

Zeitschriftenartikel (* mit peer review)

* Drechsel, B., Carstensen, C.H. & Prenzel, M. (2011). The Role of Content and Context in PISA Interest Scales - A study of the embedded Interest Items in the PISA 2006 Science Assessment. *International Journal of Science Education*, 33(1), 73-95.

* Ehmke, T., Drechsel, B. & Carstensen, C.H. (2010). Effects of grade retention on achievement and self-concept in science and mathematics. *Studies in Educational Evaluation*, 36 (1/2), 27-35.

* Bauer, J., Drechsel, B., Retelsdorf, J., Sporer, T., Rösler, L., Prenzel, M. & Möller, J. (2010). Entwicklungsverläufe zukünftiger Lehrkräfte im Kontext der Lehrerbildung. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 2, 34-55.

Drechsel, B. & Prenzel, M. (2009). Selbstwirksamkeit und Zutrauen – Grundwissen über motiviertes Lernen, *Grundschule*, 10, S. 10-14.

* Artelt, C., Drechsel, B., Bos, W. & Stubbe, T. C. (2008). Lesekompetenz in PISA und PIRLS/IGLU - ein Vergleich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, Sonderheft 10-08, S. 35-52.

* Ehmke, T., Drechsel, B. & Carstensen, C. H. (2008). Klassenwiederholen in PISA-I-Plus: Was lernen Sitzenbleiber in Mathematik dazu? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11 (3), S. 368-387.

* Drechsel, B. & Carstensen, C. H. (2005). Stichwort: PISA-E. Die deutschen Länder im internationalen Vergleich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 8(4), 487-501.

* Jäger, M., Reese, M., Prenzel, M. & Drechsel, B. (2003). Evaluation des Modellversuchsprogramms QuiSS. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 50, 86-97.

Prenzel, M. & Drechsel, B. (2003). Schulleistungsforschung und Lehrerbildung. Folgerungen nach TIMSS und PISA. *Die Deutsche Schule, Beiheft*(7), 32-53.

* Drechsel, B. (2001a). Subjektive Lernbegriffe angehender Lehrkräfte: Anregungen für die Lehrerbildung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beihefte*(16), 198-203.

Drechsel, B. (2000). Was ist Lernen? Subjektive Lernvorstellungen von angehenden Lehrerinnen und Lehrern. *Grundschule*, 6, 13-15.

* Kramer, K., Prenzel, M. & Drechsel, B. (2000). Lernmotivation in der kaufmännischen Ausbildung aus der Perspektive von Auszubildenden unterschiedlicher Berufe. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 2, 190-206.

* Prenzel, M. & Drechsel, B. (1996). Ein Jahr kaufmännische Erstausbildung: Veränderungen in Lernmotivation und Interesse. *Unterrichtswissenschaft*, 3, 217-234.

* Prenzel, M., Drechsel, B. & Kramer, K. (1998). Lernmotivation im kaufmännischen Unterricht: Die Sicht von Auszubildenden und Lehrkräften. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 14, 169-187.

Prenzel, M., Drechsel, B. & Kramer, K. (1999a). Selbstbestimmtes und interessiertes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung. *Wirtschaft und Erziehung*, 9, 314-316.

Monographien

Drechsel, B. & Prenzel, M. (2008). *Aus Vergleichsstudien lernen*. München: Oldenbourg.

Drechsel, B. (2001b). *Subjektive Lernbegriffe und Interesse am Thema Lernen bei angehenden Lehrpersonen*. Münster: Waxmann.

Buchbeiträge (* mit peer review)

* Drechsel, B. & Prenzel, M. (2012). Was Lehrkräfte über internationale Vergleichsstudien wissen in der Aus- und Weiterbildung erfahren sollten. In: M. Schratz & Ch. Kraler (Hrsg.). *Kulturen der Lehrerbildung*. Münster: Waxmann.

* Taskinen, P. & Drechsel, B. (2011). Bedingungsfaktoren der Lesekompetenz von Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund. Empirische Befunde aus PISA 2006. In S. Hornberg & R. Valtin (Hrsg.) *Mehrsprachigkeit* (S. 89-111). Berlin: DGLS.

Drechsel, B. & Prenzel, M. (2011). Internationale Vergleichsstudien. In: E. Kiel & K. Zierer (Hrsg.). *Basiswissen Unterrichtsgestaltung* (S. 31-50). Hohengehren: Schneider Verlag.

Drechsel, B. (2010). Die Lesekompetenz in Deutschland im internationalen Vergleich – Testkonzeption und Befunde aus PISA. In C. Schmidt & M. Lutjeharms (Hrsg.), *Lesekompetenz in Erst-, Zweit- und Fremdsprache* (S. 75-90). Tübingen: Gunter Narr.

* Drechsel, B., Prenzel, M. & Seidel, T. (2009). Nationale und internationale Schulleistungsstudien. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.). *Einführung in die Pädagogische Psychologie* (S. 353-380). Heidelberg: Springer.

Drechsel, B. & Artelt, C. (2008) Lesekompetenz im Ländervergleich. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA 2006 in Deutschland Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich* (S. 107-126). Münster: Waxmann.

Drechsel, B. (2007). PISA, PISA-E und was danach? Zur Zukunft von PISA. In G. Gröninger (Hrsg.), *Perspektiven der Bildungsforschung* (S. 47-66). Frankfurt am Main: Peter Lang.

Prenzel, M., Carstensen, C. H., Frey, A., Drechsel, B. & Rönnebeck, S. (2007). PISA 2006 – Eine Einführung in die Studie. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA 2006. Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie* (S. 31-60). Münster: Waxmann.

Drechsel, B. & Artelt, C. (2007). Lesekompetenz. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA 2006. Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie* (S. 225-248). Münster: Waxmann.

Senkbeil, M., Drechsel, B. & Schöps, K. (2007). Schulische Rahmenbedingungen und Lerngelegenheiten für die Naturwissenschaften. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA 2006. Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie* (S. 181-202). Münster: Waxmann.

Drechsel, B. & Schiefele, U. (2005). Die Lesekompetenz im Ländervergleich. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. H. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland - Was wissen und können Jugendliche?* (S. 85-101). Münster: Waxmann.

Prenzel, M., Drechsel, B. & Carstensen, C. H. (2005). Einführung in den Ländervergleich PISA 2003. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. H. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland - Was wissen und können Jugendliche?* (S. 13-50). Münster: Waxmann.

Prenzel, M., Zimmer, K., Drechsel, B., Heidemeier, H. & Draxler, C. (2005). Der Blick in die Länder. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. H. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland - Was wissen und können Jugendliche?* (S. 169-233). Münster: Waxmann.

Drechsel, B., Jäger, M., Reese, M. & Prenzel, M. (2004). Ziele. In M. Prenzel, M. Jäger, M. Reese & B. Drechsel (Hrsg.), *Nur wer mitmacht, kann gewinnen! Ergebnisse des BLK-Modellversuchsprogramms QuiSS* (S. 103-110). Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften.

Drechsel, B. & Senkbeil, M. (2004). Institutionelle und organisatorische Rahmenbedingungen von Schule und Unterricht. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. H. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs* (S. 284-291). Münster: Waxmann.

Jäger, M., Reese, M., Drechsel, B., Prenzel, M., Schütze, K. & Holzäpfel, L. (2004a). Skalen der Evaluation des Modellversuchsprogramms "Qualitätsverbesserung in Schulen und Schulsystemen". In M. Prenzel, M. Jäger, M. Reese & B. Drechsel (Hrsg.), *Nur wer mitmacht, kann gewinnen! Ergebnisse des BLK-Modellversuchsprogramms QuiSS* (S. 111-163). Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften.

Jäger, M., Reese, M., Prenzel, M. & Drechsel, B. (2004b). Evaluation des Modellversuchsprogramms. In M. Prenzel, M. Jäger, M. Reese & B. Drechsel (Hrsg.), *Nur wer mitmacht, kann gewinnen! Ergebnisse des BLK-Modellversuchsprogramms QuiSS* (S. 5-102). Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften.

Prenzel, M. & Drechsel, B. (2004). "Wie PISA zeigt..." - Konsequenzen aus internationalen Leistungsvergleichen und ihre Begründung. In A. Heinze & S. Kuntze (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 31-39). Hildesheim: Franzbecker.

Prenzel, M., Drechsel, B., Carstensen, C. H. & Ramm, G. (2004). PISA 2003 - Eine Einführung. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. H. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs* (S. 13-46). Münster: Waxmann.

Prenzel, M., Jäger, M., Reese, M. & Drechsel, B. (Hrsg.). (2004). *Nur wer mitmacht, kann gewinnen! Ergebnisse des BLK-Modellversuchsprogramms QuiSS*. Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften.

Schaffner, E., Schiefele, U., Drechsel, B. & Artelt, C. (2004). Lesekompetenz. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. H. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs* (S. 93-110). Münster: Waxmann.

Senkbeil, M. & Drechsel, B. (2004). Vertrautheit mit dem Computer. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. H. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003 - Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland. Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs* (S. 177-190). Münster: Waxmann.

Senkbeil, M., Drechsel, B., Rolff, H.-G., Bensen, M., Zimmer, K., Lehmann, R. H. & Neumann, A. (2004). Merkmale und Wahrnehmungen von Schule und Unterricht. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. H. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs* (S. 296-314). Münster: Waxmann.

* Prenzel, M., Seidel, T. & Drechsel, B. (2004). Autonomie in Wissensprozessen. In G. Reinmann & H. Mandl (Hrsg.), *Psychologie des Wissensmanagements. Perspektiven, Theorien und Methoden* (S. 102-113). Göttingen: Hogrefe.

Prenzel, M., Senkbeil, M. & Drechsel, B. (2004). Kompetenzunterschiede zwischen Schulen. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. H. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs* (S. 292-296). Münster: Waxmann.

Prenzel, M., Kramer, K. & Drechsel, B. (2002). Self-determined and interested learning in vocational education. In K. Beck (Hrsg.), *Teaching-Learning Processes in Vocational Education* (S. 43-68). Frankfurt / M.: Lang Verlag.

Prenzel, M., Kramer, K. & Drechsel, B. (2001). Selbstbestimmt motiviertes und interessiertes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung - Ergebnisse eines Forschungsprojekts. In K. Beck & V. Krumm (Hrsg.), *Lernen und Lehren in der beruflichen Erstausbildung. Konzepte für eine moderne kaufmännische Berufsqualifizierung* (S. 37-61). Opladen: Leske und Budrich.

Prenzel, M., Drechsel, B., Kliewe, A., Kramer, K. & Röber, N. (2000). Lernmotivation in der Aus- und Weiterbildung: Merkmale und Bedingungen. In C. Harteis, H. Heid & S. Kraft (Hrsg.), *Kompodium Weiterbildung - Aspekte und Perspektiven betrieblicher Personal- und Organisationsentwicklung* (S. 163-173). Leverkusen: Leske und Budrich.

Prenzel, M., Drechsel, B. & Kramer, K. (2000). Selbstbestimmung, motiviertes und interessiertes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung - Ein Forschungsprojekt in vier Strängen. In K. Beck (Hrsg.), *Lehr-Lern-Prozesse in der kaufmännischen Erstausbildung. Ein Schwerpunktprogramm der Deutschen Forschungsgemeinschaft* (S. 111-117). Landau: VEP.

Drechsel, B. & Kramer, K. (1999). Lernen und psychologische Lerntheorien. In G. Reinhold, G. Pollak & H. Heim (Hrsg.), *Pädagogik Lexikon* (S. 364-367). München: Oldenbourg.

Prenzel, M., Drechsel, B. & Kramer, K. (1999b). Wie Auszubildende und Lehrkräfte das Motivierungsgeschehen im kaufmännischen Unterricht wahrnehmen. In P. F. W. Sloane, A. Schelten & G. A. Straka (Hrsg.), *Berufs- und Wirtschaftspädagogik im Spiegel der Forschung* (S. 143-153). Opladen: Leske und Budrich.

* Prenzel, M., Kramer, K. & Drechsel, B. (1998). Changes in learning motivation and interest in vocational education: Halfway through the study. In L. Hoffmann, A. Krapp, A. K. Renninger & J. Baumert (Hrsg.), *Proceedings of the Seeon Conference on Interest and Gender* (S. 430-440). Kiel: IPN.