeiten.

Besondere**Bestehensvoraussetzungen:**

keine

Angebotshäufigkeit: WS, jährlich**Empfohlenes Fachsemester:****Minimale Dauer des Moduls:**

1 Semester

Lehrveranstaltungen**Künstliche Intelligenz für Geistes-, Human-, und Sozialwissenschaften****2,00 SWS****Lehrformen:** Vorlesung und Übung**Dozenten:** Prof. Dr. Ute Schmid, Johannes Langer, Mitarbeiter Kognitive Systeme**Sprache:** Deutsch**Angebotshäufigkeit:** WS, jährlich**Inhalte:**

Präsentation und Diskussion der Inhalte (siehe Modulbeschreibung). Vermittlung von grundlegenden Programmierfertigkeiten, sowie Bereitstellungen von Materialien und Hilfestellungen zu deren Vertiefung. Bearbeitung von einfachen Programmieraufgaben in Python und Prolog.

Literatur:

wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

Prüfung

mündliche Prüfung / Prüfungsdauer: 20 Minuten

Beschreibung:

Zum Einstieg in das Prüfungsgespräch soll in Absprache mit der Prüferin ein fünfminütiger Vortrag gehalten werden. Das Vortragsthema soll einen in der Vorlesung behandelten Aspekt vertiefen oder eines der zur Vorlesung gehörenden Themengebiete erweitern. Nach einer kurzen Diskussion des Einstiegsthemas werden Fragen zu dem in Vorlesung und Übung behandelten Stoff gestellt.

Modul MOBI-DBS-B Datenbanksysteme <i>Database Systems</i>		6 ECTS / 180 h
(seit WS24/25) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Daniela Nicklas		
Inhalte: Das Modul vermittelt eine systematische Einführung in das Gebiet der Datenbanksysteme.		
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden verstehen die Datenverwaltung auf der Basis des Relationenmodells und kennen grundlegende Architekturkonzepte für Datenmanagementsysteme. Sie erlernen methodische Grundlagen der konzeptuellen Datenmodellierung und verstehen dadurch in vertiefter Weise die Modellierung durch das Entity Relationship Model. Die Studierenden erlernen die Grundlagen der Sprache SQL und können mit SQL Datenbankschemata generieren sowie zugehörige Datenbanken aufbauen und manipulieren. Sie verstehen die Grundlagen von Transaktionssystemen. Schließlich sammeln sie erste Erfahrungen im Umgang mit realen Datenbankverwaltungssystemen.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: keine		
Empfohlene Vorkenntnisse: keine		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine
Angebotshäufigkeit: WS, SS	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
Lehrveranstaltungen		
Datenbanksysteme Lehrformen: Vorlesung, Übung Dozenten: Prof. Dr. Daniela Nicklas Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: WS, SS		4,00 SWS
Lernziele: Die Studierenden verstehen die Datenverwaltung auf der Basis des Relationenmodells und kennen grundlegende Architekturkonzepte für Datenmanagementsysteme. Sie erlernen methodische Grundlagen der konzeptuellen Datenmodellierung und verstehen dadurch in vertiefter Weise die Modellierung durch das Entity Relationship Model. Die Studierenden erlernen die Grundlagen der Sprache SQL und können mit SQL Datenbankschemata generieren sowie zugehörige Datenbanken aufbauen und manipulieren. Sie verstehen die Grundlagen von Transaktionssystemen. Schließlich sammeln sie erste Erfahrungen im Umgang mit realen Datenbankverwaltungssystemen.		
Inhalte: • Datenbank-Konzepte und -Architektur • Modellierung von Datenbanken: Das ER- und EER-Modell • Das relationale Modell • Relationale Algebra • SQL (DDL und DML)		

• Normalisierung und Normalformen • Datenbanken im Mehrbenutzerbetrieb: Transaktionssysteme und Recovery • Alternative Entwicklungen im Bereich Datenbanken	
Literatur: Date C.J.: An Introduction to database systems. 8th Edition, Addison-Wesley, Reading, Massachusetts 2003 Elmasri & Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen, Pearson, 2002	
Prüfung schriftliche Prüfung (E-Prüfung) / Prüfungsdauer: 105 Minuten Beschreibung: Dezentrale Prüfung. Gegenstand der Prüfung sind alle Inhalte von Vorlesung und Übung (einschließlich Teilleistungen; siehe unten). Die Prüfung besteht aus 7 Aufgaben, von denen die besten 6 gewertet werden. Die Prüfungsdauer beinhaltet eine Lesezeit von 15 Minuten, um die zu bearbeitenden Aufgaben im Rahmen der Wahlmöglichkeiten auswählen zu können. Im Semester werden studienbegleitend Teilleistungen ausgegeben und besprochen, deren Abgabe freiwillig ist. Für die Bearbeitung dieser Teilleistungen können Bonuspunkte vergeben werden. Die Anzahl und Bedingungen der zu erreichenden Bonuspunkte sowie deren Umrechnungsfaktor in mögliche Klausurpunkte werden in der ersten Übungsstunde bekannt gegeben. Ist die Prüfung bestanden (in der Regel sind hierzu 50% der Punkte erforderlich), so werden die bei der Bearbeitung der Teilleistungen erreichten, ggf. umgerechneten, Punkte zusätzlich angerechnet. Die Note 1,0 ist auch ohne Punkte aus Teilleistungen erreichbar.	

Modul MSSR-B1 Research Design <i>Research Design</i>		6 ECTS / 180 h
(seit SS25) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Michael Gebel		
Inhalte: Following the principles of theory-driven deductive empirical research, students learn how to derive and precisely formulate various forms of research hypotheses that can be empirically tested. Advanced topics in experimental and non-experimental cross-sectional and longitudinal research designs are then being discussed. First, the central issue of internal validity in terms of causal inference is examined in depth. The counterfactual model and directed acyclic graphs (DAGs) will be introduced as overarching theoretical frameworks for causality, and are practiced in examples. The possibilities and limitations of causal identification strategies for different research designs are critically discussed. Second, the key criterion of external validity is introduced, which captures the extent to which inferences from a given study's sample are generalizable to a broader population and transferable to other target populations. Students critically reflect on the frequent trade-offs between internal and external validity in different research designs. Third, students learn a proper understanding of statistical inference. The distinction between statistical significance, effect size, and substantive significance is clarified. Students reflect on the conditions that must be met for statistical significance to be a useful concept and the questions to which statistical significance actually provides an answer.		
Lernziele/Kompetenzen: Students are able to theoretically derive and formulate sound hypotheses for empirical testing. They are familiar with the theoretical foundations of causal inference and they can explain and critically evaluate causal identification strategies in different research designs. They have a thorough understanding of the external validity and can identify potential trade-offs between internal and external validity in different research design. They understand the meaning and necessary conditions of statistical inference and can explain the differences between statistical significance, effect size and substantive significance.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: none		
Empfohlene Vorkenntnisse: none		Besondere Bestehensvoraussetzungen: none
Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester: ab dem 1.	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
Lehrveranstaltungen		
Research Design Lehrformen: Seminaristischer Unterricht, Vorlesung und Übung Sprache: Englisch Angebotshäufigkeit: WS, jährlich		2,00 SWS
Prüfung schriftliche Modulprüfung (Klausur) / Prüfungsdauer: 60 Minuten		

Modul MSSR-B3 Advanced Techniques Methods in Cross-Sectional Analysis <i>Advanced Techniques Methods in Cross-Sectional Analysis</i>		6 ECTS / 180 h
(seit SS25) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Michael Gebel		
Inhalte: The module deals with advanced aspects of the quantitative analysis of cross-sectional data. A central component of the module is the practical application of advanced analysis methods for cross-sectional data using the statistics program Stata on the basis of secondary data. In addition, a data analysis project based on cross-sectional data is implemented in individual work following the principles of theory-guided deductive empirical research. Students theoretically deduct and precisely formulate hypotheses to be tested in empirical analyses. The analysis steps and empirical results are scientifically defended by the students and presented in accordance with the guidelines of scientific publications.		
Lernziele/Kompetenzen: Students understand advanced aspects of aspects of the quantitative analysis of cross-sectional data. They are able to properly specify models and perform statistical data analyses in order to test theoretically founded hypotheses in an independently conducted data analysis project. Building on this, they are able to present the results of the cross-sectional analysis clearly in tables and graphs and to interpret and evaluate them correctly in the context of the hypotheses to be tested. Students are able to prepare, present and defend research results based on a cross-sectional analysis for a scientific publication.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: none		
Empfohlene Vorkenntnisse: Competences of the module MSSR-B1 Research Design, basic knowledge of descriptive and inferential statistics, basic knowledge of multiple linear regression and binary-logistic regression		Besondere Bestehensvoraussetzungen: none
Angebotshäufigkeit: SS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester: ab dem 2.	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
Lehrveranstaltungen		
Advanced Techniques Methods in Cross-Sectional Analysis Lehrformen: Seminaristischer Unterricht, Vorlesung und Übung Sprache: Englisch Angebotshäufigkeit: SS, jährlich		2,00 SWS
Prüfung Sonstiges Beschreibung: The module examination will be conducted in the form of a term paper, a presentation with a term paper or a portfolio. The specific examination format and the respective duration or submission deadline will be announced in the first session of the course.		

Modul MSSR-B4 Advanced Methods in Longitudinal Analysis <i>Advanced Methods in Longitudinal Analysis</i>		6 ECTS / 180 h
(seit SS25) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Michael Gebel		
Inhalte: The module deals with advanced aspects of the quantitative analysis of longitudinal data. A central component of the module is the practical application of advanced analysis methods for longitudinal data using the statistics program Stata on the basis of longitudinal data. In addition, a data analysis project based on longitudinal data is implemented in individual work following the principles of theory-guided deductive empirical research. Students theoretically deduct and precisely formulate hypotheses to be tested in empirical analyses. The analysis steps and empirical results are scientifically defended by the students and presented in accordance with the guidelines of scientific publications.		
Lernziele/Kompetenzen: Students understand advanced aspects of the quantitative analysis of longitudinal data. They are able to properly specify models and perform statistical data analyses in order to test theoretically founded hypotheses in an independently conducted data analysis project. Building on this, they are able to present the results of the longitudinal analysis clearly in tables and graphs and to interpret and evaluate them correctly in the context of the hypotheses to be tested. Students are able to prepare, present and defend research results based on a longitudinal analysis for a scientific publication.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: none		
Empfohlene Vorkenntnisse: Competences of the module MSSR-B1 Research Design, basic knowledge of descriptive and inferential statistics, basic knowledge of multiple linear regression and binary-logistic regression		Besondere Bestehensvoraussetzungen: none
Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester: ab dem 2.	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester

Lehrveranstaltungen	
Advanced Methods in Longitudinal Analysis Lehrformen: Seminaristischer Unterricht, Vorlesung und Übung Sprache: Englisch Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	2,00 SWS
Prüfung Sonstiges Beschreibung: The module examination will be conducted in the form of a term paper, a presentation with a term paper or a portfolio. The specific examination format and the respective duration or submission deadline will be announced in the first session of the course.	

Modul MSSR-B5 Advanced Methods in Multi-Level Analysis and International Comparison <i>Advanced Methods in Multi-Level Analysis and International Comparison</i>		6 ECTS / 180 h
(seit SS25) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Michael Gebel		
Inhalte: The module deals with advanced aspects of the quantitative analysis of multi-level data and international comparison. A central component of the module is the practical application of advanced analysis methods of multi-level data and international comparison using the statistics program Stata on the basis of comparative microdata. From the perspective of international comparative research, the way in which the country context can be modeled and the criteria for case selection will be discussed. In addition, a data analysis project based on international comparative micro data or international comparative macro data is implemented in individual work following the principles of theory-guided deductive empirical research. Students theoretically deduct and precisely formulate hypotheses to be tested in empirical analyses. The analysis steps and empirical results are scientifically defended by the students and presented in accordance with the guidelines of scientific publications.		
Lernziele/Kompetenzen: Students understand advanced aspects of aspects of the quantitative analysis of multi-level data and international comparisons. They are able to properly specify models and perform statistical data analyses in order to test theoretically founded hypotheses in an independently conducted data analysis project. Building on this, they are able to present the results of the multi-level and international comparative analysis clearly in tables and graphs and to interpret and evaluate them correctly in the context of the hypotheses to be tested. Students are able to prepare, present and defend research results based on a multi-level and international comparative analysis for a scientific publication.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: none		
Empfohlene Vorkenntnisse: Competences of the module MSSR-B1 Research Design, basic knowledge of descriptive and inferential statistics, basic knowledge of multiple linear regression and binary-logistic regression		Besondere Bestehensvoraussetzungen: none
Angebotshäufigkeit: SS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester: ab dem 2.	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester

Lehrveranstaltungen	
Advanced Methods in Multi-Level Analysis and International Comparison Lehrformen: Seminaristischer Unterricht, Vorlesung und Übung Sprache: Englisch Angebotshäufigkeit: SS, jährlich	2,00 SWS
Prüfung Sonstiges Beschreibung: The module examination will be conducted in the form of a term paper, a presentation with a term paper or a portfolio. The specific examination format	

and the respective duration or submission deadline will be announced in the first session of the course.	
--	--

Modul MSSR-C1.6 Welfare state, work, and family <i>Welfare state, work, and family</i>		6 ECTS / 180 h
(seit SS26) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Katja Möhring		
Inhalte: Modern welfare states aim to provide social security, compensate for social inequalities and promote social cohesion in many different areas of life. They currently undergo transformation processes to adapt to developments such as demographic change, ecological transformation, migration and internationalisation. At the same time, working life and family arrangements in European societies are in transition, characterized by more flexible employment histories, increased labour market participation of women and mothers, and a growing number of older individuals working beyond retirement age. These developments impact individuals' financial and subjective well-being, presenting new challenges for welfare states to ensure the well-being, income, good working conditions, and work-life balance of their citizens. Labour market, family, health, and pension policies, along with cultural norms and economic conditions, are crucial in this context. Courses in this module will explore the relationships between welfare state policies and individuals' employment, family life, and well-being. Students will learn the theoretical foundations of comparative welfare state research and acquire knowledge of different domains of social policy. In addition, current empirical, especially comparative research in the areas described above will be discussed.		
Lernziele/Kompetenzen: Students have an advanced knowledge of the central theoretical concepts and the current state of empirical research in comparative welfare state research and the relationship between social, family, and labour market policies and individuals' lives and well-being. The students can compare and critique theoretical approaches and empirical findings. They understand and can analyse and critically evaluate theoretical approaches and empirical findings in these research areas. They can develop their own research questions independently applying relevant theoretical concepts and research designs. Furthermore, students can evaluate social policies and policy proposals in the light of equality and social security goals.		
Sonstige Informationen: Regular attendance and active participation are strongly recommended.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: none		
Empfohlene Vorkenntnisse: none		Besondere Bestehensvoraussetzungen: none
Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
Lehrveranstaltungen		
Welfare state, work, and family Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch Angebotshäufigkeit: WS, jährlich		2,00 SWS

Prüfung

Sonstiges

Beschreibung:

The module examination will be conducted in the form of a written exam, a presentation with a term paper, a portfolio, or an oral exam. The specific examination format and the respective duration or submission deadline will be announced in the first session of the course.

Modul MSSR-C2.1 Environment and Health <i>Environment and Health</i>		6 ECTS / 180 h
(seit SS25) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Rasmus Hoffmann		
Inhalte: The relationship between the (natural) environment and health is complex. Since the industrialization, average health has greatly improved, but the state of the ecosystem has greatly deteriorated. Because health is based on an intact ecosystem, these developments are increasingly being recognized as conflicts. These conflicts become particularly clear in view of the corona epidemic and the climate crisis. New and broader frameworks of public health (Planetary Health, One Health, Health in All, EcoHealth) are scientifically relevant and try to take this holistic perspective of public health into account. Thus, while we will learn about these complex questions and the numerous factors in the (natural) environment that influence health, we also discuss factors (such as the level of wealth in many societies and in the human population as a whole), that positively influence human health, but have a negative impact on the ecosystem, which in turn affects health.		
Lernziele/Kompetenzen: Students understand the relationship between the natural environment and health from an epidemiological and from an environmental medicine perspective and can analyse it. They understand environmental sociology, which enables them to evaluate the relevance of current (political) environmental topics and to bring them in a Public Health context.		
Sonstige Informationen: Regular attendance and active participation are strongly recommended.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: none		
Empfohlene Vorkenntnisse: none		Besondere Bestehensvoraussetzungen: none
Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
Lehrveranstaltungen		
Environment and Health Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch Angebotshäufigkeit: WS, jährlich		2,00 SWS
Prüfung Sonstiges Beschreibung: The module examination will be conducted in the form of a written exam, a presentation with a term paper, a term paper, a portfolio, or an oral exam. The specific examination format and the respective duration or submission deadline will be announced in the first session of the course.		

Modul MSSR-C2.3 Methods in Epidemiology and Demography <i>Methods in Epidemiology and Demography</i>		6 ECTS / 180 h
(seit SS25) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Henriette Engelhardt-Wölfler		
Inhalte: The course discusses key epidemiological and demographic methods relevant for public health, including measures and models for morbidity and mortality, as well as measures which combine mortality and morbidity. In particular, age-specific rates and probabilities, incidence and prevalence, age-standardization, population ageing, life expectancy and health expectancy (e.g., active life expectancy, disability-free life expectancy, disability-adjusted life expectancy, quality-adjusted life expectancy, dementia-free life expectancy and health capital), as well as models of infectious diseases will be discussed.		
Lernziele/Kompetenzen: Upon successful completion of this course, students will have a comprehensive understanding of essential epidemiological and demographic concepts, methods, and models. They will be equipped to apply these techniques to effectively analyze morbidity and mortality data. Additionally, students will gain the skills necessary to critically evaluate published studies, taking into account the common biases that can influence research in the field of public health.		
Sonstige Informationen: Regular attendance and active participation are strongly recommended.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: none		
Empfohlene Vorkenntnisse: none		Besondere Bestehensvoraussetzungen: none
Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
Lehrveranstaltungen		
Methods in Epidemiology and Demography Lehrformen: Seminaristischer Unterricht Sprache: Englisch Angebotshäufigkeit: WS, jährlich		2,00 SWS
Prüfung schriftliche Modulprüfung (Klausur) / Prüfungsdauer: 60 Minuten		

Modul MSSR-C2.5 Social Capital and Health <i>Social Capital and Health</i>		6 ECTS / 180 h
(seit SS25) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Marvin Reuter		
Inhalte: Research suggests that people with strong ties to family, friends and communities live longer. But what is the explanation for the link between social interactions and biomedical conditions? This module examines classic and contemporary research on the relationship between social capital and health. It explores different contexts, including partnerships, friendships, families and work environments, and different life course processes, including marriage, parenthood and divorce. A focus is also to examine the decline of individuals' institutional integration and the rise of social media use and to discuss how these trends have changed the dynamics of social capital formation.		
Lernziele/Kompetenzen: Students can define individual and structural characteristics of social relationships that are relevant to health. They demonstrate familiarity with empirical evidence linking social relationships and health and can explain these links using theoretical frameworks. In addition, students can explain how key social processes and institutions influence the development of social capital and its relationship to health outcomes. They are also able to critically evaluate studies that examine the links between social relationships and health, taking into account the methodological approaches used.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: none		
Empfohlene Vorkenntnisse: none		Besondere Bestehensvoraussetzungen: none
Angebotshäufigkeit: SS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
Lehrveranstaltungen		
Social Capital and Health Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch Angebotshäufigkeit: SS, jährlich		2,00 SWS
Prüfung Referat mit schriftl. Hausarbeit / Prüfungsdauer: 30 Minuten Bearbeitungsfrist: 3 Monate		

Modul MSSR-C2.6 Social Inequality and Health <i>Social Inequality and Health</i>		6 ECTS / 180 h
(seit SS25) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Rasmus Hoffmann		
Inhalte: Average health and life expectancy are improving since at least 160 years, but these developments are very unequally distributed between social groups. We investigate the complex question how health inequalities can be explained. i.e. how e.g. education, occupation, or income influence health in the course of life in such a way that certain socially disadvantaged groups are sicker and die earlier. This investigation includes additional factors such as health behavior, cultural and psychosocial factors, as well as medical care. Normative questions will also be discussed, e.g. to what extent health differences are unfair and how the responsibility for health should be shared by the individual and public institutions. Finally, we will look at problem-oriented public health strategies to reduce health inequalities.		
Lernziele/Kompetenzen: Students are able to analyse and understand the relationships between social inequality and health inequality. They can evaluate the empirical basis of and interdisciplinary perspectives of Public Health on health inequalities and are able to contextualize them.		
Sonstige Informationen: Regular attendance and active participation are strongly recommended.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: none		
Empfohlene Vorkenntnisse: none		Besondere Bestehensvoraussetzungen: none
Angebotshäufigkeit: SS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
Lehrveranstaltungen		
Social Inequality and Health Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch Angebotshäufigkeit: SS, jährlich		2,00 SWS
Prüfung Sonstiges Beschreibung: The module examination will be conducted in the form of a written exam, a presentation with a term paper, term paper, a portfolio, or an oral exam. The specific examination format and the respective duration or submission deadline will be announced in the first session of the course.		

Modul MSSR-C2.7 Spatial Epidemiology and Demography <i>Spatial Epidemiology and Demography</i>		6 ECTS / 180 h
(seit SS25) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Henriette Engelhardt-Wölfler		
Inhalte: This module provides a foundational understanding of spatial epidemiology, a sub-discipline of epidemiology that examines the geographic distribution of health and disease. Students will gain an appreciation for the field's interdisciplinary nature, exploring how biostatistics, demography, economics, geography, cartography, psychology, and sociology all contribute to its richness. The module begins by defining spatial epidemiology and tracing its multi-disciplinary roots, with a focus on understanding the causal pathways linking social and environmental conditions to population health. Students will then explore the power of Geographic Information Systems for descriptive spatial epidemiology, including data visualization techniques and cluster detection methods. Finally, the module will demonstrate how to integrate spatial structures into traditional epidemiological study designs, allowing for a deeper investigation of the complex relationships between environmental factors and health outcomes.		
Lernziele/Kompetenzen: Students who successfully complete this course will be proficient in utilizing social ecological theories to elucidate the relationships between spatially organized social and physical environmental conditions and health outcomes. They will also be capable of employing statistical and epidemiological methods to assess causal links in these associations. Furthermore, students will develop the ability to critically evaluate published studies, considering the common biases that may impact empirical spatial research.		
Sonstige Informationen: Regular attendance and active participation are strongly recommended.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: none		
Empfohlene Vorkenntnisse: none		Besondere Bestehensvoraussetzungen: none
Angebotshäufigkeit: SS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
Lehrveranstaltungen		
Spatial Epidemiology and Demography Lehrformen: Seminaristischer Unterricht Sprache: Englisch/Deutsch Angebotshäufigkeit: SS, jährlich		2,00 SWS
Prüfung Portfolio / Bearbeitungsfrist: 3 Monate		

Modul MSSR-C2.8 Work, Health and Society <i>Work, Health and Society</i>		6 ECTS / 180 h
(seit SS25) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Marvin Reuter		
Inhalte: This module examines the larger economic, social, and political transformation processes that have influenced the way people work. In recent decades, globalisation, technological change, and increased flexibility have led to significant and intricate shifts in work processes, employment conditions, and social risks. Within this module, the effects of these changes on the health and wellbeing of employees and their families will be analysed.		
Lernziele/Kompetenzen: Students are familiar with the current transformation processes affecting Western working societies and can critically discuss relevant labour market concepts. They can identify the spatial and social distribution of labour market conditions critical for health. Moreover, students are able to name and explain the consequences of modern forms of employment and labour market policies for people's health and lifestyle. Additionally, they are able to evaluate and discuss various potential interventions.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: none		
Empfohlene Vorkenntnisse: none		Besondere Bestehensvoraussetzungen: none
Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
Lehrveranstaltungen		
Work, Health and Society Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch Angebotshäufigkeit: WS, jährlich		2,00 SWS
Prüfung Referat mit schriftl. Hausarbeit / Prüfungsdauer: 30 Minuten Bearbeitungsfrist: 3 Monate		

Modul MSSR-F1 Master Thesis with Defense <i>Master Thesis with Defense</i>		30 ECTS / 900 h
(seit SS25) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Cornelia Kristen Weitere Verantwortliche: Examining members of the Institute of Sociology		
Inhalte: As part of this module, an independent scientific thesis is written.		
Lernziele/Kompetenzen: Students can independently familiarise themselves in depth with a scientifically complex issue. They compile a scientific paper on their own initiative and apply the knowledge acquired during their studies in a targeted and reflective manner. In the academic paper, a selected subject area is selected subject area is recorded, analysed and discussed by the students. The students have the skills to deal with new complex tasks and problems in the subject of sociology.		
Sonstige Informationen: Registration at the examination office. Further information can be found at: https://www.uni-bamberg.de/ba-soz/dokumente-und-ordnungen/informationen-zur-abschlussarbeit/		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: Admission to the Master's thesis module examination requires that at least 60 ECTS credits have been earned. The admission procedure is based on § 17 APO SoWi.		
Empfohlene Vorkenntnisse: Modules of the Master of Sociology and Social Research (MSSR) programme		Besondere Bestehensvoraussetzungen: none
Angebotshäufigkeit: WS, SS	Empfohlenes Fachsemester: ab dem 4.	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester

Prüfung Masterarbeit mit mündlicher Prüfung / Prüfungsdauer: 30 Minuten Bearbeitungsfrist: 6 Monate Zulassungsvoraussetzung zur Modulprüfung: Admission to the Master's thesis module examination requires that at least 60 ECTS credits have been earned. Beschreibung: The grade of the Master's thesis is weighted at 83%. The grade of the oral examination is weighted at 17%.	
---	--

Modul MSSR-F2 Master Thesis with Colloquium <i>Master Thesis with Colloquium</i>		30 ECTS / 900 h
(seit SS25) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Cornelia Kristen Weitere Verantwortliche: Examining members of the Institute of Sociology		
Inhalte: As part of this module, an independent scientific thesis is written.		
Lernziele/Kompetenzen: Students can independently familiarise themselves in depth with a scientifically complex issue. They compile a scientific paper on their own initiative and apply the knowledge acquired during their studies in a targeted and reflective manner. In the academic paper, a selected subject area is selected, recorded, analysed and discussed by the students. The students have the skills to deal with new complex tasks and problems in the subject of sociology.		
Sonstige Informationen: Registration at the examination office. Further information can be found at: https://www.uni-bamberg.de/ba-soz/dokumente-und-ordnungen/informationen-zur-abschlussarbeit/		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: Admission to the Master's thesis module examination requires that at least 60 ECTS credits have been earned. The admission procedure is based on § 17 APO SoWi.		
Empfohlene Vorkenntnisse: Modules of the Master of Sociology and Social Research (MSSR) programme		Besondere Bestehensvoraussetzungen: If the module MSSR-F2 is selected, regular participation in the associated colloquium is a prerequisite for passing the module.
Angebotshäufigkeit: WS, SS	Empfohlenes Fachsemester: ab dem 4.	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester

Lehrveranstaltungen	
Colloquium for the Master's thesis Lehrformen: Kolloquium Sprache: Englisch/Deutsch Angebotshäufigkeit: WS, SS	2,00 SWS

Prüfung Masterarbeit mit Referat / Prüfungsdauer: 30 Minuten Bearbeitungsfrist: 6 Monate Zulassungsvoraussetzung zur Modulprüfung: Admission to the Master's thesis module examination requires that at least 60 ECTS credits have been earned. Beschreibung: The grade of the Master's thesis is weighted at 100%.	
--	--

The presentation remains ungraded.	
------------------------------------	--

Modul PH-Ec-1 Health Economics		6 ECTS / 180 h
<i>Health Economics</i>		
(seit WS25/26)		
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Guido Heineck		
Inhalte: Overall, this course aims to equip students with the capacity to have a firm grasp of the various economic aspects and dimensions relevant to informed debate and decision making in relation to health and healthcare. We kick off the course with a critical theory-informed overview of the health-development nexus, with a focus on the role of the health <i>Sustainable Development Goals</i> (SDGs) in achieving the other SDGs, and vice versa. Next, we reflect on how key features of the demand for health, health insurance and healthcare are relevant to health policy, followed by an interrogation of the implications for health-related policy of various market failures in the health domain. We then proceed with a comparative study of health financing systems and health economic evaluation, followed by a birds eye view on how principles of behavioural economics are relevant to the study of health-related behaviours and the design of policies and programmes that harness these principles to improve public and population health. In conclusion, we adopt an inter-disciplinary and integrated approach in reflecting on how these foundational principles of health economics enable us to better understand topical real-world health challenges in the Global North and South.		
Lernziele/Kompetenzen: Students who successfully complete this course will be able to: 1. critically reflect on the complex relationships between health, development and the macro-economy; 2. adopt the key features of the demand for health, health insurance and healthcare in informing health policy; 3. appreciate the policy implications for health and healthcare of a range of market failures; 4. provide a comparative assessment of alternative health financing systems; 5. provide a critical exposition of the characteristics, interpretation and assessment of the main types of health economic evaluation; 6. critically reflect on the behavioural economics of health-related behaviour and its policy implications; 7. provide a high-level assessment of the equity and efficiency of healthcare delivery and the associated policy implications; 8. provide a contextualised and integrated health economics perspective on health issues and health policy that is inter-disciplinary in nature.		
Sonstige Informationen: Regular participation in the course is strongly recommended.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: None		
Empfohlene Vorkenntnisse: None		Besondere Bestehensvoraussetzungen: None
Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester: ab dem 1.	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
Lehrveranstaltungen		
Health Economics		2,00 SWS

Lehrformen: Vorlesung/Seminar Sprache: Englisch/Deutsch Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	
---	--

Prüfung	
----------------	--

Sonstiges

Beschreibung:

Die Modulprüfung wird in Form einer Klausur oder eines Portfolios abgehalten. Welche Prüfungsform durchgeführt wird und die jeweilige Prüfungsdauer bzw. Bearbeitungsfrist, wird in der ersten Sitzung der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Prüfungssprache: Deutsch oder Englisch

In welcher Sprache die Prüfung durchgeführt wird, wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.

Modul PH-Eth-1 Medizinische Ethik <i>Biomedical ethics</i>		3 ECTS / 90 h
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Thomas Wabel Weitere Verantwortliche: Weißer, Thomas, Prof. Dr.		
Inhalte: • Die Studierenden verfügen über einen Überblick über zentrale (bio-) medizinische Fragestellungen und Probleme. • Die Studierenden reflektieren grundsätzliche und spezielle Fragen an Grenzbereichen menschlichen Lebens aus ethischer Perspektive. • Die Studierenden können Grundlagen und Voraussetzungen christlicher Ethik benennen. • Die Studierenden können medizinethische Fragestellungen auch unter dieser Perspektive betrachten und Zugänge zu deren Bearbeitung im Horizont des christlichen Wirklichkeitsverständnisses beurteilen. • Die Studierenden können auf dieser Basis begründete ethische Urteile fällen.		
Lernziele/Kompetenzen: • Die Lehrveranstaltung führt in zentrale Fragen medizinisch-ethischer Reflexion ein. • Sie diskutiert systematisch exemplarische Grundbegriffe wie Gesundheit und Krankheit, Prävention, Patientenautonomie, Enhancement oder das Verhältnis von Leben, Sterben und Tod sowie den medizinischen Zugriff auf die damit bezeichneten Grundphänomene menschlichen Lebens. • Sie reflektiert zentrale Themenfelder, die mit dem Anfang und dem Ende menschlichen Lebens zusammenhängen. • Sie zeigt den Zusammenhang von individuaethischen und soziaethischen Aspekten der benannten Themen auf.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: Keine		
Empfohlene Vorkenntnisse: keine		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine
Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester

Lehrveranstaltungen	
Medizinische Ethik Lehrformen: Vorlesung/Seminar Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	2,00 SWS
Literatur: • Ernst, Stephan (2020), Am Anfang und Ende des Lebens. Grundfragen medizinischer Ethik, Freiburg i.Br. • Maio, Giovanni (2017), Mittelpunkt Mensch. Lehrbuch der Ethik in der Medizin – Mit einer Einführung in die Ethik der Pflege, Stuttgart. • Schöne-Seifert, Bettina (2007), Grundlagen der Medizinethik, Stuttgart.	

Prüfung

Sonstiges

Beschreibung:

Schriftliche Hausarbeit oder Portfolio oder Referat oder mündliche Prüfung. Die abzulegende Prüfung sowie die Bearbeitungsfrist bzw. die Prüfungsdauer werden zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Modul PH-GeMe-1 Gendermedizin. Kulturwissenschaftliche Perspektiven auf feministische Ansätze, Körpernormen und historische Entwicklungen <i>Gender Medicine. Cultural studies perspectives on feminist approaches, body norms and historical developments</i>		6 ECTS / 180 h
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Barbara Wittmann		
Inhalte: Die junge Disziplin der Gendermedizin rückt seit einigen Jahren vermehrt in den Fokus der Öffentlichkeit. Damit fassen Fragen danach, ob und wie Geschlechter unterschiedlich krank werden, erst Jahrzehnte nach den kritisch-feministischen Perspektiven und Forderungen der Frauengesundheitsbewegung seit dem letzten Drittel des 20. Jahrhunderts gesellschaftlich allmählich Fuß. Die historisch gewachsene, kulturell wie institutionell verankerte Orientierung am männlichen Körper als medizinischer Norm wird dabei zwar sukzessive aufgebrochen, eine Verankerung entsprechender Perspektiven in Forschung, Lehre und Praxis ist jedoch noch im Werden befindlich. Wir beschäftigen uns zunächst mit den geschichtlichen Prozessen und Hintergründen dieser Entwicklungen, wozu begleitend einschlägige medizinanthropologische Texte gelesen werden. Im Verlauf nähern wir uns gegenwartsorientierten Perspektiven und beispielhaften Themenfeldern wie der Kardiologie und Endokrinologie im Allgemeinen sowie „typisch männlich“ bzw. „weiblich“ konnotierten Krankheitsbildern im Speziellen an. Parallel wird kritisch diskutiert, inwiefern gendermedizinische Ansätze einerseits zur Fortschreibung essentialistischer Körpernormen beitragen, andererseits aber auch zum Aufbruch patriarchaler Verhältnisse führen.		
Lernziele/Kompetenzen: Fähigkeit, die vermittelten Inhalte zielgerichtet anzuwenden; in der medizinischen Beurteilung und dem Verhalten von Frauen und Männern soziale Festlegungen im Alltag und Gesundheitssystem zu erkennen; eine komplexe wissenschaftliche Fragestellung selbstständig zu bearbeiten und im Rahmen einer wissenschaftlichen Arbeit in einer geschlossenen Abhandlung zu präsentieren; Geschlechterkompetenz.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: keine		
Empfohlene Vorkenntnisse: keine		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine
Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester: ab dem 3.	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
Lehrveranstaltungen		
Gendermedizin. Kulturwissenschaftliche Perspektiven auf feministische Ansätze, Körpernormen und historische Entwicklungen Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: WS, jährlich		2,00 SWS
Prüfung Sonstiges Beschreibung:		

Referat mit Hausarbeit (empfohlener Umfang: ca. 20 Textseiten) oder Portfolio (empfohlener Umfang ca. 15 Seiten.	
--	--

Die jeweilige Prüfungsart und ggf. Bearbeitungszeit werden spätestens zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.	
--	--

Modul PH-MABWL Masterarbeit Gesundheitspädagogik <i>Master thesis health education</i>		30 ECTS / 900 h
(seit WS25/26) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Karl-Heinz Gerholz		
Inhalte: Das Modul Masterarbeit hat einen Umfang von 30 ECTS-Punkten und beinhaltet eine schriftliche Prüfung in Form der Masterarbeit und eine mündliche Prüfung in Form eines Referats. Im Zuge der Bearbeitung der Masterarbeit kann vom Prüfer eine prüfungsbegleitende Lehrveranstaltung angeboten werden. Prüfungstermine für das Referat können im Rahmen dieser Lehrveranstaltung abgehalten werden.		
Lernziele/Kompetenzen: In der Modulgruppe Masterarbeit soll mit der Masterarbeit der Nachweis erbracht werden, dass der Prüfling in der Lage ist, ein gestelltes Thema selbständig mit wissenschaftlichen Methoden zu bearbeiten.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: Belegung des Schwerpunktes Gesundheitspädagogik im MA-Studiengang Public Health		
Empfohlene Vorkenntnisse: keine		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine
Angebotshäufigkeit: WS, SS	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester

Lehrveranstaltungen	
Masterarbeit Gesundheitspädagogik Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: WS, SS	2,00 SWS

Prüfung Masterarbeit mit Referat / Prüfungsdauer: 30 Minuten Bearbeitungsfrist: 4 Monate Zulassungsvoraussetzung zur Modulprüfung: Die Zulassung zur Masterarbeit setzt voraus, dass mindestens 60 ECTS-Punkte erworben wurden. Beschreibung: Der Termin der Prüfung wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bzw. bei Ausgabe des Themas bekannt gegeben. Referat mit anschließender Diskussion: unbenotet	
---	--

Modul PH-MuK-1 Medizin und Kultur. Internationale und historische Perspektiven <i>Medicine and culture. International and historical perspectives</i>		3 ECTS / 90 h
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Barbara Wittmann		
Inhalte: Die Medizinanthropologie beschäftigt sich mit der kulturellen Konstruktion, historischen Entwicklung und gegenwärtigen Ausprägungen von Körnernormen, Gesundheits- bzw. Krankheitsvorstellungen sowie individuellen und kollektiven Sorgepraktiken. Auf der Grundlage internationaler wie nationaler Studien lernen die Studierenden die Diversität und den Konstruktionscharakter jeweiliger Diskurse um körperliche und geistige (Un-)Versehrtheit in ihrer zeitlichen und räumlichen Heterogenität zu verstehen und einzuordnen. Die Inhalte der Vorlesung beschäftigen sich u.a. mit animistisch-rituellen Konzepten inner- und außerhalb Europas, der Genese von Arzt-Patient:innen-Beziehungen, aktuellen bio- und reproduktionsmedizinischen Forschungsfeldern ebenso wie mit klassischen kultur- und sozialwissenschaftlichen Theorien (Mead, Foucault, Parsons u.a.). Auf diese Weise werden sowohl ideengeschichtliche wie auch praxisbezogene Elemente etwa im Umgang mit migrations-, geschlechter- oder generationsbezogenen Aspekten im konkreten medizinischen Alltag vermittelt.		
Lernziele/Kompetenzen: Fähigkeit, die vermittelten Inhalte zielgerichtet anzuwenden; Entwicklung, spezifische kulturelle Ausprägungen und historische Hintergründe des Gesundheits- und Versorgungssystems einordnen und vergleichen können; interkulturelle Kompetenzen erlernen.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: keine		
Empfohlene Vorkenntnisse: keine		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine
Angebotshäufigkeit: SS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
Lehrveranstaltungen		
Medizin und Kultur. Internationale und historische Perspektiven Lehrformen: Vorlesung Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: SS, jährlich		2,00 SWS
Prüfung schriftliche Prüfung (Klausur)		

Modul PH-Psy-1 Psychologische Grundlagen <i>Psychologische Grundlagen</i>		12 ECTS / 360 h
Modulverantwortliche/r: Prf. Dr. Philipp Sprengholz		
Inhalte: Die Studierenden kennen grundlegende Begriffe, Theorien und Befunde der Gesundheitspsychologie und Gesundheitskommunikation im Allgemeinen sowie in spezifischen Themenfeldern (z.B. Ernährung und Bewegung). Sie können das Gelernte in Forschungs- und Praxisprojekte einbringen, z.B. bei der Auswahl, Gestaltung Durchführung und Beurteilung verhaltens- und verhältnisorientierter Präventions-, Interventions- und Rehabilitationsprogramme. Sie wissen um Besonderheiten und die optimale Gestaltung verschiedener Kommunikationsebenen (z.B. Arzt-Patienten-Kommunikation, Massenkommunikation). Die Studierenden sind in der Lage, sich über neue Befunde der Gesundheitspsychologie in wissenschaftlicher Literatur zu informieren.		
Lernziele/Kompetenzen: Das Modul vermittelt Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten in den oben genannten Bereichen.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: keine		
Empfohlene Vorkenntnisse: keine		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine
Angebotshäufigkeit: WS, SS	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 2 Semester
Lehrveranstaltungen		
1. Gesundheitspsychologie Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: WS, jährlich		2,00 SWS 6.0 ECTS
Inhalte: Die Inhalte der Veranstaltungen können variieren und bilden aktuelle gesellschaftliche und wissenschaftliche Entwicklungen ab. Kerninhalte im Bereich Gesundheitspsychologie: • Konzepte von Gesundheit und Krankheit • Theorien und Modelle des Gesundheitsverhaltens • Einflüsse von Persönlichkeit, sozialen und soziodemografischen Faktoren, genetischer Anlage und individueller Entwicklung auf das Gesundheitsverhalten und den Umgang mit Krankheit • Verhaltens- und Verhältnisprävention, Gesundheitsförderung in ausgewählten Bereichen (z.B. Ernährung, Bewegung) • Auswahl, Gestaltung, Durchführung und Evaluation gesundheitspsychologischer Interventionen für verschiedene Zielgruppen • Stress und Stressbewältigung • Zusammenhänge zwischen Gesundheit, Arbeit, Umwelt und Klimawandel		
2. Gesundheitskommunikation Sprache: Deutsch		2,00 SWS 6.0 ECTS

Angebotshäufigkeit: SS, jährlich

Inhalte:

Kerninhalte im Bereich Gesundheitskommunikation:

- Ziele und Ebenen der Gesundheitskommunikation
- Gesundheitskompetenz und Nutzung von Gesundheitsinformationen
- Verbreitung und Bekämpfung von gesundheitsrelevanten Falschinformationen
- Arzt-Patienten-Kommunikation
- Massenmediale und digitale Gesundheitskommunikation
- Kommunikationsstrategien und Framing
- Zielgruppenspezifische Kommunikation (Tailoring, Targeting)
- Planung, Durchführung und Evaluation von Kommunikationskampagnen

Prüfung

schriftliche Prüfung (Klausur) / Prüfungsdauer: 90 Minuten

Modul PSI-EDS-B Ethics for the Digital Society <i>Ethics for the Digital Society</i>		3 ECTS / 90 h
(seit WS24/25 bis WS24/25) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Dominik Herrmann		
Inhalte: This module introduces students to fundamental concepts of ethics and their application to techniques that shape the digital society. It discusses the influence of current and upcoming technologies and their implications from an ethical perspective. The lecture is accompanied by a series of case studies, which focus on a concrete problem that is to be analyzed by the participants. Topics include decision making in autonomous systems and systems that employ so-called artificial intelligence, the reliability and dependability of computer systems, and privacy aspects of information systems.		
Lernziele/Kompetenzen: Participants will be able to reflect on their actions as a scientist as well as a computer professional. They learn how to evaluate the trade-offs that are inherent in new technologies and how to design information systems in ways that support the needs of a digital society. Successful participants will obtain the ability to apply ethical thinking to novel problems and potential solutions.		
Sonstige Informationen: The module is taught in English unless all participants are fluent in German. There may be a small number of guest lectures that is taught in German. During the semester multiple case studies will be published. Participants will be asked to submit essays or solutions (small programs) discussing ethical aspects of those case studies. Essays will be peer-reviewed by other participants.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: keine		
Empfohlene Vorkenntnisse: keine		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine
Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester

Lehrveranstaltungen	
Ethics for the Digital Society Lehrformen: Vorlesung Dozenten: Prof. Dr. Dominik Herrmann Sprache: Englisch/Deutsch Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	2,00 SWS
Lernziele: cf. module description	
Inhalte: cf. module description	
Literatur: Ibo van de Poel and Lamber Royakkers: Ethics, Technology, and Engineering – an Introduction	

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Jay Quinn: Ethics for the Information Age• Herman T. Tavani: Ethics and Technology: Controversies, Questions, and Strategies for Ethical Computing | |
|---|--|

Prüfung

schriftliche Prüfung (E-Prüfung) / Prüfungsdauer: 80 Minuten

Beschreibung:

The exam time includes a reading time of 20 minutes.

The exam questions will be in English. The questions can be answered in English or German. The content that is relevant for the exam consists of the content presented in the lecture and in the case studies.

The maximum number of points that can be achieved in the exam is 100. Participants can collect up to 10 bonus points during the semester. Details regarding the number of assignments, the number of points per assignment, and the type of assignments will be announced in the first lecture.

If the points achieved in the exam are sufficient to pass the exam on its own (generally, this is the case when at least 50 points have been obtained), the bonus points will be added to the points achieved in the exam. The grade 1.0 can be achieved without the bonus points.

Modul SNA-WIM-B Wissens- und Informationsmanagement <i>Knowledge- and Informationmanagement</i>		6 ECTS / 180 h
(seit SS23) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Oliver Posegga		
Inhalte: Die Veranstaltung bietet eine Einführung in das betriebliche Wissens- und Informationsmanagement.		
Lernziele/Kompetenzen: Ziel der Veranstaltung ist die Vermittlung folgender Kenntnisse und Fähigkeiten: • Studierende kennen und verstehen relevante Begriffe, Modelle und Theorien des Wissens- und Informationsmanagements. • Studierende können die Modelle und Theorien zur Analyse und Bewertung verschiedener Wissens- und Informationsmanagementaspekte anwenden. • Studierende kennen verschiedene Wissens- und Informationsmanagementsysteme, die im inner- und überbetrieblichen Bereich zum Einsatz kommen. • Studierende verstehen, wie Wissensmanagementsysteme geeignet gestaltet und genutzt werden können. • Studierende verstehen die Bedeutung sozialer Netzwerke für das Wissensmanagement.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: keine		
Empfohlene Vorkenntnisse: keine		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine
Angebotshäufigkeit: SS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester

Lehrveranstaltungen	
1. Wissens- und Informationsmanagement Lehrformen: Vorlesung Dozenten: Prof. Dr. Oliver Posegga Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: SS, jährlich	2,00 SWS
Inhalte: Vor dem Hintergrund der Globalisierung und Digitalisierung sowie der damit einhergehenden Intensivierung und Diversifizierung der Vernetzung erlangt das effektive und effiziente Management der Ressourcen Information und Wissen in Unternehmen strategischen Rang. Die Lehrveranstaltung befasst sich in diesem Kontext mit Zielen, Aufgaben, Systemen, Theorien und Methoden des Wissens- und Informationsmanagements. Dazu werden unter anderem die Wissensentwicklung, -verteilung, -nutzung, -bewertung, -bewahrung sowie der Wissenserwerb innerhalb von Unternehmen betrachtet.	
Literatur:	

Dalkir, K. (2017): Knowledge Management in Theory and Practice. (3. Auflage). Cambridge, Massachusetts: The MIT Press. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.	
2. Wissens- und Informationsmanagement Lehrformen: Übung Dozenten: Mitarbeiter Wirtschaftsinformatik, insb. Soziale Netzwerke Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: SS, jährlich Inhalte: Die Übung Wissens- und Informationsmanagement dient der Vertiefung, Übung und Anwendung des in der Vorlesung vermittelten Stoffs. Dazu werden Aufgaben und Methoden des Wissens- und Informationsmanagements behandelt und Fallstudien in Gruppen bearbeitet. Literatur: siehe Vorlesung	2,00 SWS
Prüfung schriftliche Prüfung (Klausur) / Prüfungsdauer: 90 Minuten Beschreibung: Durch die freiwillige Abgabe von semesterbegleitenden Studienleistungen können Punkte zur Notenverbesserung gesammelt werden, die auf die Klausur anrechenbar sind, sofern die Klausur auch ohne Punkte aus Studienleistungen bestanden ist. Zu Beginn der Lehrveranstaltung wird bekannt gegeben, ob Studienleistungen angeboten werden. Falls Studienleistungen angeboten werden, werden zu diesem Zeitpunkt auch die Anzahl, die Art, der Umfang und die Bearbeitungsdauer der Studienleistungen sowie die Anzahl an erreichbaren Punkten pro Studienleistung und in der Modulprüfung bekannt gegeben. Eine Bewertung von 1,0 kann auch ohne Punkte aus den Studienleistungen erreicht werden.	

Modul SuStat-034-M Small-Area-Schätzverfahren <i>Small Area Estimation Techniques</i>		6 ECTS / 180 h
(seit WS24/25) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Timo Schmid		
Inhalte: Statistische Schätzverfahren für die Modellierung von linearen Indikatoren bei kleinräumigen Auswertungen, insbesondere Area-level und Unit-level Modelle.		
Lernziele/Kompetenzen: Vermittlung von statistischen Verfahren für kleinräumige Auswertungen, für die eine gegebene Stichprobe wenig bis gar keine Informationen enthält. Solche Subpopulationen (Small Area) können etwa Landkreise, Gemeinden oder Bezirke sein, sie müssen aber nicht geographisch abgegrenzt sein, sondern können auch inhaltlich gegliedert sein, zum Beispiel nach Alter, Geschlecht oder Nationalität. Dabei werden klassische Datenquellen (Stichproben) mit Register- oder administrativen Daten mit Hilfe von statistischen Modellen verknüpft. Die Schätzungen werden in entsprechenden Software-Paketen durchgeführt und visualisiert.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: Keine		
Empfohlene Vorkenntnisse: Statistische Programmierung mit R.		Besondere Bestehensvoraussetzungen: Keine
Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester: 1.	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester

Lehrveranstaltungen	
Small-Area-Schätzverfahren Lehrformen: Vorlesung Sprache: Deutsch/Englisch Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	4,00 SWS

Prüfung mündliche Prüfung / Prüfungsdauer: 20 Minuten Beschreibung: Modulprüfung: Die jeweils gültige Prüfungsform sowie Prüfungssprache wird zu Beginn der Veranstaltung durch den Veranstalter bekannt gegeben. Prüfung beinhaltet Fragen und Aufgaben zu den Studieninhalten des Moduls.	
---	--

Prüfung Referat mit schriftl. Hausarbeit / Prüfungsdauer: 20 Minuten Bearbeitungsfrist: 6 Wochen Beschreibung: Die jeweils gültige Prüfungsform sowie Prüfungssprache wird zu Beginn der Veranstaltung durch den Veranstalter bekannt gegeben.	
--	--

Prüfung beinhaltet Fragen und Aufgaben zu den Studieninhalten des Moduls.	
---	--

Modul SuStat-071-M Advanced Data Analysis With R <i>Advanced Data Analysis With R</i>		6 ECTS / 180 h
(seit WS23/24) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Timo Schmid		
Inhalte: Anwendung fortgeschrittener Methoden mit der Statistiksoftware R.		
Lernziele/Kompetenzen: In diesem Modul soll fortgeschrittene Datenanalyse mit der Statistiksoftware R vermittelt werden. Neben der Vermittlung grundlegender Techniken wie verallgemeinerten linearen Modellen werden dabei auch Themen wie die Visualisierung von (hochdimensionalen) Daten und Data-Mining-Methoden behandelt.		
Sonstige Informationen: Ab dem WS 2023/24 umfasst dieses Modul 6 ECTS-Punkte.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: Keine		
Empfohlene Vorkenntnisse: Grundlegende Kenntnisse der Programmiersprache R. Modul Methoden der Statistik I (Stat-B-01) - Modul Methoden der Statistik II (Stat-B-02) -		Besondere Bestehensvoraussetzungen: Keine
Angebotshäufigkeit: SS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester: 2.	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester

Lehrveranstaltungen	
Advanced Data Analysis With R Lehrformen: Übung Sprache: Deutsch/Englisch Angebotshäufigkeit: SS, jährlich	2,00 SWS

Prüfung schriftliche Hausarbeit / Bearbeitungsfrist: 8 Wochen Beschreibung: Die jeweils gültige Prüfungsform sowie Prüfungssprache wird zu Beginn der Veranstaltung durch den Veranstalter bekannt gegeben. Prüfung beinhaltet Fragen und Aufgaben zu den Studieninhalten des Moduls.	
---	--

Prüfung schriftliche Prüfung (Klausur) / Prüfungsdauer: 90 Minuten Beschreibung: Die jeweils gültige Prüfungsform sowie Prüfungssprache wird zu Beginn der Veranstaltung durch den Veranstalter bekannt gegeben. Prüfung beinhaltet Fragen und Aufgaben zu den Studieninhalten des Moduls.	
--	--

Modul SuStat-074-M Statistical Machine Learning <i>Statistical Machine Learning</i>		6 ECTS / 180 h
(seit SS24) Modulverantwortliche/r: Dr. Florian Meinfelder		
Inhalte: Als Machine Learning-Verfahren bezeichnet man allgemein Methoden, deren Ziel die Klassifikation und Prognose von hochdimensionalen Daten ist. Die Verfahren stammen teilweise aus der Informatik und der Begriff "Statistical Machine Learning" bettet die Terminologie und die Eigenschaften in den Kontext der Statistischen Forschung ein.		
Lernziele/Kompetenzen: In diesem Modul werden Grundlagen sowie gängige Verfahren aus dem Bereich Statistical Machine Learning vorgestellt und vermittelt. Die Studierenden erlernen zudem die Umsetzung der Verfahren anhand der Statistik-Programmiersprache R.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: keine		
Empfohlene Vorkenntnisse: Grundkenntnisse in R.		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine
Angebotshäufigkeit: SS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester: ab dem 1.	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
Lehrveranstaltungen		
Statistical Machine Learning Lehrformen: Seminaristischer Unterricht Sprache: Englisch/Deutsch Angebotshäufigkeit: SS, jährlich		2,00 SWS
Literatur: An Introduction to Statistical Learning: With Applications in R (2013, 2021) von Witten, D., James, G. und Hastie, T.		
Prüfung Portfolio / Prüfungsdauer: 10 Wochen		
Prüfung Hausarbeit mit Referat / Prüfungsdauer: 20 Minuten Bearbeitungsfrist: 4 Monate Beschreibung: Umsetzung der Projektaufgabe, Dokumentation in Form einer wissenschaftlichen Publikation als Hausarbeit. Die Prüfungssprache wird in der ersten Lehrveranstaltung bekanntgegeben.		

Modul SuStat-075-M Statistische Programmierung mit R <i>Statistical Programming with R</i>		6 ECTS / 180 h
(seit WS23/24) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Timo Schmid		
Inhalte: Fortgeschrittene Anwendung und Programmierung mit der Statistiksoftware R, u.a. Programmierung von Schleifen und Funktionen.		
Lernziele/Kompetenzen: Im Rahmen dieses Grundlagenmoduls soll die Umsetzung der bereits erworbenen statistischen und ökonometrischen Kenntnisse mit der Statistiksoftware R vertieft und eine Einführung in das Programmieren mit R vermittelt werden.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: keine.		
Empfohlene Vorkenntnisse: Grundlegende Kenntnisse der Programmiersprache R.		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine.
Angebotshäufigkeit: WS, SS	Empfohlenes Fachsemester: ab dem 1.	Minimale Dauer des Moduls: Semester
Lehrveranstaltungen		
Statistische Programmierung mit R Lehrformen: Übung Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: WS, SS		2,00 SWS
Prüfung schriftliche Hausarbeit / Bearbeitungsfrist: 8 Wochen		
Prüfung schriftliche Modulprüfung (Klausur) / Prüfungsdauer: 90 Minuten		

Modul WI-Thesis-M Masterarbeit <i>Master Thesis</i>		30 ECTS / 900 h
(seit SS21) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Sven Overhage		
Inhalte: Das Modul Masterarbeit hat einen Umfang von 30 ECTS-Punkten und beinhaltet eine schriftliche Prüfung in Form der Masterarbeit und eine mündliche Prüfung in Form des Kolloquiums. Das Thema der Masterarbeit ist einem der in der Prüfungsordnung genannten Fächer zu entnehmen. Auf Antrag der Prüfungskandidatin bzw. des Prüfungskandidaten kann vom Prüfungsausschuss auch ein Thema aus einem anderen Fach zugelassen werden. In diesem Fall ist glaubhaft nachzuweisen, dass das gestellte Thema einen inhaltlichen Bezug zu dem zugrundeliegenden Studiengang aufweist.		
Lernziele/Kompetenzen: Mit der Masterarbeit soll der Nachweis erbracht werden, dass die Prüfungskandidatin bzw. der Prüfungskandidat in der Lage ist, das gestellte Thema selbstständig mit wissenschaftlichen Methoden zu bearbeiten, indem sie erlerntes Fachwissen unter Verwendung wissenschaftlicher Methoden auf eine selbst definierte Forschungsfrage anwenden. Die Prüfungskandidatin bzw. der Prüfungskandidat lernt, sich weitgehend selbstständig in eine wissenschaftliche Fragestellung einzuarbeiten. Sie erarbeiten eigeninitiativ eine wissenschaftliche Arbeit und wenden das im Studium erworbene Wissen gezielt und reflektiert an.		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: Die Zulassung für die Masterarbeit im Master Wirtschaftsinformatik mit 90 ECTS-Punkten setzt voraus, dass bereits Module im Umfang von mindestens 30 ECTS-Punkten erfolgreich absolviert wurden. Die Zulassung für die Masterarbeit im Master Wirtschaftsinformatik mit 120 ECTS-Punkten setzt voraus, dass bereits Module im Umfang von mindestens 60 ECTS-Punkten erfolgreich absolviert wurden. Die Zulassung für die Masterarbeit im Master International Information Systems Management mit 90 ECTS-Punkten setzt voraus, dass bereits Module im Umfang von mindestens 30 ECTS-Punkten erfolgreich absolviert wurden. Die Zulassung für die Masterarbeit im Master International Information Systems Management mit 120 ECTS-Punkten setzt voraus, dass bereits Module im Umfang von mindestens 60 ECTS-Punkten erfolgreich absolviert wurden.		
Empfohlene Vorkenntnisse: Die Prüfungskandidatin bzw. der Prüfungskandidat sollte bereits ein Seminar absolviert haben.		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine
Angebotshäufigkeit: WS, SS	Empfohlenes Fachsemester: ab dem 3.	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester

Prüfung schriftliche Hausarbeit / Bearbeitungsfrist: 6 Monate Beschreibung: Die Note der schriftlichen Hausarbeit wird bei der Ermittlung der Modulnote mit 67 % gewichtet.	
--	--

Prüfung

Kolloquium

Beschreibung:

Die Prüfungsdauer des Kolloquiums wird zur Anmeldung der Masterarbeit bekannt gegeben.

Die Note des Kolloquiums wird bei der Ermittlung der Modulnote mit 33 % gewichtet. Im Kolloquium werden die Hauptergebnisse der Abschlussarbeit verteidigt. Das Kolloquium findet nach Wahl der oder des Studierenden vor oder nach der Bewertung der Abschlussarbeit statt.

Modul WiPäd-M-13 Lernen und Lehren mit digitalen Bildungstechnologien <i>Learning and Teaching with digital media</i>	6 ECTS / 180 h
(seit WS25/26) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Karl-Heinz Gerholz	
Inhalte: Durch die digitale Transformation und den damit einhergehenden Veränderungen in der Berufswelt und Gesellschaft rücken auch die Potentiale digitaler Medien und Technologien für die Gestaltung von Lehr-Lernprozessen stärker in den Mittelpunkt. Im Modul Lernen und Lehren mit digitalen Medien bearbeiten die Studierenden berufspraktische Problemstellung zur Gestaltung von Lehr-Lernprozessen unter Verwendung digitaler Technologien (u.a. mit beruflichen Schulen und Unternehmen). Die Problembearbeitung wird durch Input- und Beratungsphasen unterstützt, in welchen die Studierenden die Grundlagen der Mediendidaktik, Funktionen von Medien in Lehr-Lernprozessen sowie die Verbindung von Handlungs- und Medienorientierung in Bildungsprozessen (LERN-Modell) erläutert werden. Darüber hinaus werden digitale Technologien auf Systemebene in Lehr-Lernkontexten thematisiert (u.a. Support von LMS-Systemen, Weiterentwicklung von digitalen Technologien, digitales Lehr-Lernmanagement, Rechtsverwaltung). Neben der didaktischen, zielgruppenspezifischen Gestaltung von digitalen Lernumgebungen steht somit auch die IT-Supportstruktur im Mittelpunkt des Moduls.	
Lernziele/Kompetenzen: • Die Studierenden realisieren Lernumgebungen, in denen digitale Technologien aus Handlungs- und Lernprozessperspektive eingesetzt werden. • Die Studierenden kennen die Mediendidaktik als Teilgebiet der allgemeinen Didaktik und können Bezüge zur Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaft und Wirtschaftsinformatik herstellen. • Die Studierenden kennen ausgewählte digitale Medien und Technologien und können diese sicher im Lehr-Lern- Kontext didaktisch und technisch sinnvoll einsetzen. • Die Studierenden können den Nutzen digitaler Medien und Technologien für Lern- und Arbeitsprozesse beurteilen. • Die Studierenden beherrschen Grundlagen des Instructional Designs und kennen die Abgrenzung zur (Fach-) Didaktik. • Die Studierenden kennen die Grenzen bzw. Nachteile des Einsatzes digitaler Medien und Technologien in Lern- und Arbeitsprozessen und können technische Neuerungen im Spannungsfeld zwischen Ökonomie und Didaktik beurteilen. • Die Studierenden sind in der Lage IT-Strukturen in Lehr-Lernkontexten zu analysieren und zu beurteilen und diese u.a. in Bezug auf rechtliche und IT-spezifische Anforderungen zu gestalten. • Die Studierenden übernehmen Verantwortung für Prozesse und Produkte des Lernens und Arbeitens in Kleingruppen.	
Sonstige Informationen: http://www.uni-bamberg.de/wipaed/leistungen/studium/ Studierende, die das Modul WiPäd-M-03 Mediendidaktik absolviert haben, dürfen das Modul WiPäd-M-13 nicht belegen.	
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: keine	
Empfohlene Vorkenntnisse: keine	Besondere Bestehensvoraussetzungen:

		keine
Angebotshäufigkeit: WS, SS	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
Lehrveranstaltungen		
Lernen und Lehren mit digitalen Bildungstechnologien Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: WS, SS		3,00 SWS
Literatur: Themenspezifische Literaturhinweise erfolgen im Seminar.		
Prüfung Referat Beschreibung: Die Dauer des Referats wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.		

Modul WiPäd-M-16 Innovationsarbeit in Schulen <i>Innovation work at school</i>		6 ECTS / 180 h 45 h Präsenzzeit 135 h Selbststudium
(seit WS25/26) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Karl-Heinz Gerholz		
Inhalte: Schulen sind als Organisationen in die Gesellschaft eingebettet und stets einem inneren und äußeren Veränderungsdruck ausgesetzt. Um Schülerinnen und Schüler angemessen auf die Arbeitswelt vorzubereiten, müssen Schulen Innovationen (z. B. im digitalen Bereich) in den Unterricht integrieren. Schulischem Bildungspersonal kommt in diesem Zusammenhang eine entscheidende Rolle bei der Gestaltung von Innovationsarbeit zu. Das Modul "Innovationsarbeit in Schulen" zielt darauf ab, Studierende für die Implementierung und Förderung von Innovationen im schulischen Kontext zu qualifizieren. Es vermittelt theoretische Grundlagen und praktische Methoden zur Entwicklung, Implementierung und Bewertung innovativer pädagogischer Konzepte und Technologien. Dabei werden sowohl aktuelle Forschungsergebnisse als auch Good-Practice-Beispiele aus Schulen berücksichtigt. Bei der schulischen Innovationsarbeit sind sowohl pädagogische als auch organisatorische Rahmenbedingungen zu berücksichtigen. Der Schwerpunkt des Moduls liegt auf einer modernen Curriculumsarbeit, in welche didaktisch-methodische sowie inhaltliche Innovationen aufzunehmen sind. Hierbei ist die makrodidaktische Sequenzierung von besonderer Bedeutsamkeit, die die mikrodidaktischen Besonderheiten des Unterrichts einbeziehen. Schlagwörter: Innovationsmanagement, Makrodidaktik, Curriculumsarbeit		
Lernziele/Kompetenzen: • Die Studierenden können die Relevanz einer kontinuierlichen Innovationsarbeit an Schulen richtig einschätzen. Sie können Innovationsbedarfe und –potenziale in Schulen erkennen. • Die Studierenden kennen grundlegende Modelle und Theorien von Innovationen und Innovationsmanagement sowie psychologische und soziologische Aspekte von Innovationsprozessen. • Die Studierenden können die Grundlagen der makrodidaktischen Bildungsarbeit in der Schule beschreiben. Sie wissen Mechanismen und Instrumente der schulischen Curriculumsarbeit und sind in der Lage, Innovationsarbeit zu verstehen sowie selbst aktiv zu gestalten. • Die Studierenden können Bezüge zwischen Makro- und Mikrodidaktik herstellen. Sie wissen um die wechselseitigen Zusammenhänge und können diese systematisch analysieren. • Die Studierenden können moderne Innovationsarbeit an Schulen gestalten und dabei Kompetenzen der Lernenden adäquat einschätzen und erheben sowie passende Assessment-Methoden auswählen. Dabei spielt die makrodidaktische Einbettung eine zentrale Rolle.		
Sonstige Informationen: http://www.uni-bamberg.de/wipaed/leistungen/studium/		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: keine		
Empfohlene Vorkenntnisse: keine		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine
Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester

Lehrveranstaltungen	
Innovationsarbeit in Schulen Lehrformen: Seminaristischer Unterricht Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: WS, jährlich	3,00 SWS
Literatur: Themenspezifische Literaturhinweise erfolgen in der Veranstaltung	
Prüfung Referat Beschreibung: Die Dauer des Referats wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.	

Modul WiPäd-M-18 Personal- und Organisationsentwicklung im Bildungskontext <i>Human resources and organisational development in the educational context</i>		6 ECTS / 180 h 45 h Präsenzzeit 135 h Selbststudium
(seit SS25) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Karl-Heinz Gerholz		
Inhalte: Im Bildungskontext an Schulen, Hochschulen und in Fort- und Weiterbildungsabteilungen in Unternehmen oder Kammern, haben Personal- und Organisationsentwicklungsprozesse eine zentrale Bedeutung. Diese Prozesse sind idealerweise immer im Einklang zwischen pädagogischen und betriebswirtschaftlichen Interessen sowie unter Berücksichtigung gesellschaftlicher und bildungspolitischer Rahmenbedingungen zu gestalten. Das Modul bietet den Studierenden eine praxisorientierte Einführung in die Personal- und Organisationsentwicklung zugeschnitten auf den Bildungskontext. Dabei wird ein theoretisches Orientierungswissen zu Themen wie ‚Kommunikation und Führung‘, ‚Change Management‘, ‚Belastungserleben und Stress(-bewältigung)‘, ‚HR-Analytics‘ sowie ‚Motivation und Emotion von Menschen‘ vermittelt und durch die Bearbeitung von Fallstudien angewendet und vertieft. Schlagwörter: Personalführung, Psychologische Modelle, Organisationaler Wandel		
Lernziele/Kompetenzen: • Die Studierenden können die spezifischen Anforderungen und Herausforderungen von Personal- und Organisationsentwicklung im Bildungskontext skizzieren. • Die Studierenden kennen grundlegende Modelle und Theorien zu Führung und Kommunikation sowie Veränderungsmanagement im Bildungskontext und können diese erläutern. • Die Studierenden kennen die motivationalen und sozialpsychologischen Gegebenheiten wie Belastungserleben von Arbeits- und Wirkungsprozessen im Bildungskontext. • Die Studierenden entwickeln die Fähigkeit, ihr (theoretisches) Wissen auf konkrete Anwendungssituationen in Fallstudien zu übertragen, praxisnah zu reflektieren und Lösungen für reale Herausforderungen in der Personal- und Organisationsentwicklung zu erarbeiten. • Die Studierenden stärken ihre Fähigkeit, eigenständig fundierte Positionen zu bildungsspezifischen Fragen der Personal- und Organisationsentwicklung zu entwickeln und diese in verschiedenen Kontexten argumentativ zu vertreten.		
Sonstige Informationen: http://www.uni-bamberg.de/wipaed/leistungen/studium/		
Zulassungsvoraussetzung für die Belegung des Moduls: keine		
Empfohlene Vorkenntnisse: keine		Besondere Bestehensvoraussetzungen: keine
Angebotshäufigkeit: SS, jährlich	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
Lehrveranstaltungen		
Personal- und Organisationsentwicklung im Bildungskontext Lehrformen: Seminaristischer Unterricht		3,00 SWS

Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: SS, jährlich	
Literatur: Themenspezifische Literaturhinweise erfolgen in der Veranstaltung.	
Prüfung Portfolio Beschreibung: Die Bearbeitungsfrist des Portfolios wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.	