

**Otto-Friedrich-Universität Bamberg**



**Modulhandbuch für den Masterstudiengang  
Bildungsmanagement und Schul-Führung /  
Educational Management and School Leadership  
an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg  
gültig ab Sommersemester 2013**

**Stand: 19.03.2013**



# Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis.....	2
Modulübersicht des Masters Bildungsmanagement und Schulführung .....	3
Kernmodulgruppe 1: Leadership und Organisationsentwicklung ....	5
Kernmodulgruppe 2: Schulentwicklung: Qualitätssicherung und Qualitätsmanagement .....	9
Kernmodulgruppe 3: Personalentwicklung/ Personalmanagement	13
Kernmodulgruppe 4: Methoden der Bildungsforschung .....	19
Basismodul Organisation Schule .....	23
Basismodul Überfachliche berufsqualifizierende Kompetenzen ....	24
Modul Masterarbeit .....	26

# Modulübersicht des Masters Bildungsmanagement und Schulführung

## Kernmodulgruppe 1: Leadership und Change Management 20 ECTS-Punkte

Module	P/ WP	Teilnahmevoraus./Semester	Verantwortlichkeit
‘Change Management’; V	P	keine SS / 2.	Schulpä.
‘Mittleres Management’; S	P	keine WS / 1.	Schulpä.
‘Führung von Organisationen’; S	P	keine WS / 1.	Schulpä.
‘Leadership’; S	P	keine SS / 2.	Schulpä.

## Kernmodulgruppe 2: Schulentwicklung: Qualitätssicherung und Qualitätsmanagement 20 ECTS-Punkte

Module	P/ WP	Teilnahmevoraus./Semester	Verantwortlichkeit
‘Grundlagen der Schulentwicklung’; V	P	keine WS / 1.	Schulpä.
‘Moderation von Schulentwicklungsprozessen’; S	P	keine WS / 1.	Schulpä.
‘Unterrichtsqualität’; S	P	keine WS / 3.	Schulpä.
‘Datenbasierte Schul- & Unterrichtsentwicklung’; S	P	Keine SS / 2.	Schulpä.

## Kernmodulgruppe 3: Personalentwicklung / Personalmanagement 20 ECTS-Punkte

Module	P/ WP	Teilnahmevoraus./Semester	Verantwortlichkeit
‘Personal- und Organisationspsychologie’; V	P	keine SS / 2.	Persönlichkeitspsychologie
‘Ergonomische Grundlagen’; S	P	keine WS / 3.	Arbeitswissenschaft
‘Kommunikation & Konfliktbewältigung als Leitungsaufgabe’; S	P	keine SS / 2.	Schulpä.
‘Beratung als Leitungsaufgabe’; S	WP	keine WS / 3.	Schulpä.
‘Personalentwicklung’; S	WP	keine SS / 4.	Persönlichkeitspsychologie
‘Ökonomisches Handeln – Personalmanagement’; S	WP	keine SS / 2.	Arbeitswissenschaft

### Kernmodulgruppe 4: Methoden der Bildungsforschung 15 ECTS-Punkte

Module	P/ WP	Teilnahmevor- auss./Semester	Verantwortlichkeit
„Methoden der Bildungsforschung 1“; S	P	keine SS / 2.	Schulpä.
„Methoden der Bildungsforschung 2“; S	P	Empfehl.: S1 ab- solviiert WS / 3.	Empirische BF & Psych. Grundlagen
„Methoden der Bildungsforschung 3“; S / V	WP	Empfehl.: S1 ab- solviiert WS / 3. oder SS / 4.	Auswahl aus Wahl- pflichtbereich

### Modul Organisation Schule 5 ECTS-Punkte

Module	P/ WP	Teilnahmevor- auss./Semester	Verantwortlichkeit
Organisation Schule	P	keine WS / 1.	Schulpä.

### Modul Überfachliche berufsqualifizierende Kompetenzen 10 ECTS-Punkte

Module	P/ WP	Teilnahmevor- auss./Semester	Verantwortlichkeit
Überfachliche berufsqualifizierende Kompetenzen	P	Keine / SS / 2. & WS / 3	Schulpä. & Persönlichkeits- psychologie

### Modul Masterarbeit 30 ECTS-Punkte

Module	P/ WP	Teilnahmevor- auss./Semester	Verantwortlichkeit
Modul Masterarbeit	P	Mind. 60 ECTS SS / 4.	beteiligte Fachbereiche

# Kernmodulgruppe 1: Leadership und Change Management 20 ECTS-Punkte

Modul	Change Management
Status des Moduls	Pflicht
Modulkoordination	Lehrstuhl Schulpädagogik
Beteiligte Fachgebiete	Lehrstuhl Schulpädagogik
Veranstaltungen	Vorlesung: Change Management & Leadership (2 SWS)
Qualifikationsziele und Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Change Management als Kategorie des Führungshandelns im pädagogischen Sektor kennen</li> <li>• Organisations- und steuerungstheoretische Implikationen des Change Managements kennen</li> <li>• Leadership-Modelle kennen und begründen können</li> <li>• Dimensionen pädagogischer Leadership kennen und reflektieren können</li> <li>• Ältere und neuere Schulleitungsmodelle vergleichen und beurteilen können</li> <li>• Internationale Forschung zu Leadership kennen und reflektieren können</li> <li>• Innovative Leitungspraxis erkennen und beurteilen können</li> <li>• Eigenes Leitungsverständnis entwickeln</li> <li>• Antinomien des Schulleitungshandelns entwickeln können</li> </ul>
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internationale Forschung zu Change Management und Leadership</li> <li>• Fallbeispiele zur Führung lernender pädagogischer Einrichtungen</li> <li>• Rechtliche Ausgangslagen und Steuerungsmöglichkeiten der Schulführung</li> </ul>
Empfohlenes Fachsemester	2.
Angebotshäufigkeit	Sommersemester; jährlich
Minimale Moduldauer	1 Semester
Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
Modulprüfung	Klausur (90 Min)
Berechnung der Modulnote	Die Modulnote entspricht der Note der schriftlichen Prüfung.
Studierendenworkload	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktzeit, Selbststudium = 60 Std.</li> <li>• Klausur (90 Minuten) = 90 Std.</li> <li>•</li> </ul>
ECTS-Punkte	5

## Kernmodulgruppe 1

Modul	Mittleres Management
Status des Moduls	Pflicht
Modulkoordination	Lehrstuhl Schulpädagogik
Beteiligte Fachgebiete	Lehrstuhl Schulpädagogik
Veranstaltungen	Seminar: Mittleres Management (2 SWS)
Qualifikationsziele und Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mittleres Management als Faktor des organisatorischen Wandels von Schule erkennen</li> <li>• Aufgaben und Kompetenzen einer mittleren Managementebene kennen</li> <li>• Problembereiche des mittleren Managements kennen</li> <li>• Mittlere Führungsebene als Element einer lernenden Schule erkennen</li> <li>• Konzepte pädagogischer Führung und pädagogischen Managements kennen</li> </ul>
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben mittleren Managements</li> <li>• Personalentwicklung als Führungsaufgabe</li> <li>• Struktur- und Führungsmodelle an Schulen</li> <li>• Problembereiche des mittleren Managements</li> </ul>
Empfohlenes Fachsemester	2.
Angebotshäufigkeit	Wintersemester; jährlich
Minimale Moduldauer	1 Semester
Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
Modulprüfung	Hausarbeit (Bearbeitungsfrist 8 Wochen)
Berechnung der Modulnote	Die Modulnote entspricht der Note der Hausarbeit.
Studierendenworkload	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktzeit, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Hausarbeit = 100 Std.</li> </ul>
ECTS-Punkte	5

## Kernmodulgruppe 1

Modul	Führung von Organisationen
Status des Moduls	Pflicht
Modulkoordination	Lehrstuhl Schulpädagogik
Beteiligte Fachgebiete	Lehrstuhl Schulpädagogik
Veranstaltungen	Seminar: Führung von Organisationen (2 SWS)
Qualifikationsziele und Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Führungskonzepte kennen und unterscheiden</li> <li>• Führungsstil-Klassifikationen kennen</li> <li>• Zusammenhänge zwischen Führungsstil und Leistung kennen</li> <li>• Vor- und Nachteile von Führungskulturen kennen</li> <li>• Unterschiedliche Organisationsordnungen kennen</li> </ul>
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Führungsstile</li> <li>• Motivationale Aspekte von Führung</li> <li>• Organisationsmodelle und Führung</li> <li>• Zusammenhang von Führung, Organisation und Organisationskultur</li> </ul>
Empfohlenes Fachsemester	1.
Angebotshäufigkeit	Wintersemester; jährlich
Minimale Moduldauer	1 Semester
Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
Modulprüfung	Hausarbeit (Bearbeitungsfrist 8 Wochen)
Berechnung der Modulnote	Die Modulnote entspricht der Note der Hausarbeit.
Studierendenworkload	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktzeit, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Hausarbeit = 100 Std.</li> </ul>
ECTS-Punkte	5

## Kernmodulgruppe 1

Modul	Leadership
Status des Moduls	Pflicht
Modulkoordination	Lehrstuhl Schulpädagogik
Beteiligte Fachgebiete	Lehrstuhl Schulpädagogik
Veranstaltungen	Seminar: System Leadership (2 SWS)
Qualifikationsziele und Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• System Leadership als Kategorie einer umfassenden Führungshaltung im pädagogischen Sektor kennen</li> <li>• Dimensionen transformationaler Leadership kennen und reflektieren können</li> <li>• Steuerungstheoretische Grundlagen transformationaler Führung kennen</li> <li>• System Leadership von anderen Leitungsmodelle unterscheiden können</li> <li>• Ältere und neuere Ansprüche an Schulleitung vergleichen und beurteilen können</li> <li>• Internationale Forschung zu System Leadership kennen und reflektieren können</li> <li>• Innovative umfassende Leitungspraxis erkennen und beurteilen können</li> <li>• Eigenes Leitungsverständnis entwickeln</li> <li>• Antinomien des transformationalen Schulleitungshandelns entwickeln können</li> <li>• Praxisbeispiele transformationaler Führung diskutieren können</li> </ul>
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internationale Forschung zu System Leadership</li> <li>• Fallbeispiele zur transformationalen Führung</li> <li>• Rechtliche Ausgangslagen und Steuerungsmöglichkeiten der Schulführung</li> <li>• </li> <li>• Dimensionen einer System-Führungshaltung</li> <li>• </li> </ul>
Empfohlenes Fachsemester	2.
Angebotshäufigkeit	Sommersemester; jährlich
Minimale Moduldauer	1 Semester
Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
Modulprüfung	Hausarbeit (Bearbeitungsfrist 8 Wochen)
Berechnung der Modulnote	Die Modulnote entspricht der Note der Hausarbeit.
Studierendenworkload	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktzeit, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Hausarbeit = 100 Std.</li> </ul>
ECTS-Punkte	5



# Kernmodulgruppe 2: Schulentwicklung: Qualitätssicherung und Qualitätsmanagement 20 ECTS-Punkte

Modul	Grundlagen der Schulentwicklung
Status des Moduls	Pflicht
Modulkoordination	Lehrstuhl Schulpädagogik
Beteiligte Fachgebiete	Lehrstuhl Schulpädagogik
Veranstaltungen	Vorlesung: Grundlagen der Schulentwicklung (2 SWS)
Qualifikationsziele und Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiede zwischen Theorien der Schule und Schulentwicklungstheorien benennen und erklären können</li> <li>• Reformpotentiale der Schule (Schulautonomie) erkennen und organisationstheoretische Modelle benennen und erklären können</li> <li>• Schul- und Unterrichtsqualität entwickeln und begründen können</li> <li>• Systemsteuerungsmodelle kennen und Veränderungsdimensionen diskutieren können</li> <li>• Pädagogische Professionalität historisch herleiten und Merkmale professionellen Handelns benennen können</li> <li>• Schulentwicklungstheorien kennen und vergleichen können</li> </ul>
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorie und Empirie der Schulentwicklung</li> <li>• Fallbeispiele gelungener Reformpraxis</li> <li>• Organisationstheorien</li> <li>• Professionstheorien</li> <li>• Forschung zu Schul- und Unterrichtsqualität</li> <li>• Bildungssteuerungsmodelle</li> <li>• Internationale Schulleistungsvergleichsstudien</li> </ul>
Empfohlenes Fachsemester	1
Angebotshäufigkeit	Wintersemester; jährlich
Minimale Moduldauer	1 Semester
Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
Modulprüfung	Klausur (90 Min)
Berechnung der Modulnote	Die Modulnote entspricht der Note der schriftlichen Prüfung.
Studierendenworkload	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktzeit, Selbststudium = 60 Std.</li> <li>• Klausur 90 Minuten = 90 Std.</li> </ul>
ECTS-Punkte	5

## Kernmodulgruppe 2

Modul	Moderation von Schulentwicklungsprozessen
Status des Moduls	Pflicht
Modulkoordination	Lehrstuhl Schulpädagogik
Beteiligte Fachgebiete	Lehrstuhl Schulpädagogik
Veranstaltungen	Seminar: Moderation von Schulentwicklungsprozessen (2 SWS)
Qualifikationsziele und Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderation von Schulentwicklungsprozessen planen, durchführen und evaluieren können</li> <li>• Bedingungsfaktoren der Moderation von Schulentwicklungsprozessen kennen</li> <li>• Grundtechniken der Moderation durchführen können</li> <li>• Unterschiedliche Arten der Moderation kennen</li> <li>• Auftretende Konflikte bei der Moderation erkennen und konstruktiv lösen können</li> </ul>
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderationstechniken</li> <li>• Schulentwicklung als Prozess</li> <li>• Planung von Schulentwicklungsprozessen</li> <li>• Evaluierung von Schulentwicklungsprozessen</li> <li>• Rolle des Moderators/ der Moderatorin</li> </ul>
Empfohlenes Fachsemester	1
Angebotshäufigkeit	Wintersemester; jährlich
Minimale Moduldauer	1 Semester
Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
Modulprüfung	Referat (90 Minuten) oder Hausarbeit (Bearbeitungsfrist 8 Wochen)
Berechnung der Modulnote	Die Modulnote entspricht der Note der Modulprüfung
Studierendenworkload	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Referat oder Hausarbeit = 100 Std.</li> </ul>
ECTS-Punkte	5

## Kernmodulgruppe 2

<b>Modul</b>	<b>Unterrichtsqualität</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht
<b>Modulkoordination</b>	Lehrstuhl Schulpädagogik
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Lehrstuhl Schulpädagogik
<b>Veranstaltungen</b>	Seminar: Unterrichtsqualität (2 SWS)
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinzipien der Qualität von Unterricht kennen und reflektieren</li> <li>• Ansätze zur Formulierung von Prinzipien der Qualität von Unterricht unterscheiden und reflektieren</li> </ul>
<b>Lerninhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualität</li> <li>• Prinzipien der Qualität von Unterricht</li> <li>• Metatheoretische Diskurse zum Vergleich unterschiedlicher Ansätze</li> </ul>
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	2
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Wintersemester, jährlich
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	keine
<b>Modulprüfung</b>	Hausarbeit (Bearbeitungsfrist 8 Wochen)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der Hausarbeit.
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktzeit, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Hausarbeit = 100 Std.</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	5

## Kernmodulgruppe 2

Modul	Datenbasierte Schulentwicklung und Unterrichtsentwicklung
Status des Moduls	Pflicht
Modulkoordination	Lehrstuhl Schulpädagogik
Beteiligte Fachgebiete	Lehrstuhl Schulpädagogik
Veranstaltungen	Seminar: Datenbasierte Schulentwicklung und Unterrichtsentwicklung (2 SWS)
Qualifikationsziele und Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen, dass Entwicklungsentscheidungen in der Schulentwicklung auf der Grundlage von geprüften Informationen getroffen werden</li> <li>• Wissen, dass die Umsetzung von Vorhaben evaluiert werden</li> <li>• Kenntnisse von Evaluationsverfahren</li> <li>• Regelkreise evidenzbasierter Schul- bzw. Unterrichtsentwicklung kennen</li> <li>• Daten aus Untersuchungen für die Weiterentwicklung von Unterricht und Schule nützen können</li> </ul>
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluationsverfahren</li> <li>• Datenbasierte Steuerungsmodelle</li> <li>• Qualitäts- / Evaluationskreisläufe</li> <li>• Fachbezogene standardorientierte Kompetenztests</li> </ul>
Empfohlenes Fachsemester	2
Angebotshäufigkeit	Sommersemester, jährlich
Minimale Moduldauer	1 Semester
Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
Modulprüfung	Hausarbeit (Bearbeitungsfrist 8 Wochen)
Berechnung der Modulnote	Die Modulnote entspricht der Note der Hausarbeit.
Studierendenworkload	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktzeit, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Hausarbeit = 100 Std.</li> </ul>
ECTS-Punkte	5

## Kernmodulgruppe 3: Personalentwicklung/ Personalmanagement 20 ECTS-Punkte

<b>Modul</b>	<b>Personal- und Organisationspsychologie</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht
<b>Modulkoordination</b>	Prof. Dr. Astrid Schütz Lehrstuhl für Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	N.N., Professur für Organisationspsychologie
<b>Veranstaltungen</b>	Vorlesung: Personal- und Organisationspsychologie (2 SWS)
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Modul vermittelt wesentliche Themen der Personal- und Organisationspsychologie</li> <li>• Detaillierte Kenntnisse und Fähigkeiten aus Praxis- und Forschungsbereichen der Personal- und Organisationspsychologie</li> </ul>
<b>Lerninhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalauswahl</li> <li>• Personalentwicklung</li> <li>• Teambildung</li> <li>• Organisationsanalyse</li> <li>• Organisationsentwicklung</li> <li>• Betriebliche Gesundheitsförderung</li> <li>• Berufliche Entwicklung</li> </ul>
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	2
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Sommersemester, jährlich
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	Keine
<b>Modulprüfung</b>	Das Modul wird durch eine 20 minütige mündliche Prüfung abgeschlossen.
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der mündlichen Prüfung.
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktzeit: 30 Stunden</li> <li>• Selbststudium: 120 Stunden</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	5

## Kernmodulgruppe 3

Modul	Ergonomische Grundlagen
Status des Moduls	Pflicht
Modulkoordination	Prof. Dr. Olaf Struck Professur für Arbeitswissenschaft
Beteiligte Fachgebiete	Professur für Arbeitswissenschaft
Veranstaltungen	Seminar: Ergonomie II: Psychische Belastung & Bewältigung (2 SWS)
Qualifikationsziele und Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefende und neueste Kenntnisse der Ergonomie (physisch und psychisch, organisatorisch, institutionell)</li> <li>• Erwerb von Kenntnissen zur eigenständigen Messung von Belastungen und Beanspruchungen und zur Gestaltung von Arbeitsprozessen</li> <li>• Definieren von ergonomischen Problemen, Erarbeitung und Reflexion von Lösungen im Team, Darstellung und Diskussionsanleitung für komplexe ergonomische Problemstellungen und Lösungen</li> </ul>
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belastungs-Beanspruchungskonzept</li> <li>• Belastung und Stress bei unterschiedlichen Organisationsformen von Arbeit und individuelle und kollektive Möglichkeiten der Bewältigung von Beanspruchung</li> </ul>
Empfohlenes Fachsemester	3
Angebotshäufigkeit	Wintersemester, jährlich
Minimale Moduldauer	1 Semester
Voraussetzungen für die Teilnahme	Keine
Modulprüfung	Klausur (120 Minuten)
Berechnung der Modulnote	Die Modulnote entspricht der Note der schriftlichen Prüfung.
Studierendenworkload	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktzeit, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Klausur 120 Minuten = 100 Std.</li> </ul>
ECTS-Punkte	5

## Kernmodulgruppe 3

<b>Modul</b>	<b>Kommunikation und Konfliktbewältigung als Leitungsaufgabe</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht
<b>Modulkoordination</b>	Lehrstuhl Schulpädagogik
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Lehrstuhl Schulpädagogik
<b>Veranstaltungen</b>	Seminar: Kommunikation und Konfliktbewältigung als Leitungsaufgabe (2 SWS)
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differente Kommunikationsmodelle kennen und situationsgerecht anwenden können</li> <li>• Methoden der Gesprächsführung kennen und anwenden können</li> <li>• Konfliktarten kennen und Methoden der Konfliktbewältigung anwenden können</li> </ul>
<b>Lerninhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differente Kommunikationsmodelle</li> <li>• Methoden der Gesprächsführung</li> <li>• Konfliktarten/ Eskalationsstufen/ Strategien der Konfliktbewältigung</li> </ul>
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	2
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Sommersemester, jährlich
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	keine
<b>Modulprüfung</b>	Referat (90 Minuten) oder Hausarbeit (Bearbeitungsfrist 8 Wochen)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der Modulprüfung
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Referat oder Hausarbeit = 100 Std.</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	5

## Kernmodulgruppe 3

Modul	Beratung als Leitungsaufgabe
Status des Moduls	Wahlpflicht
Modulkoordination	Lehrstuhl Schulpädagogik
Beteiligte Fachgebiete	Lehrstuhl Schulpädagogik
Veranstaltungen	Seminar: Beratung als Leitungsaufgabe (2 SWS)
Qualifikationsziele und Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definitionen und Rahmenmodelle der Beratung kennen</li> <li>• Methoden der Beratung kennen und situationsgerecht anwenden können</li> <li>• Ziele, Funktionen, Grenzen der Beratung kennen</li> </ul>
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definitionen von Beratung</li> <li>• Grundlagen der Beratung</li> <li>• Ziele, Funktionen, Grenzen der Beratung</li> <li>• Beratungskompetenz</li> </ul>
Empfohlenes Fachsemester	3
Angebotshäufigkeit	Wintersemester, jährlich
Minimale Moduldauer	1 Semester
Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
Modulprüfung	Referat (90 Minuten) oder Hausarbeit (Bearbeitungsfrist 8 Wochen)
Berechnung der Modulnote	Die Modulnote entspricht der Note der Modulprüfung
Studierendenworkload	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Referat oder Hausarbeit = 100 Std.</li> </ul>
ECTS-Punkte	5



## Kernmodulgruppe 3

Modul	Personalentwicklung
Status des Moduls	Wahlpflicht
Modulkoordination	Prof. Dr. Astrid Schütz Lehrstuhl für Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik
Beteiligte Fachgebiete	Lehrstuhl für Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik
Veranstaltungen	Seminar: Personalentwicklung (2 SWS)
Qualifikationsziele und Kompetenzen	Auf der Basis erster Kenntnisse personal- und organisationspsychologischer Theorien und Befunde sollen grundlegende Forschungskompetenzen in den entsprechenden Bereichen sowie handlungsrelevante Kompetenzen für Fragen der Intervention in entsprechenden Tätigkeitsfeldern vermittelt werden.
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalmanagement,</li> <li>• Organisationsentwicklung,</li> <li>• Trainingsansätze,</li> <li>• Aktuelle Themen der Persönlichkeitsforschung</li> <li>• Potentialerkennung und -erweiterung</li> <li>• Betriebliche Gesundheitsförderung</li> <li>• Human Resources</li> <li>• Arbeit und Gesundheit</li> </ul>
Empfohlenes Fachsemester	3
Angebotshäufigkeit	Sommersemester, jährlich
Minimale Moduldauer	1 Semester
Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
Modulprüfung	Referat (90 Min), oder Hausarbeit (4 Wochen)
Berechnung der Modulnote	Die Modulnote entspricht der Note der Modulprüfung
Studierendenworkload	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktzeit: 30 Stunden</li> <li>• Selbststudium: 120 Stunden</li> </ul>
ECTS-Punkte	5

## Kernmodulgruppe 3

<b>Modul</b>	<b>Ökonomisches Handeln - Personalmanagement</b>
<b>Status des Moduls</b>	Wahlpflicht
<b>Modulkoordination</b>	Prof. Dr. Olaf Struck Professur für Arbeitswissenschaft
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Professur für Arbeitswissenschaft
<b>Veranstaltungen</b>	Seminar: Ökonomisches Handeln – Personalmanagement (2 SWS)
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende und vertiefende theoretische und empirische Kenntnisse über ökonomisches Handeln in Unternehmen</li> <li>• Grundlegende und vertiefte Kenntnisse über Personalrekrutierung, Personaleinsatz, Organisation, Führung, Motivation etc.</li> <li>• Reflexion, Darstellung und Diskussion im Team von aktuellen fachbezogene Problemen und aktuellen und neu zu entwickelnden Lösungsstrategien</li> <li>• Praxiskenntnisse und Reflexion des Gelernten über Exkursion bzw. Einbezug von Praktikern</li> </ul>
<b>Lerninhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorie und Empirie zu ökonomisches Handeln in Unternehmen sowie zu</li> <li>• Personalrekrutierung, Personaleinsatz, Organisation, Führung und Motivation u.a.</li> </ul>
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	2
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Sommersemester, jährlich
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	keine
<b>Modulprüfung</b>	Klausur (120 Min)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der schriftlichen Prüfung.
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Klausur 120 Minuten = 100 Std.</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	5

# Kernmodulgruppe 4: Methoden der Bildungsforschung 15 ECTS-Punkte

<b>Modul</b>	<b>Methoden der Bildungsforschung 1</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht
<b>Modulkoordination</b>	Lehrstuhl Schulpädagogik
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Lehrstuhl Schulpädagogik
<b>Veranstaltungen</b>	Seminar ‚Grundlagen empirischer Bildungsforschung‘ (2 SWS)
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	Kennen und Anwenden grundlegender Methoden und Verfahren der quantitativen und qualitativen Bildungsforschung.
<b>Lerninhalte</b>	Wissenschaftstheoretische Grundlagen; Quantitative Methoden: Forschungsmethoden, Erhebungsmethoden, Messtheorie, Auswertungsmethoden; Qualitative Methoden; Weiterführende Statistik
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	2.
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Sommersemester, jährlich
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	keine
<b>Modulprüfung</b>	Klausur (90 Min)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der schriftlichen Prüfung.
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Klausur 90 Minuten: 100 Std.</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	5

## Kernmodulgruppe 4

<b>Modul</b>	<b>Methoden der Bildungsforschung 2</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht
<b>Modulkoordination</b>	Lehrstuhl Schulpädagogik
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Lehrstuhl für Empirische Bildungsforschung, Professur für Psychologische Grundlagen in Schule und Unterricht
<b>Veranstaltungen</b>	Seminar ‚Aus Vergleichsstudien lernen‘ (2 SWS)
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	<b>Aus Vergleichsstudien lernen'</b> Studierende sollen verstehen, welche Erkenntnisse sich aus Vergleichsstudien ableiten lassen und welche nicht. Die Aussagekraft der Studien sollen vor dem Hintergrund der gewählten Methoden bewertet werden können und hierauf aufbauend Ableitungen für die Arbeit an Schulen gezogen werden können.
<b>Lerninhalte</b>	<b>Aus Vergleichsstudien lernen'</b> Methoden von Large-Scale Assessments; Rahmenkonzeption und Ergebnisberichte der Studien, Sekundärliteratur
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	Beginn im 3. Fachsemester
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Sommersemester, Jährlich
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Studienempfehlungen</b>	Methoden der Bildungsforschung 1
<b>Modulprüfung</b>	Klausur (120 Min)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der schriftlichen Prüfung.
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Klausur 120 Minuten: 100 Std.</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	5

<b>Modul</b>	<b>Methoden der Bildungsforschung 3</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht
<b>Modulkoordination</b>	Lehrstuhl Schulpädagogik
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Lehrstuhl für Persönlichkeitspsychologie, Lehrstuhl für Empirische Bildungsforschung, Professur für Psychologie mit schulpsychologischen Schwerpunkt, Professur für Psychologie mit dem Schwerpunkt Methoden empirischer Bildungsforschung
<b>Veranstaltungen</b>	Eine Veranstaltung (je 2 SWS) aus den Wahlpflichtveranstaltungen (1 aus 4): Seminar ‚Statistische Modelle der empirischen Bildungsforschung‘ Vorlesung/Übung Diagnostik I ‚Testtheorie und Testkonstruktion‘ Vorlesung Diagnostik II ‚Verfahren und Anwendungsbereiche der Diagnostik‘ Seminar ‚Diagnostische Verfahren‘
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	<p><b>Statistische Modelle der empirischen Bildungsforschung</b> Statistische Modelle der empirischen Bildungsforschung kennen</p> <p><b>Diagnostik I ‚Testtheorie und Testkonstruktion‘</b> Es werden die theoretischen und methodischen Grundlagen, Qualitätsstandards und Konstruktionsstrategien psychologischer Testverfahren vermittelt.</p> <p><b>Diagnostik II ‚Zielsetzungen, Konzepte und Anwendungsfelder der Diagnostik‘</b> Kennenlernen theoretischer Grundlagen und Qualitätsstandards von Tests sowie Vermittlung von Zielsetzungen, Konzepten und wesentlichen Anwendungsfelder der Psychologischen Diagnostik.</p> <p><b>Diagnostische Verfahren</b> Kennenlernen wesentlicher diagnostischer Verfahren. Die Studierenden sollen die theoretischen und methodischen Grundlagen der diagnostischen Verfahren kennen, einen Überblick über zentrale Anwendungsfelder besitzen und diagnostische Verfahren sachgerecht einsetzen und deren Ergebnisse interpretieren können.</p>
<b>Lerninhalte</b>	<p><b>Statistische Modelle der empirischen Bildungsforschung</b> Statistische Modelle der empirischen Bildungsforschung</p> <p><b>Diagnostik I ‚Testtheorie und Testkonstruktion‘</b> Grundlegende Begriffe der psychologischen Diagnostik und der Psychometrie; Konstruktionsprinzipien psychometrischer Tests; Itemformulierung und -zusammenstellung;</p>

	<p>Klassische Testtheorie; Gütekriterien von Testverfahren (Reliabilität, Validierung, Normierung); Faktorenanalytische Modelle der Testkonstruktion; Grundzüge der Item-Response-Theorie; Evaluation von Tests.</p> <p><b>Diagnostik II , Zielsetzungen, Konzepte und Anwendungsfelder der Diagnostik'</b>          Entwicklungslinien der Diagnostik; Zielsetzungen; diagnostischer Prozess und diagnostische Urteilsbildung; Klassifikation diagnostischer Verfahren; Qualitätsstandards (DIN 33430) und Standards für das Testen; Integration diagnostischer Befunde, rechtliche und ethische Rahmenbedingungen; zentrale Anwendungsfelder der Diagnostik und Intervention.</p> <p><b>Diagnostische Verfahren</b>          z. B. Beobachtungsverfahren: Interview, Exploration, Anamnese; Fähigkeits- und Leistungsdiagnostik; Persönlichkeitsfragebogen; Einstellungs- und Interessentests; biografische Fragebogen; nichtsprachliche und objektive Persönlichkeitstests; implizite Verfahren; Entwicklungsdiagnostik.</p>
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	Beginn im 3. Fachsemester
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Wintersemester, jährlich (außer Diagnostik II) Sommersemester, jährlich (Diagnostik II)
<b>Minimale Moduldauer</b>	1 Semester
<b>Studienempfehlungen</b>	Methoden der Bildungsforschung 1
<b>Modulprüfung</b>	Klausur (120 Min)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Die Modulnote entspricht der Note der schriftlichen Prüfung.
<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Klausur 120 Minuten: 100 Std.</li> </ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	5

## Basismodul Organisation Schule

Modul	Organisation Schule
Status des Moduls	Pflicht
Modulkoordination	Lehrstuhl Schulpädagogik
Beteiligte Fachgebiete	Lehrstuhl Schulpädagogik
Veranstaltungen	Seminar: Schulrecht – Schulverwaltung (2 SWS)
Qualifikationsziele und Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetenz im Umgang mit Schul- und Verwaltungsrecht</li> <li>• Kenntnis der Funktionsweise und des Aufbaus von Bildungsverwaltungen</li> </ul>
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schul- und Verwaltungsrecht</li> <li>• Bildungsverwaltung (Aufbau und Funktionsweise)</li> </ul>
Empfohlenes Fachsemester	1
Angebotshäufigkeit	Wintersemester, jährlich
Minimale Moduldauer	1 Semester
Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
Modulprüfung	Hausarbeit (Bearbeitungsfrist 8 Wochen)
Berechnung der Modulnote	Die Modulnote entspricht der Note der Hausarbeit.
Studierendenworkload	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzstudium, Selbststudium = 50 Std.</li> <li>• Hausarbeit = 100 Std.</li> </ul>
ECTS-Punkte	5

# Basismodul Überfachliche berufsqualifizierende Kompetenzen

<b>Modul</b>	<b>Überfachliche berufsqualifizierende Kompetenzen</b>
<b>Status des Moduls</b>	Pflicht
<b>Modulkoordination</b>	Prof. Dr. Sibylle Rahm, Prof. Dr. Astrid Schütz
<b>Beteiligte Fachgebiete</b>	Lehrstuhl Schulpädagogik/ Lehrstuhl Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik
<b>Veranstaltungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikum (mindestens 80 Stunden)</li> <li>• Seminar Kollegiales Teamcoaching I : Theorie (2 SWS)</li> <li>• Seminar Kollegiales Teamcoaching II : Praxis (2 SWS)</li> </ul>
<b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einblick in die Prinzipien von Coaching und Supervision im Anwendungsgebiet Schule erhalten</li> <li>• Verschiedene Coaching-Maßnahmen in der Theorie erlernen und praktisch erproben</li> <li>• Netzwerkbildung, da die erlernten Methoden dann in der Beratung von 1.-Semestlern durchgeführt werden</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen von Coaching im schulischen Kontext kennen</li> <li>• Berufliche Situationen durch Coaching reflektieren und analysieren können</li> </ul>
<b>Lerninhalte</b>	<p>Theorie und Praxis zu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coaching und Beratung (Grundhaltung, Prinzipien...)</li> <li>• Ausgewählte Coaching-Tools (z.B. 6 Hüte, Videofeedback...)</li> <li>• Kommunikative Fähigkeiten (z.B. aktives Zuhören, systematisches Fragen)</li> <li>• Kollegiale Beratung</li> <li>• Supervision (z.B. anhand des Change-Explorers) und Intervision</li> <li>• Im Rahmen des Praxisseminars sollen die erlernten Kompetenzen bei der Beratung von Studierenden des 1. Semesters angewandt werden</li> </ul>
<b>Empfohlenes Fachsemester</b>	Ab 2
<b>Angebotshäufigkeit</b>	Sommersemester, jährlich (Kollegiales Teamcoaching I) Wintersemester, jährlich (Kollegiales Teamcoaching II)
<b>Minimale Moduldauer</b>	2 Semester
<b>Studienempfehlungen</b>	Der Besuch des Praxisseminars wird erst nach Abschluss des Theorieseminars empfohlen
<b>Modulprüfung</b>	Praktikumsbericht (Bearbeitungsfrist 8 Wochen)
<b>Berechnung der Modulnote</b>	Unbenotet



<b>Studierendenworkload</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktikum = 80 Std.</li><li>• Kollegiales Teamcoaching = 60 Std.</li><li>• Praktikumsbericht = 40 Std.</li><li>• Selbststudium = 90 Std.</li><li>• Sitzungsleitung (Theorie-Seminar) = 20 Std.</li><li>• Supervidierte Beratung eines Studierenden im 1. Semester = 10 Std.</li></ul>
<b>ECTS-Punkte</b>	10

## Modul Masterarbeit

Modul	Masterarbeit
Status des Moduls	Pflicht
Modulkoordination	Themenstellende der Lehrstühle
Beteiligte Fachgebiete	Lehrstuhl Schulpädagogik, Lehrstuhl für Persönlichkeitspsychologie, Lehrstuhl für Empirische Bildungsforschung, Professur für Psychologie mit schulppsychologischen Schwerpunkt, Professur für Psychologie mit dem Schwerpunkt Methoden empirischer Bildungsforschung, Professur für Psychologische Grundlagen in Schule und Unterricht; Professur für Arbeitswissenschaft
Veranstaltungen	keine
Qualifikationsziele und Kompetenzen	<p>Absolventen und Absolventinnen sollten lt. Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse (beschlossen durch KMK, HRK und BMBF am 21.4.2005) folgende Kompetenzen nachweisen:</p> <p>a) instrumentale Kompetenzen ihr Wissen und Verstehen sowie ihre Fähigkeiten zur Problemlösung auch in neuen und unvertrauten Situationen anzuwenden, die in einem breiteren oder multidisziplinären Zusammenhang mit ihrem Studienfach stehen.</p> <p>b) Systemische Kompetenzen - Wissen zu integrieren und mit Komplexität umzugehen; - auch auf der Grundlage unvollständiger oder begrenzter Informationen wissenschaftlich fundierte Entscheidungen zu fällen und dabei gesellschaftliche, wissenschaftliche und ethische Erkenntnisse zu berücksichtigen, die sich aus der Anwendung ihres Wissens und aus ihren Entscheidungen ergeben; - selbständig sich neues Wissen und Können anzueignen - weitgehend selbstgesteuert und/oder autonom eigenständige forschungs- oder anwendungsorientierte Projekte durchzuführen.</p>
Empfohlenes Fachsemester	4
Angebotshäufigkeit	Jedes Semester
Minimale Moduldauer/ Bearbeitungsfrist	sechs Monate
Voraussetzungen für die Teilnahme	Nachweis von insgesamt mindestens 60 ECTS-Punkten
Modulprüfung	Masterarbeit
Berechnung der Modulnote	Note der Masterarbeit
Studierendenworkload	900 Std. Selbststudium für Vor- und Nachbereitung sowie Anfertigung der Masterarbeit
ECTS-Punkte	30