

Profilentwicklung einer inklusiven Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Intra- und interindividuelle Unterschiede im Erleben, Verhalten und Denken
(Weber, 2016)

Heterogenität als „rekonstruierender Prozess von Differenzierungspraktiken im schulischen Feld“
(Budde, 2012)

Heterogenität als „egalitäre Differenz“
(Prengel, 2016)

**Aktuelle
Diskurse zu
Inklusion und
Heterogenität**

Differenzlinien im Kontext Schule: leistungs-, kulturelle, ethnische, religiöse, sozio-ökonomische, geschlechter-, migrations- und/oder behinderungsbedingte Heterogenität
(Sturm, 2016)

Minimierung von Diskriminierung, Maximierung von sozialer Teilhabe und von Bildungschancen
(Werning, 2019)

- Wertorientierung, Haltungen und Kernkompetenzen zu Inklusion
- Theoriegestützte Reflexion von Praxiserfahrungen im Kontext Inklusion
- Inklusionsbezogene Lehr- und Lernkompetenz in einer digitalisierten Welt

KONZEPTION

von Lehr- Lernumgebungen durch Kooperation mit ...

- allen Phasen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung
- Fachdidaktik, Fach- und Erziehungswissenschaften
- ProHet (Professioneller Umgang mit Heterogenität: QLB Projekt)
- LPO §117; Individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern

UNTERSTÜTZUNG DER LEHRE

Gemeinsame Entwicklung inklusionsbezogener Lehr-Bausteine

- **Konzept für EWS-Grundvorlesungen den EWS-Fächern** (Allgemein- und Schulpädagogik sowie Psychologie)
- **Interdisziplinäres EWS-Seminar zum Thema Heterogenität:** Allgemein-, Schul- und Grundschulpädagogik sowie Psychologie
- **Berufliche Bildung:** Vorlesung Förderpädagogik, Seminar Lehrprofessionalität
- **Fachdidaktik:** Begleitseminare zu Praktika

STRUKTUREN

- Inklusions-Praktikum
- Lehr- und Lernwerkstatt Inklusion
- FBZHL-Zertifikat Inklusion
- Fach Deutsch als Berufssprache (Berufliche Bildung)

EIGENES LEHRANGEBOT

- Schulische Inklusion
- Förderdiagnostische Unterrichtsplanung
- Didaktischer Umgang mit Heterogenität
- E-Inklusion – Heterogenität und digitale Medien
- Theorie- und Praxisseminar: Inklusion konkret